



## Undervisningsbeskrivelse

### Stamoplysninger til brug ved prøver til gymnasiale uddannelser

<b>Termin</b>	Maj-Juni 2023
<b>Institution</b>	HF & VUC København Syd
<b>Uddannelse</b>	Hf
<b>Fag og niveau</b>	Tyrkisk B Valgfag
<b>Lærer(e)</b>	Ali Karaman (AKR)
<b>Hold</b>	8tkB612
	<p>Holdet er et såkaldt e-learningshold. 'Holdet' har ikke fulgt undervisning, men kursisterne har arbejdet selvstændigt ved at være tilknyttet København Syd HF og VUC's elektroniske platform 'Edulife'. Kursisterne har kunnet få respons på en række skriftlige modulopgaver, og de har kunnet få vejledning.</p> <p>Link til Fagsiden: <a href="https://sites.google.com/kbhsyd.nu/tyrkiskb-akr-2023/fag-og-niveau">https://sites.google.com/kbhsyd.nu/tyrkiskb-akr-2023/fag-og-niveau</a></p>

### Oversigt over gennemførte undervisningsforløb

<b>Titel 1</b>	Fonetik, Suffikser, Infinitiv og Syntaks
<b>Titel 2</b>	Bogstavlove og centrale ord på Tyrkisk
<b>Titel 3</b>	Pronominer, Simple verbaltider, Spørgartiklen at udtrykke det 'at være'.
<b>Titel 4</b>	Sammensatte tider, Var/Yok og Kasus
<b>Titel 5</b>	Mulighed/Umulighed, Kultur (Fredelige Manço), Historie (Orhan Gazi)
<b>Titel 6</b>	Ejefald, -Ki og Passiv.
<b>Titel 7</b>	Tidspunkter, Nødvendighedsformer, Konditionalis og Konverbier
<b>Titel 8</b>	Eksamenssimulatoren



## Beskrivelse af det enkelte undervisningsforløb (1 skema for hvert forløb)

<b>Titel 1</b>	Fonetik, Suffikser, Infinitiv og Syntaks
<b>Indhold</b>	Ordlister (Kernestof):  Lærerens eget undervisningsmateriale, i form af skriftlig gennemgang af fonetik, infinitiv, syntaks og suffikser  <a href="https://sites.google.com/kbhsyd.nu/tyrkiskb-akr-2023/milep%C3%A61-1">https://sites.google.com/kbhsyd.nu/tyrkiskb-akr-2023/milep%C3%A61-1</a>
<b>Omfang</b>	1/8
<b>Særlige fokuspunkter</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- At lære kursisten de tyrkiske bogstavlyde, samtidig med at et ordforråd opbygges.</li><li>- At lære kursisten om den grundlæggende tyrkiske syntaks.</li><li>- At lære eleven at slå verber op på tyrkisk, igennem introduktion til infinitiv på tyrkisk.</li><li>- At lære kursisten den grundlæggende suffiks-struktur i det tyrkiske sprog.</li><li>- Da der er tale om e-learning har meningen med modulet samtidig været at introducere kursisten for offentligt tilgængelige internetressourcer, hvor kursisten på egen hånd kan udvide sit ordforråd.</li><li>- Modulopgaven har bestået af en mundtlig aflevering med oplæsning af de udleverede ordlister</li></ul>
<b>Væsentligste arbejdsformer</b>	Virtuelle arbejdsformer Mundtligt oplæsning Udtale og repetitionsøvelser



### Beskrivelse af det enkelte undervisningsforløb (1 skema for hvert forløb)

<b>Titel 2</b>	Bogstavlove og centrale ord på Tyrkisk
<b>Indhold</b>	Kernestof: 16 siders grammatik med øvelser fra Tyrkisk Propædeutik A-B Kompendierne af Gülsüm Akbaş (Publikom, Søndre Campus, KU, 2018). 2 siders samtaletekst fra samme kompendieserie. Supplerende stof: 0,5 side supplerende begrebsforklaring 0,75 side introduktion til modulet
<b>Omfang</b>	1/8
<b>Særlige fokuspunkter</b>	-Modulet skal sætte kursisten i stand til at anvende de tyrkiske regler for vokallog konsonantskifte, således at kursisten kan anvende de suffikser der læres i senere moduler frit. -Modulet fungerer ligeledes som en introduktion til nogle af de kasus suffikser der senere skal læres. -Modulet indeholder ligeledes oplæsning af simple samtaler, så kursisten kan afprøve og få respons på rytmen i udtalen af korte sætninger på tyrkisk.
<b>Væsentligste arbejdsformer</b>	Virtuelle arbejdsformer Skriftligt arbejde Mundtlig oplæsning (Screencast)

[Retur til forside](#)

### Beskrivelse af det enkelte undervisningsforløb (1 skema for hvert forløb)

<b>Titel 3</b>	Pronominer, Simple verbaltider, Spørgartiklen at udtrykke det 'at være'.
<b>Indhold</b>	Kernestof -Underviserens eget materiale (Gülsüm Akbaş'es kompendier er anvendt som rettesnor, men ikke kopieret)
<b>Omfang</b>	1/8
<b>Særlige fokuspunkter</b>	-Efter dette modul er kursisten i stand til selv at konstruerer sætninger på tyrkisk med de simple verbaltider fremtid). -Kursisten kender ligeledes pronominer og kan derfor frit vælge imellem at anvende en pronomine - Kursisten er i stand til at formulere et spørgsmål med spørgartiklen –mi. -Kursisten er i stand til at udtrykke væren eller ikke-væren, på den særlige



	tyrkiske måde, der ikke anvender og/eller en nægtelse.
<b>Væsentligste arbejdsformer</b>	Virtuelle arbejdsformer Skriftligt arbejde

[Retur til forside](#)

#### Beskrivelse af det enkelte undervisningsforløb (1 skema for hvert forløb)

<b>Titel 4</b>	Sammensatte tider, Var/Yok og Kasus
<b>Indhold</b>	Kernestof -Underviserens eget materiale (Gülsüm Akbaş'es kompendier er anvendt som rettesnor, men ikke kopieret)
<b>Omfang</b>	1/8
<b>Særlige fokuspunkter</b>	-At sætte kursisterne i stand til at anvende de mest normale sammensatte tider på tyrkisk. -At sætte kursisterne i stand til at anvende kasus, og opnå forståelse for at disse suffikser oftest anvendes på dansk. -At sætte kursisterne i stand til at anvende var/yok, både som konstatering og som spørgsmål
<b>Væsentligste arbejdsformer</b>	Virtuelle arbejdsformer Skriftligt arbejde Modulopgaven består af kursets første fristil (400 anslag), med krav til anvendelse af modulets grammatiske

[Retur til forside](#)

#### Beskrivelse af det enkelte undervisningsforløb (1 skema for hvert forløb)

<b>Titel 5</b>	Bogstavlove og centrale ord på Tyrkisk
<b>Indhold</b>	-Underviserens eget materiale (Gülsüm Akbaş'es kompendier er anvendt som rettesnor, men ikke kopieret). 1 Side. Introduktion til Barış Manço <a href="https://www.youtube.com/watch?v=ie9Fg3UFxsI">https://www.youtube.com/watch?v=ie9Fg3UFxsI</a> Introduktion til Orhan Gazi <a href="https://www.britannica.com/biography/Orhan">https://www.britannica.com/biography/Orhan</a> Medier & internetsider svarer sammenlagt til 8,5 sider. Supplerende stof: 0,5 side udarbejdet af mig om Barış Manço.



<b>Omfang</b>	1/8
<b>Særlige fokuspunkter</b>	-At sætte eleven i stand til at udtrykke mulighed eller umulighed ved brug af suffikser ved bøjning i verbaltider. -At give kendskab til Tyrkiets historie igennem en central skikkelse i Osmannerrigets tilblivelse, såvel som igennem en stor kulturpersonlighed i nyere tyrkisk historie.
<b>Væsentligste arbejdsformer</b>	Virtuelle arbejdsformer Projektarbejdsform Anvendelse af fagprogrammer Skriftligt arbejde Modulopgaven består blandt andet af et projektarbejde om Orhan Gazi, som skal fremlægges som lydfil.

[Retur til forside](#)

### Beskrivelse af det enkelte undervisningsforløb (1 skema for hvert forløb)

<b>Titel 6</b>	Bogstavlove og centrale ord på Tyrkisk
<b>Indhold</b>	Kernestof: 24,5 siders grammatik med øvelser fra Tyrkisk Propædeutik A-B Kompendierne af Gülsüm Akbaş (Publikom, Søndre Campus, KU, 2018). Supplerende stof: 4 siders tekst med tilhørende billeder. 1 sides læsenøge, udarbejdet af underviser, til at oversætte de vigtigste grammatiske begreber fra skoledansk til dansk-latin. Listen er ikke udtømmende, men blot ment som en vejledning
<b>Omfang</b>	1/8
<b>Særlige fokuspunkter</b>	-Kursisterne kan anvende Ejefald (Genitiv og Possessiv) på tyrkisk. Kursisterne kan anvende –Ki suffikset til at udtrykke en bred vifte af sammenhænge. -Kursisterne kan anvende passiv på tyrkisk. -Kursisternes modulopgave begynder fra dette modul at have et eksamens-trænende/lignende tilsnit
<b>Væsentligste arbejdsformer</b>	Virtuelle arbejdsformer Anvendelse af fagprogrammer Skriftligt arbejde Oplæsning



	Modulopgaven består af eksamenslignende elementer, som det at forholde sig til et billede, oversætte 10 linjer til dansk, samt en mindre fristil.
--	---

[Retur til forside](#)

### Beskrivelse af det enkelte undervisningsforløb (1 skema for hvert forløb)

<b>Titel 7</b>	Tidspunkter, Nødvendighedsformer, Konditionalis og Konverbier
<b>Indhold</b>	Kernestof: 48 siders grammatik med øvelser fra Tyrkisk Propædeutik A-B Kompendierne af Gülsüm Akbaş (Publikom, Søndre Campus, KU, 2018). Supplerende stof: 4 sider samtaletekst med tilhørende billede.
<b>Omfang</b>	1/8
<b>Særlige fokuspunkter</b>	-At kunne udtrykke tidspunkter og bruge nødvendighedsformer, konditionalis og konverbier. -Øvelse i tale og stil om mandagsrutiner.
<b>Væsentligste arbejdsformer</b>	Virtuelle arbejdsformer Skriftligt arbejde

[Retur til forside](#)

### Beskrivelse af det enkelte undervisningsforløb (1 skema for hvert forløb)

<b>Titel 8</b>	Eksamenssimulatoren
<b>Indhold</b>	Kernestof: 8 sider med tekster med billeder fra kompendiet, der alle er eksamensegnede.
<b>Omfang</b>	1/8
<b>Særlige fokuspunkter</b>	At give kursisten en række eksamenslignende opgaver, der forhåbentligt gør at kursisten kan gå til eksamen med ro.
<b>Væsentligste arbejdsformer</b>	Virtuelle arbejdsformer Anvendelse af fagprogrammer Skriftligt arbejde Modulopgaven forsøger at lave en nedskalleret udgave af alt hvad eleverne skal kunne til eksamen.



[Retur til forside](#)