




### Beskrivelse af det enkelte undervisningsforløb

*Nb! Et skema for hvert forløb*

<b>Forløb 1</b>	Den senmoderne vælger
<b>Forløbets indhold og fokus</b>	Den senmoderne vælger: En analyse af moderne politik.
<b>Faglige mål</b>	Anvende og kombinere viden og kundskaber fra fagets discipliner. Her har hovedfokuset været på politik og i mindre grad sociologi. Kundskaberne anvendes til at undersøge aktuelle samfundsmæssige problemstillinger i Danmark og andre lande og diskutere foreliggende og egne løsninger herpå - ”anvende viden, begreber og faglige sammenhænge fra kernestoffet samt enkle teorier til at forklare og diskutere samfundsmæssige virkelighedsnære problemstillinger.
<b>Kernestof</b>	Identitetsdannelse og socialisering, politisk meningsdannelse og medier, herunder adfærd på de sociale medier, social differentiering og kulturelle mønstre i forskellige lande, herunder Danmark. Politiske ideologier, skillelinjer og partiadfærd, demokratiopfattelser samt rettigheder og pligter i et demokratisk samfund.
<b>Anvendt materiale.</b>	Bülow, Morten Winther m.fl. (2018): <i>SamfNU B</i> , Systime, Aarhus, <ul style="list-style-type: none"> <li>● <a href="#">Det førmoderne samfund (-1800)</a></li> <li>● <a href="#">Det moderne samfund (ca. 1800-1950)</a></li> <li>● <a href="#">Det senmoderne samfund (ca. 1950-nu)</a></li> </ul> Kendetegn ved senmoderne samfund] <p><a href="#">6.1.1 Massemedier, sociale medier og nichemedier   SamfNU B</a></p>

## [Molins model](#)

De klassiske ideologier

<https://samfnub.systime.dk/?id=242>

Blinkenbeg, Kåre & Breindahl, Jens (2020) Samfundsfag til HF, Systime, Aarhus,

[22.1 Nye partier og nye vælgere | Samfundsfag til hf](#)

[17.3 Medialisering | Samfundsfag til hf](#)

Medialisering og nyhedskriterierne

[24.2 Spin, priming og framing | Samfundsfag til hf](#)  
**& Mediernes påvirkning af befolkningen**

[5.3 Pierre Bourdieus teori om kapitaler | Samfundsfag til hf](#)


Fake news og den 4. statsmagt

<https://samfundsfagtilhf.systime.dk/?id=197>

[Fordelingspolitik](#)

[Værdipolitik](#)

[Maslows behovspyramide](#)

 Populisme og ideologi

Skov, Oliver Boserup (2013) Samf på B, Columbus

Brøndum, Peter & Hansen, Thor Banke (2017) *Luk Samfundet Op!*, Columbus, København,

Side 53-60 Goffman, Identitetsdannelsen er rykket ud på nettet

Side 65-71 Giddens teori om det senmoderne samfund &  
Ziehes teori om det senmoderne samfund

[Formbarhed og frisættelse | Samfundsfag på tværs](#)

Supplerende

Diverse meningsmålinger op til valget november 2022

[nationale meningsmåling](#),

[Tæt på sandheden med Jonatan Spang: Sæson 9 – Kampen om Lars Tyndskid | DRTV](#)

Tur til Ungdommens folkemøde, med fokus på ulighed, magt og privilegier

[Vermund og kampen om højrefløjen | Se online her | DRTV](#)

[uddrag af artiklen om rigsretssagen mod Inger Støjberg. facebook-opslaget](#)

*Vanopslagh er kongen af TikTok: - Jeg er 90 procent politiker og 10 procent influencer* Fra Tv2fyn.dk 27-10 Merel Rasmussen

Meningsmåling fra Jyllands Posten, opdateret 27-10

Rekordvalget fra Kristeligt dagblad, 25. okt. 2022 af Peter Harmsen

[Finnish PM Sanna Marin parties hard at private event in leaked social media videos](#)

**Privatfesten er politisk**

20. august 2022, Information, Bodil Skovgaard Nielsen

Diverse billeder fra sociale medier af Mette Frederiksen

**Ritzaus Bureau, 26-01-2018**

Her er din tjekliste til, hvordan du skelner fake news og misinformation fra fakta.

[Hvad er konspirationsteorien QAnon?](#)

Omfang: 30%

<b>Arbejdsformer</b>	klasseundervisning, virtuelle arbejdsformer, projektarbejdsform, Synopsisskrivning, individuelt, pararbejde, gruppearbejde. Fælles diskussioner, oplæg, plancher, tegninger.
----------------------	--

### Beskrivelse af det enkelte undervisningsforløb

<b>Forløb 2</b>	Køn
<b>Forløbets indhold og fokus</b>	<p>Fokuset har været på køn og ligestilling samt hvilke strukturer der hæmmer eller fremmer ligestillingen, samt hvordan køn skabes.</p> <p>Det vil sige, hvordan går det med ligestilling i Danmark? Hvilke samfundsstrukturer hæmmer ligestillingen mellem kønnene? Samt hvordan køn skabes, er det opdragelse eller biologi? Ovenstående problemstillinger er blandt andet blevet undersøgt ved hjælp af lighedsbegreber, magtformer, ideologier, struktur/aktør, socialkonstruktivisme versus biologisme. Formålet har været at analysere mekanismer, der hindrer ligestillingen mellem kønnene samt diskutere, hvad samfundet kan gøre for at opnå mere ligestilling mellem kønnene. Udover ovenstående har vi ligeledes arbejdet med det senmoderne samfund, maskulinitet samt Bourdieus begrebsapparat.</p>

<b>Faglige mål</b>	Anvende og kombinere viden og kundskaber fra fagets discipliner, med fokus på sociologi, men ligeledes noget politologi. Dette til at undersøge aktuelle samfundsmæssige problemstillinger i Danmark og andre lande og diskutere foreliggende og egne løsninger herpå” - ”anvende viden, begreber og faglige sammenhænge fra kernestoffet samt enkle teorier til at forklare og diskutere samfundsmæssige virkelighedsnære problemstillinger.
<b>Kernestof</b>	Sociologi, identitetsdannelse og socialisering, politisk meningsdannelse og medier, herunder adfærd på de sociale medier, social differentiering og kulturelle mønstre i forskellige lande, herunder Danmark. Politik, politiske ideologier, skillelinjer og magtbegreber herunder ligestilling mellem kønnene politiske beslutningsprocesser i Danmark i en global sammenhæng,
<b>Anvendt materiale.</b>	<p>Køn og Ligestilling, Anna Storr-Hansen, Kia Ditlevsen, Tine Studstrup: 2017, Columbus, s. 62-63 (biologisk eller socialt køn), 117 (lighedsbegreber) 113-126 (ideologi og feminisme; minus diverse bokse) 85-90 (magt og køn) 32-35 (Bourdieu, social reproduktion) 146-151, 35,36 (Valg, struktur) 81-87 (femenismebølger) (51-57) Krop og seksualitet</p> <p>Sociologi Nu, 2015, systime, 126-129 (maskulinitet)</p> <p>Marie Berg Carlsen: Populisme og identitetspolitik, forlaget Columbus Kapitel 8: Hvad er identitetspolitik?</p> <p>Samfundsfagsportalen, to indgangsvinkler til køn, Gyldendal <a href="https://samfundsfagsportalen.gyldendal.dk/b_niveau/koen_og_ligestilling/kapitler/to_indgangsvinkler_til_koen">https://samfundsfagsportalen.gyldendal.dk/b_niveau/koen_og_ligestilling/kapitler/to_indgangsvinkler_til_koen</a></p> <p>Socialisering og identitet <a href="https://samfnub.systime.dk/?id=p150">https://samfnub.systime.dk/?id=p150</a> <a href="https://samfnub.systime.dk/?id=p152">https://samfnub.systime.dk/?id=p152</a></p> <p><b>Supplerende stof</b>  <a href="#">Drenge lærer teknik, piger lærer omsorg</a>  Hen, høn og kønsdebatten, <i>Jyllands-Posten</i>   14.09.2013 af PERNILLE GLAVIND OLSSON  Jacobsen, Ulla 2009, Information, <a href="#">Drenge lærer teknik, piger lærer omsorg</a></p>

[DF lancerer kampagne mod woke-ideologi](#)  
**[Familer skal selv bestemme, hvem der skal have barsel](#)**

Lækkermåsen og den erotiske kapital ADRIAN WYLD  
MODERNE TIDER 14. november 2015


<https://www.dr.dk/nyheder/udland/de-voldsomme-protester-i-iran-an-fortsætter-men-kan-de-iran-ske-kvinder-vaelte#!/>

[Genstart | Kvinder mod præstestyret | DR LYD](#)

<https://www.alt.dk/artikler/8-modige-iranske-kvinder-du-skal-kende>

[Store protester i Iran: Oplever iranerne lige nu et George Floyd-øjeblik? | Globalnyt](#)

Omsorg og maskulinitet er svært forenelige størrelser  
Sygeplejersken | 10.02.2012

 Tobias Rahim - Når Mænd Græder

**[Statestikker om mænd](#)**

**[DR Signe Molde på udebane](#)**

DR2 uden køn

<https://www.dr.dk/tv/se/dr2-uden-skrald/dr2-uden/dr2-uden-ko-en> (6s)

Girls toys vs boytoys, BBC 2017

[https://www.youtube.com/watch?feature=emb\\_logo&v=nWu44AqF0iI](https://www.youtube.com/watch?feature=emb_logo&v=nWu44AqF0iI) (1)

Debat mellem kønsforsker og biologi, Deadline, 10-06-2009  
(1)

[www.dr.dk/nyheder](http://www.dr.dk/nyheder) 08. MAR. 2017: Feminist og forfatter: Vi opdrager ikke piger og drenge ens (2)

[Diverse statistikker om ligestilling](#) Danmarks statestik

Diverse reklamer om maskulinitet

	<p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=8mMS_WKfTjg&amp;feature=youtu.be">https://www.youtube.com/watch?v=8mMS_WKfTjg&amp;feature=youtu.be</a></p> <p><a href="https://youtu.be/7Jpb2_YdxYM">We Believe: The Best Men Can Be   Gillette (Short Film)</a></p> <p><a href="https://youtu.be/7Jpb2_YdxYM">https://youtu.be/7Jpb2_YdxYM</a></p> <p>Omfang: 30%</p>
<b>Arbejdsformer</b>	<p>klasseundervisning, virtuelle arbejdsformer, projektarbejdsform, Synopsisskrivning, individuelt, pararbejde, gruppearbejde. Fælles diskussioner, oplæg, plancher, tegninger.</p>

### Beskrivelse af det enkelte undervisningsforløb

<b>Forløb 3</b>	Inflation
<b>Forløbets indhold og fokus</b>	<p><b>Hvilke konsekvenser har inflationen og hvad kan regeringen gøre?</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Hvordan påvirker inflationen det danske samfund?</li> <li>- Hvad kan man fra politisk side gøre?</li> </ul>
<b>Faglige mål</b>	<p>Anvende og kombinere viden og kundskaber fra fagets discipliner, her har fokuset være på økonomi, men der er ligeledes anvendt politologi til at undersøge aktuelle samfundsmæssige problemstillinger i Danmark og andre lande og diskutere foreliggende og egne løsninger herpå” - ”anvende</p>



	viden, begreber og faglige sammenhænge fra kernestoffet samt enkle teorier til at forklare og diskutere samfundsmæssige virkelighedsnære problemstillinger.
<b>Kernestof</b>	politiske ideologier, skillelinjer, beslutningsprocesser i Danmark i en global sammenhæng, herunder de politiske systemer i Danmark og EU. Økonomi velfærdsprincipper, herunder stat, marked og civilsamfund det økonomiske kredsløb, økonomiske mål, herunder bæredygtig udvikling, og økonomisk styring nationalt og regionalt globaliseringens og EU's betydning.
<b>Anvendt materiale.</b>	<p><b>Kernestof:</b></p> <p>Brøndum, Peter &amp; Hansen, Thor Banke (2017) <i>Luk Samfundet Op!</i>, Columbus, København,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <a href="#">Magtressourcer</a></li> <li>- <a href="#">Markedsmekanismen og økonomiske systemer</a></li> <li>- <a href="#">Det økonomiske kredsløb</a></li> </ul> <p>Bülow, Morten Winther m.fl. (2018): <i>SamfNU B</i>, Systime, Aarhus,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 9.1. <a href="#">Økonomiske mål og målkonflikter</a></li> <li>- 9.2.-9.2.3: <a href="#">Økonomisk politik</a></li> <li>- 9.4, 9.4.1., 9.4.2.: <a href="#">Danmark i den globale økonomi - EU</a></li> <li>- 7.1. (hele kapitlet): <a href="#">Velfærdsmodeller</a></li> <li>- 7.3.3: <a href="#">Trusler mod velfærdsstaten</a></li> <li>- Struktur politik <a href="#">9.3 Strukturpolitik og arbejdsmarked   SamfNU B</a></li> </ul> <p><a href="#">9.3.1 Strukturpolitik   SamfNU B</a></p> <p><a href="#">9.3.2 Arbejdsmarkedet   SamfNU B</a></p> <p><a href="#">9.3.3 Arbejdsmarkedspolitik og flexicurity   SamfNU B</a></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <a href="https://samfnub.systime.dk/?id=p352">https://samfnub.systime.dk/?id=p352</a></li> <li>- <a href="https://samfnub.systime.dk/?id=p351">https://samfnub.systime.dk/?id=p351</a></li> <li>- Velfærd</li> <li>- <a href="#">7. Velfærd – rammen om et godt liv</a></li> <li>- <a href="#">7.1 Hvem skal sikre velfærden?</a></li> </ul>

- [7.1.2 Den universelle velfærdsmodel](#)
  - [7.1.3 Den selektive velfærdsmodel](#)
  - [7.1.1 Den residuele velfærdsmodel](#)
  - [7.1.4 Modellernes styrker og forskelle](#)
- [7.2.1 Krise og pres på den danske velfærdsmodel](#)

Samf på B

[Det indre marked](#)

[Valutapolitik, pengepolitik, finanspolitik og EU | Samf på B](#)

Samfundsfag til HF

Blinkenbeg, Kåre & Breindahl, Jens (2020)

Samfundsfag til HF, Systime, Aarhus,

**[Finanslov:](#)**

**[Finanspolitik:](#)**

**[Pengepolitik](#)**

Samf på B:

[økonomiske skoler.](#)

[Inflation](#)

Beyer, Mads et al., (2017) *Samfundsfag C*, Systime, Aarhus

- [Globalisering \(grundtekst i forløbet\) s. 298-314](#)

Suplerende

Diverse statistikker om dansk økonomi

[https://www.dr.dk/drtv/episode/debatten\\_-hvor-dyrt-maa-det-blive\\_314842](https://www.dr.dk/drtv/episode/debatten_-hvor-dyrt-maa-det-blive_314842)

[Her er hovedpunkterne i regeringsgrundlaget - TV 2](#)

 **Pressemeddelses St. bededag**

[Derfor skal vi sige farvel til store bededag: -](#)

[Velfærdssamfundet står i sin anden krise Lørdag 4. feb. 2023](#)

[kl. 11:00 Mikkel Vie Jensen mivje@jfm.dk:](#)

	<p>Klassen forfølger dig  <a href="#">Genstart</a>  FREDAG 13. JAN 2023</p> <p><i><a href="#">Krisetid i Europa – Fri bevægelighed – god samfundsøkonomi eller løntrykkeri?</a></i></p> <p><a href="#">De stigende priser presser kommuner til at spare på velfærden - TV 2</a></p> <p><b><a href="#">Orientering Udsyn   Kan EU få styr på råstofferne?   DR LYD</a></b></p> <p><b><a href="https://www.dr.dk/drtv/se/tv-avisen_-hoeje-priser-trods-aftagende-inflation_379710">https://www.dr.dk/drtv/se/tv-avisen_-hoeje-priser-trods-aftagende-inflation_379710</a></b></p> <p>21.02.23 • DIB • NYHEDER  Uventet rekord i beskæftigelsen</p> <p>Inflationen falder for tredje måned i træk  10. feb kl. 08.01 TV2</p> <p><a href="https://nyheder.tv2.dk/penge/2023-02-10-inflationen-falder-for-tredje-maaned-i-traek">https://nyheder.tv2.dk/penge/2023-02-10-inflationen-falder-for-tredje-maaned-i-traek</a></p> <p><b>Omfang: 25%</b></p>
<b>Arbejdsformer</b>	klasseundervisning, virtuelle arbejdsformer, projektarbejdsform, Synopsisskrivning, individuelt, pararbejde, gruppearbejde. Fælles diskussioner, oplæg, plancher, tegninger.

Beskrivelse af det enkelte undervisningsforløb

<b>Forløb 4</b>	Integration
<b>Forløbets indhold og fokus</b>	Hovedfokus har været, hvordan det går med integrationen i Danmark og hvilke samfundsstrukturer der hindrer endnu bedre integration. Eksempelvis den manglende anerkendelse, segregationen i København samt identitetsdannelse. Der har ligeledes været fokus på den politiske dagsorden i forhold til integration. Her har vi arbejdet med værdi- og fordelingspolitik, samt Molins model, magt og mediernes rolle.
<b>Faglige mål</b>	Anvende og kombinere viden og kundskaber fra fagets discipliner til at undersøge aktuelle samfundsmæssige problemstillinger i Danmark og diskutere foreliggende og egne løsninger herpå” - ”anvende viden, begreber og faglige sammenhænge fra kernestoffet samt enkle teorier til at forklare og diskutere samfundsmæssige virkelighedsnære problemstillinger.
<b>Kernestof</b>	Identitetsdannelse og socialisering, politisk meningsdannelse og medier, herunder adfærd på de sociale medier, social differentiering og kulturelle mønstre i. Politiske ideologier, skillelinjer og magtbegreber samt rettigheder og pligter i et demokratisk samfund,
<b>Anvendt materiale.</b>	<p><b>Kernestof:</b></p> <p>Bülow, Morten Winther m.fl. (2018): <i>SamfNU B</i>, Systime, Aarhus,</p> <p><a href="#">2. Kultur og kulturmøder   SamfNU B</a>  <a href="https://samfnub.systime.dk/?id=p139">https://samfnub.systime.dk/?id=p139</a></p> <p><a href="#">2.1.1 Kulturteori og kulturanalyse   SamfNU B</a></p> <p><a href="#">1.1.3 Normindlæring og anerkendelse   SamfNU B</a></p>

[6.1.2 Mediernes betydning i demokratiet | SamfNU B](#)

Medier

[6.1.1 Massemedier, sociale medier og nichemedier | SamfNU B](#)

Social arv og uddannelse

<https://samfnub.systeme.dk/?id=p154>

Aktuelle politiske skillelinjer:

[3.4 Aktuelle politiske skillelinjer | SamfNU B \(Læreplan 2017\)](#)

Blinkenbeg, Kåre & Breindahl, Jens (2020) Samfundsfag til HF, Systime, Aarhus,

Integration, segregation, assimilation [StHF 12.3](#)

Politisk- økonomisk og social integration

<https://samfundsfagtilhf.systeme.dk/?id=p222&L=0>

<https://samfundsfagtilhf.systeme.dk/?id=p248&L=0>

<https://samfundsfagtilhf.systeme.dk/?id=p249&L=0>

Social arv og Bourdieus teori

<https://samfundsfagtilhf.systeme.dk/index.php?id=155> (afsnit 5, 5.1 og 5.2)

Bysociologi (2015) side 74-76

[Stedsbestemt socialisation.pdf](#)

Skov, Oliver Boserup (2013) Samf på B, Columbus

Anerkendelse

Magt og magtformer

- <https://xn--samfpb-mua.ibog.forlagetcolumbus.dk/?id=172>

- [Magtformer | Samf på B](#)

Indvandring i Danmark

[Indvandring i Danmark – hvor mange og hvorfor? | Samf på B](#)

Christiansen, Peter Munk, Demokrati, magt og politik i Danmark, Gyldendal,  
Danskerne og truslerne fra indvandring: Hvad påvirker holdningerne?

[10.5 Tema 1: Danskerne og truslen fra indvandring: Hvad påvirker holdningerne | Demokrati, magt og politik i Danmark](#)

### **Supplerende stof:**

De forskellige folketingspartiers hjemmesider og partiprogrammer

DR 2020

[Angrebet - Omars vej til Krudttønden: Sæson 1 | Se online her](#)

Luk samfundet op 2020

[Aydin Soei om modborgerskab - Luk samfundet op!](#)

Respons 2020, *Mere end mursten*

<https://www.responsmedie.dk/mere-end-mursten-afsnit-1/>

Explainer, hvad er en rigsretssag, 2021

[https://www.dr.dk/drtv/se/explainer\\_-hvad-betyder-rigsretssagen-for-inger-stoejberg\\_272000](https://www.dr.dk/drtv/se/explainer_-hvad-betyder-rigsretssagen-for-inger-stoejberg_272000)

[https://www.dr.dk/drtv/se/explainer\\_-hvad-er-en-rigsretssag\\_231489](https://www.dr.dk/drtv/se/explainer_-hvad-er-en-rigsretssag_231489)

DR.dk 2021

**FÅ OVERBLIKKET:** Her er de ting, du skal vide om en rigsretssag mod Støjberg

Bjerril, Sebastian (2017) Folkeskolen.dk

[Udviklingen fortsætter: 10. år i træk med færre elever i folkeskolen](#)

Redanz, Mille (2019) Fagbladet3f

[Undersøgelse: Skolerne bliver mere opdelt efter indkomst](#)

Regeringen 2018

[Ét Danmark uden parallelsamfund – Ingen ghettoer i 2030](#)

Ringgård, Anne (2014) Det er umuligt at tale neutralt om indvandrere, Videnskab.dk

<https://videnskab.dk/kultur-samfund/det-er-umuligt-tale-neutralt-om-indvandrere?fbclid=IwAR05Pg19N1odcT0Re2jkTyiuHD6VuzaeBIWlpIVZEO9q2SC4ewztDndBJp8>

Mosbech, Hakon (2019) ”Hvordan går det med etniske minoriteters kriminalitet? (Hint: anderledes end hvad 81% af danskerne tror. Zetland.dk

<https://www.zetland.dk/historie/sen2WwRk-m8YxXBab-5d4e3?fbclid=IwAR3gkKxjOeHdbjAC5LHZlx5tZRRsdOTahRkwaj0JlrWYzntY-2fbu0NvPDO>

At vokse op med flere kulturer

KulturNu. Kulturmøder, ungdomskultur og integration afsnit 5.6, Columbus

[https://docs.google.com/document/d/1kAlwVrfFcRhhaEWacy m9MnsKm8xiGaWFZQzpq4\\_PHck/edit#](https://docs.google.com/document/d/1kAlwVrfFcRhhaEWacy m9MnsKm8xiGaWFZQzpq4_PHck/edit#)

Ringgaard, Anne (2014) Videnskab.dk

[Unge med indvandrerbaggrund er splittede mellem to liv](#)

[WWW.kk.dk](#) 2017

Ny rapport afslører misforståelser om unge i Tingbjerg

<https://www.kk.dk/nyheder/ny-rapport-afslorerer-misforstaaels-er-om-unge-i-tingbjerg>

Statistik fra Tingbjerg undersøgelsen 2017, Hvor mange procent af de 14-15 årige elever fra Tingbjerg, har tævet nogle inden for det sidste år

Overblik: Her er hovedpunkterne i regeringens

	<p>ghettoplan <a href="#">Overblik: Her er hovedpunkterne i regeringens ghettoplan</a></p> <p>Statistik om beskæftigelse 2020 <a href="#">Beskæftigelse</a></p> <p>Omfang: 15%</p>
<b>Arbejdsformer</b>	<p>klasseundervisning, virtuelle arbejdsformer, projektarbejdsform, Synopsisskrivning, individuelt, pararbejde, gruppearbejde. Fælles diskussioner, oplæg, plancher, tegninger.</p>