



## Undervisningsbeskrivelse

### Stamoplysninger til brug ved prøver til gymnasiale uddannelser

<b>Termin</b>	Sommer 2023
<b>Institution</b>	HF & VUC København Syd
<b>Uddannelse</b>	HF-enkeltfag og HF2 (mixhold)
<b>Fag og niveau</b>	Psykologi B
<b>Lærere</b>	Kathrine Bay Simonsen Anne Albrethsen Sejrsild
<b>Hold</b>	4psB612

### Oversigt over gennemførte undervisningsforløb

<b>Titel 1</b>	Introduktion
<b>Titel 2</b>	Ondskab
<b>Titel 3</b>	Mental sundhed
<b>Titel 4</b>	Det gode liv
<b>Titel 5</b>	Feltundersøgelse
<b>Titel 6</b>	Repetition



## Beskrivelse af de enkelte undervisningsforløb

<b>Titel 1</b>	<b>Introduktion til Psykologi på B-niveau</b>
<b>Indhold</b>	<p>Anvendt litteratur og andet undervisningsmateriale fordelt på kernestof og supplerende stof</p> <p><u>Kernestof</u> Magnus Riisager: Psyk B - Grundbog til psykologi på B-niveau (Frydenlund 2021)</p> <ul style="list-style-type: none"><li>● Kap. 2 Psykologiens videnskabelige metoder<ul style="list-style-type: none"><li>○ Psykologifagets indhold: begreber, modeller, teorier og undersøgelser</li><li>○ Om kvantitative data og kvalitative data</li><li>○ De grundlæggende videnskabelige metoder</li><li>○ Forskellige måder at bruge metoderne på</li><li>○ Om kritiske vurderinger af psykologiske undersøgelser - validitet, reliabilitet og forstyrrende faktorer</li><li>○ Om brud på etiske retningslinjer i psykologisk forskning</li></ul></li></ul> <p>Katrine Quorning og Charlotte Jensen: Undersøgelser i psykologi (Systime iBog 2023)</p> <ul style="list-style-type: none"><li>● Kap. 1 Metode og kritiske overvejelser<ul style="list-style-type: none"><li>○ Forskningsmetoder</li></ul></li><li>● Kap. 2 Socialpsykologi<ul style="list-style-type: none"><li>○ Gør du som alle andre? Konformitet</li></ul></li></ul> <p><u>Supplerende stof</u> Læreroplæg om bekendtgørelsen, kernestof og eksamen på B-niveau Læreroplæg om feltundersøgelser Læreroplæg om videnskabelig psykologi kontra hverdagspsykologi</p> <p>Træning af feltundersøgelse:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>● Mini-feltundersøgelse med observation</li></ul>
<b>Omfang</b>	Anvendt uddannelsestid: 11 lektioner af 50 minutter
<b>Særlige fokuspunkter</b>	<p>Kompetencer, læreplanens mål, progression</p> <p>Læringsmål - eleverne kan:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Redegøre for kvalitativ og kvantitativ metode og forskelle på samme</li><li>- Redegøre for psykologiens videnskabelige metoder: eksperiment (laboratorie-, felt- og naturligt eksperiment), observation (åben eller skjult, deltagende eller ikke-deltagende), interview (individuel vs. fokusgruppe, struktureret (lukket) vs. semistruktureret (åbent)), spørgeskemaundersøgelse og analyse</li><li>- Redegøre for forsøgseffekter og fejlkilder samt kritiske spørgsmål man kan stille til undersøgelser</li><li>- Redegøre for etiske overvejelser i forbindelse med undersøgelser</li><li>- Simpel analyse af data jf. afsnit 2.2 om kernestof i læreplanen for Psykologi B (2017)</li></ul>



	<p>Kompetencer - eleverne har trænet:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Mundtlig formidling om psykologisk metode gennem CL-øvelser og mundtlige oplæg</li><li>- Metodebevidsthed med diverse opgaver til metode samt mini-feltundersøgelse med observation</li></ul>
<b>Væsentligste arbejdsformer</b>	Klasseundervisning/individuel arbejde/pararbejde/gruppearbejde/mundtligt og skriftligt arbejde

<b>Titel 2</b>	<b>Ondskab</b>
<b>Indhold</b>	<p>Anvendt litteratur og andet undervisningsmateriale fordelt på kernestof og supplerende stof</p> <p><u>Kernestof</u></p> <p>Rolf Kuscheln og Faezeh Zand: Ondskabens psykologi (Frydenlund 2017)</p> <ul style="list-style-type: none"><li>● Indledning<ul style="list-style-type: none"><li>○ Hvad forstås ved ondskabsfulde handlinger?</li><li>○ Ondskabens mange ansigter</li><li>○ Kulturelle variationer i ondskabsopfattelsen</li><li>○ Ondskab medfødt eller tillært?</li></ul></li></ul> <p>Ole Schultz Larsen: Psykologiens veje (Systeme iBog 2022)</p> <ul style="list-style-type: none"><li>● Kap. 24 Ondskab<ul style="list-style-type: none"><li>○ Lars Svendsens fire ondskabstyper</li><li>○ Carl Goldberg om opvækstens betydning</li><li>○ Simon Baron-Cohen om fravær af empati</li><li>○ Gottfredson &amp; Hirschi om fravær af selvkontrol</li><li>○ Bandura om moralsk frakobling</li></ul></li><li>● Kap. 21 Socialpsykologi<ul style="list-style-type: none"><li>○ Holdninger og Festingers kognitive dissonans</li></ul></li><li>● Kap. 7 Småbarnet<ul style="list-style-type: none"><li>○ <a href="#">Dunedin-studiet om selvkontrol (længdesnitsundersøgelse fra 1972)</a></li></ul></li></ul> <p>Magnus Riisager: Psyk B - Grundbog til psykologi på B-niveau (Frydenlund 2021)</p> <ul style="list-style-type: none"><li>● Kap. 9 Retspsykologi (s. 309-319 + 330-336)<ul style="list-style-type: none"><li>○ Psykisk syg eller psykopat?</li><li>○ Dyssocial personlighedsforstyrrelse</li><li>○ Køn og kriminalitet - hvorfor er mænd mere aggressive?</li></ul></li></ul> <p>Katrine Quorning og Charlotte Jensen: Undersøgelser i psykologi (Systeme iBog 2023)</p> <ul style="list-style-type: none"><li>● Imiterer du andres voldelige handlinger? Albert Banduras Bobo doll-eksperiment</li></ul>



	<p><u>Supplerende stof</u> Læreroplæg om dyssocial personlighedsforstyrrelse og Robert Hare's psykopatitjekliste PCL-R</p> <p>Repetition af pensum fra Psykologi på C-niveau</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• De socialpsykologiske eksperimenter: Solomon Aschs streg-eksperiment, Sherifs Robbers Cave, Milgrams lydighedseksperiment og Zimbardos fængselseksperiment</li><li>• Gruppetyper, intergruppekonflikter, gruppepres, gruppetænkning og gruppepolarisering samt roller</li><li>• Stereotyper, fordomme og diskrimination</li><li>• Omsorg og tilknytning med Erikson, Stern, Bowlby, Ainsworth, Harlow</li><li>• Omsorgssvigt og tilknytningsforstyrrelser og Kauai-undersøgelsen</li></ul> <p>Dokumentarer:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• <a href="#">Vrede piger (afsnit 2) (DR 2019)</a></li><li>• <a href="#">En morder vender hjem (om Peter Lundin) (TV2 2000)</a></li><li>• <a href="#">Herlufsholms hemmeligheder (TV2 2022)</a></li></ul> <p>Podcast:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• <a href="#">Hjerne kassen på P1: Forbryder hjerner (november 2022)</a></li></ul> <p>Videoer:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• <a href="#">TED TALK med Simon Baron-Cohen om fravær af empati (Youtube 2012)</a></li><li>• <a href="#">The Marshmallow Test (Youtube)</a></li></ul> <p>Artikler:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• <a href="#">"For at forstå Anders Breivik's had til samfundet er det nødvendigt at søge tilbage til hans tidligste leveår" (Information 2012)</a></li></ul> <p>Eksamenstræning med synopsis:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• <a href="#">Lære som gangster (Socialpædagogen online 2012)</a></li><li>• <a href="#">Psykiater fra fængslet mener, Anders Breivik er selvoptaget og psykopat (TV2 2022)</a></li><li>• <a href="#">Unge begår vold for spændingens skyld (Videnskab.dk 2012)</a></li><li>• <a href="#">Skumfidus-undersøgelsen om selvkontrol (Systime iBog 2023)</a></li></ul>
<b>Omfang</b>	Anvendt uddannelsestid: 33 lektioner af 50 minutter
<b>Særlige fokuspunkter</b>	Kompetencer, læreplanens mål, progression
	Forløbets læringsmål - eleverne kan: <ul style="list-style-type: none"><li>- Reflektere over begrebet ondskab og hvornår noget er ondskab</li><li>- Reflektere over ondskab i forhold til: arv, miljø og fri vilje</li><li>- Redegøre for Lars Svendsens teori om ondskab, hvor han skelner mellem det naturligt onde og det moralsk onde og inddeler det moralsk onde i fire ondskabstyper: den sadistiske ondskab, den instrumentelle ondskab, den idealistiske ondskab og den dumme ondskab</li></ul>



	<ul style="list-style-type: none"><li>- Redegøre for Carl Goldbergs fem faktorer i opvæksten der har betydning for udvikling af destruktiv adfærd</li><li>- Lave en analyse af Anders Breivik med Lars Svendsens teori om ondskab og Carl Goldbergs teori om opvækstens betydning for udvikling af destruktiv adfærd</li><li>- Redegøre for Simon Baron-Cohens teori om fravær af empati og Gottfredsson &amp; Hirschis teori om fravær af selvkontrol</li><li>- Forholde sig metodekritisk til Dunedin-undersøgelsen om selvkontrol foretaget siden 1972</li><li>- Kende forskelle i aggression mellem køn</li><li>- Forholde sig metodekritisk til Albert Banduras Bobo Doll-eksperiment om imitation af rollemodellens adfærd</li><li>- Lave en analyse af Marlinas aggressive adfærd fra dokumentarserien "Vrede piger" (DR 2019) med teorier fra forløbet</li><li>- Redegøre for diagnosen dyssocial personlighedsforstyrrelse og Robert Hares psykopatitjekliste PCL-R</li><li>- Redegøre for Banduras teori om moralsk frakobling</li><li>- Lave en analyse af Peter Lundin med teorier fra Goldberg, Baron-Cohen, Bandura og symptomer fra Robert Hares psykopatitjekliste PCL-R</li><li>- Redegøre for holdningens tre komponenter samt Festingers begreber kognitive konsonans og kognitiv dissonans</li><li>- Lave en analyse af årsagerne til den grove mobning på Herlufsholm som det fremgår i TV2-dokumentaren "Herlufsholms hemmeligheder" (2022) med relevant teori fra forløbet om ondskab og vores viden fra C-niveau</li></ul> <p>Kompetencer - eleverne har trænet at:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Redegøre for og kritisk forholde sig til psykologisk viden i form af psykologiske teorier, begreber og undersøgelser og kunne forstå dem i en historisk-kulturel kontekst</li><li>- Formulere konkrete psykologifaglige problemstillinger i aktuelt stof samt udvælge og anvende relevant psykologisk viden fra forskellige kilder til at undersøge disse problemstillinger og kunne forholde sig kritisk til den anvendte viden på et fagligt grundlag</li><li>- Vurdere betydningen af sociale og kulturelle faktorer i forhold til menneskers tænkning og handlinger</li><li>- Argumentere fagligt og formidle psykologisk viden skriftligt og mundtligt med et fagligt begrebsapparat på en klar og præcis måde</li></ul>
<b>Væsentligste arbejdsformer</b>	Klasseundervisning/individuel arbejde/pararbejde/gruppearbejde/mundtligt og skriftligt arbejde

<b>Titel 3</b>	<b>Mental sundhed</b>
<b>Indhold</b>	Anvendt litteratur og andet undervisningsmateriale fordelt på kernestof og supplerende stof  <u>Kernestof</u> Magnus Riisager: Psyk B - Grundbog til psykologi på B-niveau (Frydenlund 2021) <ul style="list-style-type: none"><li>● Kap. 11 Klinisk psykologi</li></ul>



- Hvorfor beskæftige sig med klinisk psykologi?
- Opfattelser af psykiatri på tværs af tid og kultur
- 'Gal' eller 'normal'?
- At stille en diagnose
- Psykiske lidelser, deres fremtræden, årsager og behandling
- Et eksempel på en psykisk lidelse: angst
- Går psykisk sygdom i arv? Børn af psykisk syge
- Kap. 12 Højhastighedssamfund og diagnosekultur (458-478 + 490-504)
  - Diagnosekultur: Fra livsproblemer til diagnoser
  - Mellem determinisme og resiliens

Peter Lund Madsen: Når børn og unge får angst (Lindhardt og Ringhof 2021)

- Kap. 3 Hvem får angst?
- Kap. 7 Hvorfor er der flere, der får angst?

#### Supplerende stof

Læreroplæg om psykisk sygdom, psykologiske normtyper, ICD-10 Who's diagnostiske manualsystem, fordomme og stigmatisering, hormoner og psyke, samspillet mellem arv og miljø

Læreroplæg om arv, miljø og epigenetik

Læreroplæg om når angst bliver en diagnose samt behandling af angst med kognitiv adfærdsterapi

Læreroplæg om hvad der kendetegner en diagnosekultur med patologiseringsforklaringen og epidemiforklaringen

Læreroplæg om stress

Repetition af pensum fra Psykologi på C-niveau

- Ungdom og senmodernitet, Thomas Ziehe om kulturel frisættelse, Erikson om identitet, Gergen om identitet, Giddens om identitet, narcissisme og selvoptagethed
- Omsorgssvigt, børns reaktioner på omsorgssvigt og resiliens
- Stress, akut og kronisk stress, konsekvenser af kronisk stress, faktorer der kan skabe kronisk stress, krav-kontrol-modellen og anstrengelse-belønning-ubalance-modellen, individuelle forskelle i modtagelighed for stress

Undersøgelser:

- Undersøgelse af børns risiko for at udvikle psykiske lidelser, hvis de vokser op i hjem med psykisk sygdom (Ditte Ellersgaard m.fl. 2018)

Dokumentarer:

- [Frederikke er en klods om benet \(DR 2018\)](#)
- [Når mor eller far er psykisk syg \(DR 2020\) \(klip fra afsnit 1\)](#)
- [Deadline: Brinkmanns blik på trivselskrisen blandt unge \(DR\) \(03.01.23\)](#)
- [Fodboldens usynlige syge \(afsnit 1+2\) \(DR 2023\)](#)

Artikler:

- ["Happiness is a choice, det står overalt. Men det er det jo ikke." Denne mand har et bud på det næste ungdomsoprør \(Zetland 2. maj 2022\)](#)



	<p>Eksamenstræning med synopsis:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• <a href="#">Hver tredje gymnasieelev føler ofte stress: Det perfekte er blevet normalt (DR 23.12.2017)</a></li><li>• <a href="#">Gentest afslører din risiko for at udvikle panikangst (uddrag) (Videnskab.dk 31.3.11)</a></li><li>• <a href="#">Når fællesskabet giver unge mod (Lea Hegaard, en-af-os.dk, 2022)</a></li></ul> <p>Projektarbejde og oplæg</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Eleverne i gruppearbejde udarbejder miniprojekter om psykiske lidelser med gruppefremstillinger og feedback fra både peers og undervisere</li><li>• Vi har besøg af en oplægsholder fra EN AF OS. Landsindsatsen EN AF OS har til formål at afstigmatisere psykisk sygdom i Danmark. Fordomme over for personer med psykiske sygdomme bekæmpes bedst gennem viden og kendskab. Derfor har EN AF OS nedsat et oplægsholderkorps af personer med levede erfaringer med psykisk sygdom, som tager ud på jobcentre, uddannelsesinstitutioner, arbejdspladser, i socialpsykiatrien og holder personlige oplæg om det at leve et liv med en psykisk sygdom. Vores oplægsholder fortalte om at leve med lidelsen: bipolar.</li></ul>
<b>Omfang</b>	Anvendt uddannelsestid: 44 lektioner af 50 minutter
<b>Særlige fokuspunkter</b>	<p>Kompetencer, læreplanens mål, progression</p> <p>Forløbets læringsmål - eleverne kan:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Redegøre for begreberne mental sundhed og psykisk sygdom</li><li>- Forholde sig til negative fordomme og stereotyper forbundet med psykisk sygdom</li><li>- Redegøre for spillet mellem arv og miljø med fokus på risikofaktorer og beskyttelsesfaktorer samt sårbarheds-stressmodellen</li><li>- Argumentere for hvorfor der er flere, der får angst med inspiration fra forskning og den offentlige debat med Peter Lund Madsen og Svend Brinkmann</li><li>- Redegøre for angst som eksempel på en psykisk sygdom med særligt fokus på panikangst, angstcirklen samt behandling af angst med kognitiv adfærdsterapi</li><li>- Redegøre for hvilke udviklingsmæssige konsekvenser det kan give for et barn at vokse op med en forælder der lider af psykisk sygdom med undersøgelse om børns risiko for at udvikle psykiske lidelser, hvis de vokser op i hjem med psykisk sygdom</li><li>- Redegøre for Killéns forældrefunktioner i spillet mellem barn og forældre i sårbare situationer</li><li>- Redegøre for Michael Ungars resiliensressourcer og resiliensmodel</li><li>- Argumentere for og diskutere hvordan vi som samfund støtter børn og unge, der vokser op med psykisk syge forældre</li><li>- Redegøre for hvad der kendetegner en diagnosekultur med patologiseringsforklaringen og epidemiforklaringen</li><li>- Redegøre for hvad der kendetegner et præstationsamfund og et højhastighedssamfund</li><li>- Redegøre for Hartmut Rosas teori om højhastighedssamfundet, fremmedgørelse og acceleration</li></ul>



	<ul style="list-style-type: none"><li>- Redegøre for stress, herunder akut og kronisk stress, samt individuelle forskelle i modtagelighed for stress</li><li>- Reflektere over og diskutere om resonans er kuren mod højhastighedssamfundet med Hartmut Rosas teori om resonans</li></ul> <p>Kompetencer - eleverne har trænet at:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Redegøre for og kritisk forholde sig til psykologisk viden i form af psykologiske teorier, begreber og undersøgelser og kunne forstå dem i en historisk-kulturel kontekst</li><li>- Formulere konkrete psykologifaglige problemstillinger i aktuelt stof samt udvælge og anvende relevant psykologisk viden fra forskellige kilder til at undersøge disse problemstillinger og kunne forholde sig kritisk til den anvendte viden på et fagligt grundlag</li><li>- Vurdere betydningen af sociale og kulturelle faktorer i forhold til menneskers tænkning og handlinger</li><li>- Argumentere fagligt og formidle psykologisk viden skriftligt og mundtligt med et fagligt begrebsapparat på en klar og præcis måde</li></ul>
<b>Væsentligste arbejdsformer</b>	Klasseundervisning/individuelt arbejde/pararbejde/gruppearbejde/mundtligt og skriftligt arbejde/projektarbejde

<b>Titel 4</b>	<b>Det gode liv</b>
<b>Indhold</b>	<p>Anvendt litteratur og andet undervisningsmateriale fordelt på kernestof og supplerende stof</p> <p><u>Kernestof</u></p> <p>Magnus Riisager: Psyk B - Grundbog til psykologi på B-niveau (Frydenlund 2021)</p> <ul style="list-style-type: none"><li>● Kap. 6 Præstationernes psykologi (s. 166-175)<ul style="list-style-type: none"><li>○ Motivationens betydning for præstationer</li></ul></li><li>● Kap. 7 Det gode liv (s. 215-239)<ul style="list-style-type: none"><li>○ Den positive psykologi om det gode liv som et lykkeligt liv</li><li>○ Honneth om værdien af anerkendelse</li><li>○ Det eksistenspsykologiske syn på det gode liv: autenticitet</li><li>○ Rosa om det gode liv som et liv i resonans</li><li>○ Hindringer for det gode liv</li></ul></li><li>● Kap. 8 Tilknytning og kærlighed<ul style="list-style-type: none"><li>○ Kærlighed som tilknytning</li><li>○ Mange slags kærlighed</li><li>○ Den evolutionære baggrund for kærlighed</li></ul></li></ul> <p>Katrine Quorning og Charlotte Jensen: Undersøgelser i psykologi (Systeme iBog 2023)</p> <ul style="list-style-type: none"><li>● Påvirker din tilknytningsstil dine kærlighedsforhold? Hazan &amp; Shavers undersøgelse</li><li>● Hjælper du andre for at blive belønnet? Ryan &amp; Decis selvbestemmelsesteori</li></ul>





	<p><u>Supplerende stof</u> Læreroplæg om motivation, Seligmans forklaringsstile samt Ryan &amp; Decis selvbestemmelsesteori</p> <p>Repetition af pensum fra Psykologi på C-niveau</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Tilknytning med John Bowlby og Mary Ainsworth</li><li>• Motivation og motivationsprocesser med Berlyne</li><li>• Self-efficacy med Bandura</li></ul> <p>Undersøgelser:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Undersøgelse om effekten af at optræde autentisk på sociale medier (Bailey m.fl. 2020)</li><li>• Undersøgelse af sammenhængen mellem tilknytningsstil og faktorer i barndom og voksenliv (Shaver m.fl. 1997)</li><li>• Undersøgelse om sammenhængen mellem tilknytningsstil og kærlighedsrelationer (Hazan &amp; Shaver 1987)</li><li>• Undersøgelse af partnerpræferencer (Buss m.fl. 2020)</li><li>• Undersøgelse af kønsforskelle i modtageligheden over for seksuelle invitationer (Hald &amp; Høgh-Olesen 2010)</li></ul> <p>Dokumentarer:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• <a href="#">Vild kærlighed S2:E1+E2 (DR 2023)</a></li></ul> <p>Artikler og cases:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• <a href="#">Chokeret: Børnehjem er elendige for børnene (Politiken 21. maj 2021)</a></li><li>• <a href="#">Slår alarm i børnehaverne: For få knus og for lidt trøst til de små (DR 17. september 2019)</a></li><li>• <a href="#">Sidste års prisvinder: Elever lærer bedst, når de lærer af hinanden (Politiken 1. marts 2016)</a></li><li>• <a href="#">Ny undersøgelse: Hver fjerde elev i 3. til 9. klasse kan ikke følge med i hjemmeundervisningen (Information 17. februar 2021)</a></li><li>• Artikeluddrag om B.S. Christiansen om TV-programmet B.S. &amp; Outsiderne (Magasinet Helse 19. november 2012)</li></ul> <p>Eksamenstræning med synopsis:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• <a href="#">Kan tetris hjælpe mod bekymringer? (Forskning.no 2018)</a></li><li>• Parforholdet afhænger af opdragelse og personlighed (Forskningsnyt fra psykologi 2005)</li><li>• Hjælper du andre for at blive belønnet? (Warneken &amp; Tomasello 2008)</li></ul>
<b>Omfang</b>	Anvendt uddannelsestid: 36 lektioner af 50 minutter
<b>Særlige fokuspunkter</b>	Kompetencer, læreplanens mål, progression  Forløbets læringsmål - eleverne kan: <ul style="list-style-type: none"><li>- Redegøre for Martin Seligmans skelnen mellem tre former for livsindhold eller livsførelse: det behagelige liv, det engagerede liv og det meningsfulde liv</li></ul>



	<ul style="list-style-type: none"><li>- Redegøre for teknikker til at øge livstilfredsheden og lykke</li><li>- Redegøre for flowteori med Mihaly Csikszentmihalyi</li><li>- Redegøre for Axel Honneths teori om værdien af anerkendelse og de tre anerkendelsessfærer: den private sfære, den retslige sfære og den solidariske sfære</li><li>- Redegøre for eksistenspsykologien om autenticitet som redskab til det gode liv</li><li>- Redegøre for Hartmut Rosas teori om det gode liv som et liv i resonans</li><li>- Reflektere over hindringer i det gode liv med fokus på vores personlighedstræk i femfaktormodellen, utryk tilknytning i barndommen og hæmmende tankemønstre</li><li>- Redegøre for motivationsprocesser</li><li>- Redegøre for Martin Seligmans to forklaringsstile: den pessimistiske forklaringsstil og den optimistiske forklaringsstil og hvordan de påvirker motivation</li><li>- Redegøre for Richard Ryan &amp; Edward Deci selvbestedelsesteori med fokus på tre psykologiske behov der understøtter motivation: behovet for kompetence, behovet for at høre til og behovet for autonomi samt indre motivation, ydre motivation og demotivation</li><li>- Redegøre for tilknytning i barndommen med John Bowlby og Mary Ainsworth</li><li>- Redegøre for tilknytning i voksenlivet med bl.a. Cindy Hazan og Phillip Shaver med fokus på lighedspunkter i samspillet mellem barn og omsorgsperson og samspillet mellem parterne i kærlighedsforhold</li><li>- Redegøre for tilknytningsstile hos børn og voksne med Phillip Shavers flerdimensionale model</li><li>- Redegøre for kærlighedens mange former med Robert Sternbergs trekomponentsmodel: intimitet, passion og forpligtelse og 7 slags forhold</li><li>- Redegøre for kærlighed i et evolutionært perspektiv med fokus på romantisk kærlighed og kønsforskelle i partnervalg og partnerpræferencer med David Buss</li></ul> <p>Kompetencer - eleverne har trænet at:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Redegøre for og kritisk forholde sig til psykologisk viden i form af psykologiske teorier, begreber og undersøgelser og kunne forstå dem i en historisk-kulturel kontekst</li><li>- Formulere konkrete psykologifaglige problemstillinger i aktuelt stof samt udvælge og anvende relevant psykologisk viden fra forskellige kilder til at undersøge disse problemstillinger og kunne forholde sig kritisk til den anvendte viden på et fagligt grundlag</li><li>- Vurdere betydningen af sociale og kulturelle faktorer i forhold til menneskers tænkning og handlinger</li><li>- Argumentere fagligt og formidle psykologisk viden skriftligt og mundtligt med et fagligt begrebsapparat på en klar og præcis måde</li></ul>
<b>Væsentligste arbejdsformer</b>	Klasseundervisning/individuel arbejde/pararbejde/gruppearbejde/projektarbejde/mundtligt og skriftligt arbejde



<b>Titel 5</b>	<b>Feltundersøgelse</b>
<b>Indhold</b>	<p>Anvendt litteratur og andet undervisningsmateriale fordelt på kernestof og supplerende stof</p> <p><u>Kernestof</u> Ole Schultz Larsen: Psykologiens veje (Systime iBog 2023)</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Kap. 33 Psykologiske feltundersøgelser</li></ul> <p>Magnus Rüsager: Psyk B - Grundbog til psykologi på B-niveau (Frydenlund 2021)</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Kap. 2 Psykologiens videnskabelige metoder, herunder:<ul style="list-style-type: none"><li>○ Psykologifagets indhold: begreber, modeller, teorier og undersøgelser</li><li>○ Om kvantitative data og kvalitative data</li><li>○ De grundlæggende videnskabelige metoder</li><li>○ Forskellige måder at bruge metoderne på</li><li>○ Om kritiske vurderinger af psykologiske undersøgelser - validitet, reliabilitet og forstyrrende faktorer</li><li>○ Om brud på etiske retningslinjer i psykologisk forskning</li></ul></li></ul> <p><u>Supplerende stof</u> Læreroplæg om feltundersøgelser i Psykologi på B-niveau</p>
<b>Omfang</b>	Anvendt uddannelsestid: 17 lektioner af 50 minutter
<b>Særlige fokuspunkter</b>	<p>Kompetencer, læreplanens mål, progression</p> <p>Kompetencer - eleverne har trænet at:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Redegøre for og kritisk forholde sig til fagets forskningsmetoder, herunder kunne diskutere etiske problemstillinger i psykologisk forskning, samt kunne skelne mellem hverdagspsykologi og videnskabelig baseret psykologisk viden</li><li>- Demonstrere et grundigt kendskab til fagets metoder og på den baggrund selv være i stand til at designe og gennemføre mindre former for feltundersøgelser, herunder kunne præsentere og forholde sig til resultaterne med brug af et metodisk begrebsapparat</li><li>- Argumentere fagligt og formidle psykologisk viden skriftligt og mundtligt med et fagligt begrebsapparat på en klar og præcis måde</li></ul>
<b>Væsentligste arbejdsformer</b>	Klasseundervisning/gruppearbejde/projektarbejde/mundtligt og skriftligt arbejde

<b>Titel 6</b>	<b>Repetition</b>
<b>Indhold</b>	Anvendt litteratur og andet undervisningsmateriale fordelt på kernestof og supplerende stof



	I repetitionen har vi fokus på eksamenstræning med eksempler på eksamenstilbud, metodeopgaver samt begrebsskemaer. Vi træner at anvende og diskutere relevant teori fra forløbene på de bilag, der indgår i eksemplerne i bilagene.
<b>Omfang</b>	Anvendt uddannelsestid: 11 lektioner af 50 minutter
<b>Særlige fokuspunkter</b>	Kompetencer, læreplanens mål, progression  Kompetencer - eleverne har trænet at: <ul style="list-style-type: none"><li>- Redegøre for og kritisk forholde sig til psykologisk viden i form af psykologiske teorier, begreber og undersøgelser og kunne forstå dem i en historisk-kulturel kontekst</li><li>- Redegøre for og kritisk forholde sig til fagets forskningsmetoder, herunder kunne diskutere etiske problemstillinger i psykologisk forskning, samt kunne skelne mellem hverdagspsykologi og videnskabelig baseret psykologisk viden</li></ul>
<b>Væsentligste arbejdsformer</b>	Klasseundervisning/individuel arbejde/pararbejde/gruppearbejde/mundtligt og skriftligt arbejde