

## Undervisningsbeskrivelse

|               |  |
|---------------|--|
| Termin        | Sommer 2023  |
| Institution   | HF og VUC København Syd  |
| Uddannelse    | HFE  |
| Fag og niveau | Psykologi C  |
| Lærer(e)      | Anne Kristine Kongerslev og Rukiye Dogan   |
| Hold          | 8psc612. Holdet er et e-learning-hold. Holdet har ikke fulgt fysisk undervisning, men kursisterne har arbejdet selvstændigt ved at være tilknyttet HF & VUC KBH Syd, skolens elektroniske platform Google Sites og Google Classroom. Arbejdsformerne har primært været skriftlige, individuelle opgaver, men der har også været mulighed for at aflevere enkelte opgaver mundtligt på virtuelle mødeplatforme. |

|            |                          |
|------------|--------------------------|
| 1. milepæl | Øjeblikke, vi husker     |
| 2. milepæl | Kærlighed ved første hik |
| 3. milepæl | Dem og os                |
| 4. milepæl | Ung i dag                |
| 5. milepæl | Klar til eksamen         |

|            |   |
|------------|---|
| 1. milepæl | Øjeblikke, vi husker  |
| Indhold    | <p>Om læring og de kognitive processer og fokuseret/selektiv og delt opmærksomhed fra PsykC, Frydenlund (2021) af Magnus Riisager.</p> <p>Om hukommelse fra PsykC, Frydenlund (2021) af Magnus Riisager.</p> <p>Om laboratorieeksperiment og felteksperiment fra Psykologiens veje, Systime, ebog (2023) af Ole Schultz Larsen.</p> <p>Om Banduras sociale indlæringsteori og sefl-efficacy fra Psykologi - aktuelle teorier og nyere forskning, Gyldendal (2013) af Ulla Søgaard.</p> <p>Eksperiment om Rosenthal/Pygmalion-effekten: Når forventninger skaber virkeligheden fra 20 psykologiske eksperimenter (2017) af Andreas Granhof Juhl og Anne Krogh Madsen.</p> <p>Eksperiment relateret til skrivning af sms'er i en undervisningssituation, Teaching of Psychology (2014) af Amanda Gingerich og Tara Linewater i PsykC, Frydenlund (2021) af Magnus Riisager.</p> <p>Eksperiment om betydningen af brug af internettet til søgning i en undervisningssituation, Journal of Computing in Higher Education (2003) af Helene Hembrooke og Geri Gay i PsykC, Frydenlund (2021) af Magnus Riisager.</p> <p>Eksperiment om indflydelsen af switchtasking på læring, Proceedings of the National Academy of Sciences (2006) af Karin</p> |

|              |   |
|--------------|---|
|              | <p>Foerde, Barbara Knowlton og Russell Poldrack, i PsykC, Frydenlund (2021) af Magnus Riisager.</p> <p>Caseanalyse: Anderledes som mig, afsnit 4 (2019) fra CFU</p> <p>Supplerende: om opmærksomhed på Youtube</p>  |
| Omfang       | ca. 80 ns   |
| Fokuspunkter | <p>Dette forløb handler om, hvordan vi mennesker lærer. Hvis man skal arbejde ud fra en helt overordnet psykologisk problemstilling knyttet til dette forløb, kan man formulere: <i>Hvordan lærer vi noget nyt, og hvordan skaber vi gode rammer for læring i klasselokalet og i vores øvrige liv?</i> Det betyder blandt andet, at vi har arbejdet med følgende:</p> <p>At kunne redegøre for, hvordan vores kognitive evner som opmærksomhed og hukommelse hænger sammen med evnen til at lære.</p> <p>At kunne redegøre for, hvordan læring og langtidshukommelsen hænger sammen - og hvad der fremmer og hindrer, at nyt stof bliver indlært.</p> <p>At kunne redegøre for, hvordan Albert Banduras teori kobler et kognitivt læringssyn med et socialt læringssyn med fokus på, hvordan vi lærer af andre rollemodeller ifølge Banduras teori med fire processer.</p> <p>At kunne supplere din viden med udvalgte eksperimenter, der undersøger læring.</p> <p>At kunne redegøre for, hvordan kulturen påvirker de kognitive</p> |

|               |   |
|---------------|---|
|               | <p>processer.</p> <p>At kunne redegøre for, hvorfor mange eksperimenter er kvantitative metoder.</p> <p>At kunne anvende de centrale begreber fra forløbet her i en analyse af en case.</p> <p>Fra læreplanen for psykologi c er det især de <i>psykologiske, sociale, digitale og kulturelle forholds betydning for læring, motivation og hukommelse</i>, som vi undersøger.</p> |
| Arbejdsformer | E-learning  |

|              |  |
|--------------|--|
| 2. milepæl   | Kærlighed ved første hik   |
| Indhold      | <p>Om John Bowlbys tilknytningsteori og Mary Ainsworths Strange situation-test og tilknytningstyper i Psykologiens veje (ebog, 2023), Systime, af Ole Schultz Larsen.</p> <p>Om tilknytningsforstyrrelser og omsorgssvigt fra Psykologiens veje Systime (ebog, 2023) af Ole Schultz Larsen.</p> <p>Om Daniel Sterns teori om forældre-barn-interaktioner i PsykC, Frydenlund (2021) af Magnus Riisager.</p> <p>Kauai-undersøgelsen af Emmy Werner og Ruth Smith (1950) om indre og ydre risikofaktorer og resiliensfaktorer fra Psykologiens veje Systime (ebog, 2023) af Ole Schultz Larsen.</p> <p>Harlows abeforsøg fra Undersøgelser i psykologi af Charlotte Tieke Jensen og Katrine Quorning. Systime (ebog, 2023)</p> <p>Caseanalyse: Min barndom i helvede (2012) fra CFU.</p> <p><b>Videoklip:</b><br/> <a href="#">Harlows abeforsøg</a><br/> <a href="#">Still face-eksperimentet</a></p> |
| Omfang       | ca. 50 ns.   |
| Fokuspunkter | Dette forløb handler primært om udviklingspsykologi, hvor vi blandt andet skal prøve at finde svar på følgende problemstillinger, der  |

|               |   |
|---------------|---|
|               | <p>knytter sig til overordnede psykologiske udfordringer som: <i>Hvad indebærer omsorgsfuld udvikling og udviklingen af empati, og hvad det vil sige at være udsat for omsorgssvigt?</i> Det betyder, at vi blandt andet har arbejdet med følgende:</p> <p>At kunne redegøre og forklare Sterns udviklingsteori med fokus på ansigtsduetter og Still Face-eksperimentet</p> <p>At kunne redegøre for Harlows eksperiment med babyabers velbefindende og eksperimentets resultater</p> <p>At kunne redegøre og forklare Bowlbys tilknytningsteori med fokus på de tre perioder: før-tilknytning (0-2 mdr.), begyndende tilknytning (2-7 mdr.) og selektiv tilknytning (7-24 mdr.)</p> <p>At kunne redegøre og forklare Ainsworths eksperiment The Strange Situation herunder de tre tilknytningstyper: 1. tryk, 2. utryk-undvigende og 3. utryk-ængstelig samt eksperimentets resultater</p> <p>At kunne redegøre for de fire typer af omsorgssvigt, for børns reaktioner på omsorgssvigt, spædbarnsdepression og hospitalisme, risikofaktorer og resiliensfaktorer</p> <p>Fra læreplanen er der især fokus på menneskets udvikling, herunder betydning af arv, miljø, køn og kultur, men også om betydningen af tilknytning, sårbarhed og resiliens</p> |
| Arbejdsformer | E-learning  |

|            |   |
|------------|---|
| 3. milepæl | Dem og os   |
| Indhold    | <p>Fra Psykologiens veje af Ole Schultz Larsen, ebog, 2020, Systime</p> <p>Om stereotypitrusel og stereotypiboost i Aronson og Steeles forsøg fra 1995.</p> <p>Solomon Aschs stregforsøg med fokus på at påvise konformitet</p> <p>Eksperiment: Jane Elliotts eksperiment: Blue/brown eyes</p> <p>Eksperiment: Zimbardos Stanford Prison-eksperiment</p> <p>Ole Schultz Larsen: Psykologiens veje, ibog, 2021, kapitel 21 om Socialpsykologi. Følgende afsnit: Ind- og udgrupper, Intergruppekonflikter, Robbers cave, Tajfels minimalgruppeeksperiment, Den sociale identitetsteori</p> <p>Ole Schultz Larsen: Psykologiens veje, bog, 2021, kapitel 11 i afsnittet om Perception - bottom up og top down-processer</p> <p>Magnus Riisager: Psyk C, 2020: Kontaktteorien</p> <p>Charlotte Tieka Jensen og Katrine Quorning: Undersøgelser i psykologi, Systime, 2018. Kapitel 2: Stereotypitruslen</p> <p>Diverse kønnede reklamer fra mediebilledet i dag</p> <p>Dr.dk: Hvor godt kan fire vidner gengive et slagsmål, 2016.</p> <p>Eksamensforberedelse:</p> <p>“ De kalder mig for terroristsvin” (uddrag), Siddik Lausten, 23. jan. 2015, Politiken</p> <p>”Er blondiner dummere end andre? - Her er svarene på 10 udbredte fordomme” (uddrag), 24. nov. 2018, af Julie Almann Larsen &amp; Simone Kirstine Hansen, TV2.</p> |

|                     |   |
|---------------------|---|
|                     | <p><b>Videoklip</b><br/> <a href="#">Asch forsøg</a><br/> <a href="#">A class divided</a><br/> <a href="#">Zimbardos eksperiment</a></p>  |
| <p>Omfang</p>       | <p>80 normalsider</p>   |
| <p>Fokuspunkter</p> | <p>Dette forløbs fokus er på mennesket i sammenhæng med andre mennesker. Vi skal forstå ordet "gruppe" meget bredt, sådan at gruppe både kan være den gruppe man befinder sig i i klassen og i de digitale fællesskaber, men også de grupper man orienterer sig efter på et samfundsniveau, fx køn og etnicitet. Og vi arbejder med at forstå, hvordan stereotypiske forestillinger om andre mennesker er med til at forme os selv og vores adfærd og kognitive processer. En overordnet psykologisk problemstilling knyttet til forløbet helt overordnet kan være: <i>Hvordan påvirkes vi af de grupper, vi færdes i og orienterer os efter?</i></p> <p>Vi arbejder med følgende teorier og begreber:</p> <p>Sherifs gruppedefinition</p> <p>Ind- og udgrupper</p> <p>Solomon Aschs konformitetsforsøg</p> <p>Gruppepolarisering</p> <p>Stereotypisering - trussel eller boost</p> <p>Ekkokamre og filterbobler</p> <p>Sherifs Den realistiske konfliktteori</p> |



|               |   |
|---------------|---|
|               | <p>Tajfels Den sociale identitetsteori</p> <p>Perceptionsmæssige vekselvirkninger mellem bottom up og top down-processerne</p> <p>De faglige mål handler bla. om at øve sig i at formulere konkrete psykologifaglige problemstillinger i aktuelt stof samt udvælge og anvende relevant psykologisk viden fra forskellige kilder, herunder digitale medier, til at undersøge disse problemstillinger og kunne forholde sig kritisk til den anvendte viden på et fagligt grundlag</p> |
| Arbejdsformer | E-learning  |

|              |  |
|--------------|--|
| 4. milepæl   | Ung i dag  |
| Indhold      | <p>Ole Schultz Larsen: Psykologiens veje, ibog, 2021, kapitel 21 om Socialpsykologi. Følgende afsnit: Ungdom som livsfase og En flodbølge af muligheder.</p> <p>Magnus Riisager: PsykC, 2021, kapitel 5, s. 145-157.</p> <p>Ole Schultz Larsen: Psykologiens veje, ibog, 2021, kapitel 23 om stress</p> <p>Artikel: "Jeg har fundet ud af, at jeg overhovedet ikke er karrieremenneske". Information 2. december 2016.</p> <p>Artikel: "Lægen sagde, jeg havde en svær depression, men jeg havde bare en dårlig dag. Information 30. juni 2018.</p> <p>Caseanalyse: Birgitte</p> |
| Omfang       | ca. 40 ns.   |
| Fokuspunkter | <p>Fokus på dette tema handler om at skabe identitet under de særlige forhold, der er her i senmoderniteten, herunder er stress en særlig udfordring, fordi undersøgelser viser, at unge i dag er mere stressede sammenlignet med tidligere. Så vi ser på de forhold i senmoderniteten, der er med til at skabe disse rammer for os mennesker. Men vi laver også en undersøgelse på og med os selv, hvor vi måske kan afsløre, i hvilket omfang vores selvforståelse og identitet er stærkt afhængig af den omgivende kultur, vi lever i og med.</p>                             |

Temaet vil også handle om stress, da det er et særligt forhold i senmoderniteten, som nogle kalder en folkesygdom. Måske som en konsekvens af, at vi selv skal skabe vores identitet - et arbejde, der aldrig helt bliver færdigt? De overordnede psykologiske problemstillinger koblet til forløbet handler om: *Under hvilke vilkår lever og udvikler (især det unge) menneske sig i det senmoderne samfund, og hvordan kan vi forstå og forklare identitetsmæssige processer i det senmoderne? Desuden arbejder vi med at undersøge hvad stress er, og hvordan det kan være, at nogle af os udvikler stress, mens andre ikke gør?*

I forløbet har vi inddraget begreber som:

Ziehes kulturelle frisættelse

Gergens multiple selv og sociale arenaer - samhandling og samflydelse

Giddens refleksive identitet

Dernæst ser vi på stress, herunder akut og kronisk stress og konsekvenserne af kronisk stress, på krav og kontrol-modellen og på copingstrategier.

Copingstrategier handler om, hvordan vi hver især håndterer de udfordringer, vi står overfor, når vi eksempelvis møder en stresset situation.

De faglige mål handler bla. om evnen til at vurdere betydningen af sociale og kulturelle faktorer i forhold til menneskers tænkning og handlinger – argumentere fagligt og formidle psykologisk viden

|               |   |
|---------------|---|
|               | med et fagligt begrebsapparat på en klar og præcis måde |
| Arbejdsformer | E-learning  |

|               |  |
|---------------|--|
| 5. milepæl    | Klar til eksamen   |
| Indhold       | Magnus Riisager: Psyk C kap. 2 s. 27-38.   |
| Omfang        | ca. 15 ns.   |
| Fokuspunkter  | <p>Træning af eksamensspørgsmål med fokus på det analytiske element, hvor eleverne selv skal drage sammenhæng mellem den relevante teori og nedslag i de konkrete bilag</p> <p>Redegøre for kvantitativ og kvalitativ metode og forskelle på samme</p> <p>Redegøre for forskningsmetoderne: observation, spørgeskema, interview, eksperiment og casestudie - samt at sætte metoderefleksioner i spil i forhold til de konkrete bilag og undersøgelser, man analyserer.</p> |
| Arbejdsformer | E-learning   |