



Undervisningsbeskrivelse

Stamoplysninger til brug ved prøver til gymnasiale uddannelser

Termin	Vintertermin 2022/23
Institution	HF & VUC København Syd
Uddannelse	Hf E-learning
Fag og niveau	Religion B (E-learning - valgfag)
Lærer(e)	Julie Askou (JFE)
Hold	8reB312


Oversigt over gennemførte undervisningsforløb

Titel 1	Modul 1: Fra C til B-niveau (Introduktion til Religion B)
Titel 2	Modul 2: Kristendom 1 - værklæsning og Modul 3: Kristendom 2 - Karisma og kristendom i nutid
Titel 3	Modul 4: Asatro og nordisk religion - konversion og senmodernitet
Titel 4	Modul 5: Islam
Titel 5	Modul 6: Buddhisme i øst og vest
Titel 6	Projekt opgave




Beskrivelse af det enkelte undervisningsforløb

Titel 1	Modul 1: Fra C til B-niveau (Introduktion til Religion B)
Indhold	Kernestof (ca. 30 ns): <ul style="list-style-type: none">- "Indefra og udefra" i Hans Wagner m.fl.: <i>Begrebsnøglen til religion</i>, systime ibog p139 (1,8 ns)- "Myte" i Lene Madsen m.fl.: <i>Grundbogen til religion C</i>. Systime ibog p 254 (2,8 ns)- "Ritual" i Lene Madsen m.fl.: <i>Grundbogen til religion C</i>. Systime ibog p 255 (4,3 ns)- "Sekularisering" i Hans Wagner m.fl.: <i>Begrebsnøglen til Religion</i>. Systime ibog p 162 (4,6 ns)- "Religionsfænomenologi" i Hans Wagner m.fl.: <i>Begrebsnøglen til Religion</i>. Systime ibog p 196 (uddrag - 2ns)






	<ul style="list-style-type: none">- “Religionssociologi” i Hans Wagner m.fl.: <i>Begrebsnøglen til Religion</i>. Systime ibog p 197 (1,6 ns)- “Historie-kritisk metode” i Hans Wagner m.fl.: <i>Begrebsnøglen til Religion</i>. Systime ibog p 200 (1,4ns)- “Religionsfaglige discipliner” i Lene Madsen m.fl.: <i>Grundbogen til religion C</i>. Systime ibog p 196 (uddrag 1 ns)- Foredrag: Religionens betydning i USA og Danmark - Phil Zuckerman, https://www.youtube.com/watch?v=C7X355JF2PE (10 ns) <p>Supplerende materiale: (ca 3 ns).</p> <ul style="list-style-type: none">- Michael Rothstein - <i>SPECIAL: Religionshistorie(n) på fem minutter</i>. http://religionsoraklene.no/spesial-religionshistorien-pa-fem-minutter/- Reza Aslan, Fox News interview, https://video.foxnews.com/v/2568059649001#sp=show-clips-  Зикар Атаги 1 (eksempel på ritual - dihr)
Omfang	ca. 10 %
Særlige fokuspunkter	<p>Dette undervisningsforløb sigter mod at gøre kursisterne i stand til at tage skridtet fra Religion C til Religion B, samt at repetere grundlæggende ting fra C-niveau og udvide deres begrebsapparat.</p> <p>Faglige mål:</p> <ul style="list-style-type: none">- Du har helt styr på, hvad der menes med indefra- og udefra synsvinkel. Kan argumentere for hvorfor begreberne er centrale i religionsfaget samt reflektere over hvilken betydning det har for fremstilling af religion.- Du kan redegøre overordnet for hvad religionsfænomenologi, -sociologi, og -historie er og du ved hvilke metoder, der knytter sig til disse tre tilgange.- Du ved hvad begrebet sekularisering betyder og kan med udgangspunkt i kristendom i USA og Danmark i korte træk forklare hvordan religionens rolle i samfundet har udviklet sig forskelligt i moderne tid(efter 1850)- Du kender definitionen på en myte og et ritual i religionsfaglig sammenhæng, og kan bruge faglige begreber til at analysere eksempler på disse.
Væsentligste arbejdsformer	virtuelle arbejdsformer / anvendelse af fagprogrammer / skriftligt arbejde / brug af digitale medier / Kreativ øvelse



Titel 2	Kristendom: <ul style="list-style-type: none">- Modul 2: Kristendom 2 - værk læsning- Modul 3: Kristendom 2 - Karisma og kristendom i nutid
Indhold	Modul 2 Kernestof: (ca. 48 ns inkl. værk) <ul style="list-style-type: none">- Markusevangeliet – Værk (ca. 30 ns) - Kursisterne har læst hele Mark, og følgende nedslag er blevet analyseret i modul 3:<ul style="list-style-type: none">- Kap 8 (karisma-former)- Kap 11- Kap 14-16- "Kristendom". Fra Hanne Følner, Svend Lindhardt og Bente Lund: Kuplen, Muren, Graven. Jerusalem som helligsted for tre religioner. Gyldendal, 2012. S. 156-161. (5 sider)- "Markusevangeliet var det første" 27. juli 2006, af Merete Holck, kristendom.dk (3ns)- "Det kristne liv rituelt set" i Christina Egholm(red.): <i>Kristendom – tro og praksis</i>, systime ibog, p 183 (1,5 ns)- "Ritualteori – fænomenologisk". Fra: Hans Wagner mfl.: <i>Begrebsnøglen til Religion</i>. Systime ibog p 161 (2 ns)- "Nadver" i Sct Hans Kirke, 2020  Nadver (2 ns)- "Orthodox Church - How to receive Communion" 2019  Orthodox Church - How to receive Communion (Reverence f...- Ritualteori – funktionalistisk Begrebsnøglen til religion – teori og metode i Hans Wagner m.fl.: <i>Begrebsnøglen til Religion</i>. Systime ibog p 160 (2,5 ns) Supplerende stof: (ca 10 ns) <ul style="list-style-type: none">- "5 skarpe om kristne skrifter". <i>DR-undervisning</i>. https://www.dr.dk/undervisning/religion/5-skarpe- Religionsnørden: Kristendom basis, https://www.youtube.com/watch?v=li_tst8FgIE-  Kristendommens historie Modul 3 Kernestof: (ca. 25 ns) <ul style="list-style-type: none">- Karismatisk ledelse Begrebsnøglen til religion – teori og metode i Hans Wagner mfl.: <i>Begrebsnøglen til Religion</i>. Systime ibog p 140 (2,8 ns)- Fra NT i øvrigt: (ca 7 ns)<ul style="list-style-type: none">- "Bjergprædikenen" Matt 15-17 (med henblik på at finde karismatiske kendetegn)- "Peters bekendelse" - Matt 16, 13-19- "Helbredelsen af den lamme ved Den skønne Port" - ApG 3, 1-10- "Tegn og undere ved apostlene" - ApG 5, 12-16- "Pinsedagen" - ApG 2, 1-4,- Rom 1, 1-7



	<ul style="list-style-type: none">- "Kristendom – en global religion" i Gitte Skov Andersen(red.): <i>Horisont C</i>, systime ibog, 2. udg. 2022 p 189-190 (1,5 ns)- Pinsebevægelsen spænder Afrikas bibelbælte. Tim Cocks. <i>Kristeligt Dagblad</i> online. 13. juli, 2007. (5ns) https://www.kristeligt-dagblad.dk/den-tredje-verden/pinsebev%C3%A6gelsen-sp%C3%A6nder-afrikas-bibelb%C3%A6lte- "Feltarbejde på nettet" i Gitte Skov Andersen(red.): <i>Horisont C</i>, systime ibog, 2. udg. 2022 c410 (1 ns)- Hjemmesider til virtuelt feltarbejde:<ul style="list-style-type: none">-  Bliv fyldt med Helligånden - Modtag tungetale! Del ...- Helbredelser på gaden i Vejle-  Forbøn til Jesus for helbredelse- Sociologiske teorier om hvorfor mennesker bliver religiøse: "Deprivation", "Rational Choice", "Socialisation" fra Hans Wagner mfl.: <i>Begrebsnøglen til Religion</i>. Systime ibog og "Hvad er religionssociologi" og "teorien om søgen efter mening" fra Lene Madsen m.fl.: <i>Grundbogen til religion C</i>. Systime ibog (3ns)- Marianne Qvortrup Fibiger: Hvorfor tage på feltarbejde? og Marianne Qvortrup Fibiger: Feltarbejdets metode fra Katrine Haaning m.fl. (red): Religionsportalen, systime ibog (3 ns) <p>Supplerende stof: (ca 10 ns)</p> <ul style="list-style-type: none">- Dokumentar: "I Guds navn", 1. afsnit, dr.dk-  Derfor fejrer vi pinse- "Det vigtigste at vide om pinsekirken". Fra Kristendom.dk. (5ns) https://www.kristendom.dk/kirkeretninger/pinsekirken <p>Virtuelt Feltarbejde: Eleverne fik til opgave at se en live gudstjeneste fra Kirken i Kulturcenteret</p>
Omfang	ca 30 %



Særlige fokuspunkter	<p>Kristendom har været delt op i 2 moduler med hvert sit fokus.</p> <p>Modul 2 - Faglige mål: Når du er færdig med denne opgave kan du:</p> <ul style="list-style-type: none">- redegøre overordnet for Bibelens indhold og forskellen på Det Gamle og Nye Testamente.- redegøre for den tidlige kristne historie.- give en karakteristik af Jesus ud fra Markusevangeliet og ved hvad forskellen er på indefra- og udefra-synsvinkel - skildringer af Jesus.- redegøre for sammenhængen mellem myte og ritual og demonstrere dette i en analyse af nadverritualet.- reflektere over forskellen på en historie-kritisk, en fænomenologisk og en religionssociologisk tilgang til religion og kan demonstrere dette i en analyse. <p>Modul 3 - Faglige mål: Når du er færdig med denne opgave kan du:</p> <ul style="list-style-type: none">- redegøre for karismateori og herunder pege på hvilken form for karisma Jesus havde ifølge de kristne skrifter.- karakterisere det særlige ved karismatisk kristendom i nutid herunder pinsebevægelsen og Hill Song.- observere og analysere en gudstjeneste med henblik på at kunne sige noget om karismatisk kristendom i København i dag.- reflektere over din egen rolle som "religionsforsker" herunder hvad det gør for din undersøgelse af religion at være deltager i andres religiøse udfoldelse.- inddrage og måske også diskutere på baggrund af teorier om hvorfor mennesker bliver religiøse, hvorfor karismatisk kristendom er i vækst.
Væsentligste arbejdsformer	Virtuelle arbejdsformer / anvendelse af fagprogrammer / skriftligt arbejde / brug af digitale medier / Digitalt feltarbejde



Titel 3	Modul 4: Asatro og nordisk religion - konversion og senmodernitet
Indhold	<p>Kernestof (ca 44 ns):</p> <ul style="list-style-type: none">- "Asatro: Harreskovens Blótgilde". Fra Birgit Andersen m.fl. <i>Senmoderne religiøsitet</i>. Systime 2009, s. 18-26. (16 ns)- "Religion i det senmoderne samfund" fra Lene Madsen m.fl.: <i>Grundbogen til religion C</i>. Systime ibog p 280 (3,6ns)- HIL ODIN! Anne og Mads tror på de nordiske guder og hidka... (0,5 ns)- "Trosgrundlaget". Fra Hareskovens blótgildes hjemmeside. http://www.blotgilde.dk/index.php?side=Trosgrundlag&menu=Blotgilde (4 ns)- Podcast: Hjerne kassen på P1 om nordisk mytologi, 2020 (ca 8 ns)- "Ibn Fadlan om vikingernes skikke ca. 922" (uddrag) fra <i>Danmarkshistorien.dk</i>, Aarhus Universitet. http://danmarkshistorien.dk/leksikon-og-kilder/vis/materiale/ibn-fadlan-omvikingernes-ar-rus-skikke-ca-922/?no_cache=1&Cache=27f66820f0c8b41f2d996c8d58f9e18 (3ns)- "Religiøse fællesskaber". Fra: Hans Wagner mfl.: <i>Begrebsnøglen til Religion</i>. Systime online. (1 ns) https://begrebsnoeglentilreligion.systime.dk/?id=p158- "Den liminale fase og det frugtbare kaos" i Dorte Thelander Motzfeldt: <i>Religion: Teori, Fænomenologi, Metode. Grundbog til religion B</i>. Systime ibog, p 144 (1,7 ns)- Feltarbejde på nettet: selvvalgt hjemmeside:<ul style="list-style-type: none">- Forn Sidr- Hefjundur- Harreskovens Blótgilde- Uias blótlaug- "Konversion" Fra: Hans Wagner mfl.: <i>Begrebsnøglen til Religion</i>. Systime online p 143 (3,9 ns)- "Johan har smidt præstekjolen", september 2021, bt.dk (2 ns) <p>Supplerende stof (ca. 4 ns):</p> <ul style="list-style-type: none">- TV: Asatro hitter hos danskerne- Völuspá - Vølvens spådom- Fra præst til asatroende: Derfor siger jeg farvel til kristendo...
Omfang	ca 15 %



Særlige fokuspunkter	Faglige mål: Når du er færdig med denne opgave kan du: <ul style="list-style-type: none">- Redegøre for karakteristiske træk ved moderne asatro - herunder centrale ritualer, etik, syn på guderne, forhold til naturen mm.- karakterisere de centrale guder herunder forholdet mellem guder og mennesker og hvordan de fortolkes.- Forklare sammenhængen mellem moderne asatro og førkristen nordisk religion herunder kildegrundlaget og mytologien.- Anvende religionsfaglig teori og begreber om konversion, senmodernitet og sociale fællesskaber til at analysere eksempler på asatroen i dag.- analysere et ritual med udgangspunkt i funktionalistisk ritualteori.
Væsentligste arbejdsformer	Individuel vejledning / virtuelle arbejdsformer / /anvendelse af fagprogrammer / skriftligt arbejde / brug af digitale medier

Titel 5	Islam
Indhold	Kernestof (ca. 50 ns.): <ul style="list-style-type: none">• "Den formative periode", "De 6 trosartikler", "Centrale ritualer", "Renselse" Fra: Annika Hvithamar m.fl. Horisont. Gyldendal, 2013. S. 160-169• "Introduktion: Al-Bukhari, Hadith-samling". Fra: Religionshistoriske hovedværker. Systime online. https://rh.systime.dk/?id=p227• "Historie". Fra: Annika Hvithamar m.fl. Horisont. Gyldendal, 2013. S. 147-152.• "Tro". Hadith om tro. Al-Bukhari. SB 47, OB 1:47. Fra: <i>Religionshistoriske hovedværker</i>. Systime online. https://rh.systime.dk/?id=c284• "Hvad der blev sagt til Amina, da hun var gravid med Udsendingen" og "Guds udsending om sig selv". Uddrag fra ibn Ishaq: Sirat Rasul Allah. Fra <i>Religionshistoriske Hovedværker</i>. Systime online.<ul style="list-style-type: none">○ https://rh.systime.dk/?id=c2492 og https://rh.systime.dk/?id=c2496 <p>Kilder til søjlerne (alle er taget fra Horisont s. 187-193):</p> <ul style="list-style-type: none">○ Trosbekendelsen: Sura 2, v. 255○ Om bønnen: Sura 17, v. 78-79; sura 20, v. 130; sura 5, v. 6; sura 62, v. 9-10; sura 4, v. 103○ Om almisse: Sura 2, v. 43, v. 177 og v. 276-277○ Om fasten: Sura 2, v. 183-187.



	<ul style="list-style-type: none">○ Om valfarten: Sura 2, v. 158, v. 189, v. 196-197; sura 3, v. 95-97.● "Kan kvinder være imamer?" Religion.dk 4. januar 2002. https://www.religion.dk/sp%C3%B8rg-om-islam/kan-kvinder-v%C3%A6re-imamer-sherin-khankan-svarer● "Fænomen: Myter" i Dorte Thelander Motzfeldt: <i>Religion: Teori, Fænomenologi, Metode. Grundbog til religion B</i>. Systime ibog (1,2 ns)● "kategorisering af religiøse udøvere" Fra: Hans Wagner m.fl.: <i>Begrebsnøglen til Religion</i>. Systime online. p 141 (4,1 ns)● "Elite og mainstream" fra Lene Madsen m.fl.: <i>Grundbogen til religion C</i>. Systime ibog p 143 (1 ns)● Materiale til at analysere forskellige synspunkter i forhold til islam og modernitet:<ul style="list-style-type: none">○ Undersøgelse af hjemmeside: https://www.danskmuslimskmanifest.dk/○ Afrah er muslim og fejrer jul med en blanding af dan...○ Mona Haydar - Hijabi (Wrap my Hijab) <p>Supplerende stof (ca 10 ns):</p> <ul style="list-style-type: none">● 5 skarpe om islam. <i>DR-undervisning</i>. https://www.dr.dk/undervisning/religion/5-skarpe● "Det islamiske samfundssyn". Fra: Lene Madsen m.fl.: <i>Grundbogen til religion C</i>. Systime online. https://grundbogentilreligionc.systime.dk/?id=p223 <p>Mulighed for Feltarbejde (fra 2020): Virtuelt hos: Det Islamiske Trossamfund I Danmark, Dortheavej 45 - 47, 2400 København NV. Eleverne havde mulighed for at gense et tidligere holds feltarbejde, med en konvertit der fortalte om sin konversion til islam. Altså en optagelse af et virtuelt feltarbejde foretaget i 2020. (1,5 time - 15 ns)</p>
Omfang	ca 20 %
Særlige fokuspunkter	<p>Faglige mål:</p> <p>Når du er færdig med denne opgave kan du:</p> <ul style="list-style-type: none">■ i overordnede træk redegøre for islams historie, dets formative periode samt islamisk reformisme■ foretage et virtuelt feltarbejde og reflektere over samspillet mellem metode, teori og empiri.■ anvende og måske diskutere Jan Hjärpes model ved at forholde dig til forskellige fortolkninger af islam.■ analysere en islamisk kanonisk tekst, være bevidst om genren og evt. forholde dig til karismatiske træk omkring fortællinger om profeten Muhammed.■ Knytte teori om religion i det senmoderne samfund til eksempler på islam i nutid



	<ul style="list-style-type: none">■ analysere et eksempel på konversion og gerne koble dette til andre teorier om, hvorfor mennesker bliver religiøse.
Væsentligste arbejdsformer	Virtuelle arbejdsformer / anvendelse af fagprogrammer / skriftligt arbejde / brug af digitale medier / Feltarbejde

Titel 4	Buddhisme
Indhold	<p>Kernestof (ca 55 ns):</p> <ul style="list-style-type: none">● "Purusha-hymnen". Rig veda (hinduisme). http://www.hindu.dk/1a/rt/1a.pdf● "Om brahminer". Sutta-Nipita (pali-kanon). Fra Anders Nielsen: <i>Buddhisme. Introduktion og tekster</i>. Systime online. https://buddhisme.systime.dk/?id=c517● "Ashokas klippeedikter". Fra Anders Nielsen: <i>Buddhisme. Introduktion og tekster</i>. Systime online. https://buddhisme.systime.dk/?id=c288● "Buddhalegenden". Uddrag. Link● "Benarestalen". Link● "Samsaras endeløshed" (tekst 6). Fra Jens Bruun, m.fl.: <i>Buddhismen – Tanker og livsformer</i>, Gyldendal 1982. s. 40● "Karma" (tekst 7.1, 7.2 og 7.3). Fra Jens Bruun, m.fl.: <i>Buddhismen – Tanker og livsformer</i>, Gyldendal 1982. s. 40-42● "Nirvana" (tekst 14.1) Fra Jens Bruun, m.fl.: <i>Buddhismen – Tanker og livsformer</i>, Gyldendal 1982. s.53● "Det udvalgte barn". 2008. Film fra DR undervisning. https://www.dr.dk/undervisning/religion/buddhisme-hele-udsendelser#!/● "Buddha, Buddha Cool". Uddrag. Jørn Borup. FO/Fremtidsorientering 2/2009. http://iff.dk/publikationer/magasinet-scenario/2009/fo-22009-spiritualitet-og-mobilitet/futureorientation-22009/buddha-buddha-cool/● "Buddhismen". Fra: Esben Andreasen m.fl.: <i>Religion og Kultur – en grundbog</i>. Systime 2012 (3. udg.) s.59-67● 5 ting du skal vide om tibetansk buddhisme https://www.religion.dk/viden/de-fem-vigtigste-ting-vide-om-tibetansk-buddhisme● Fra Anders Nielsen: <i>Buddhisme. Introduktion og tekster</i>. Systime online:<ul style="list-style-type: none">○ "Buddhismens historie og forestillinger". https://buddhisme.systime.dk/?id=p139○ "Nye religiøse tanker og praksis". https://buddhisme.systime.dk/?id=p146



	<ul style="list-style-type: none">○ "Buddhismen spreder sig". https://buddhisme.systeme.dk/?id=p147○ "Den klassiske buddhisme". https://buddhisme.systeme.dk/?id=p149○ "Buddhalegenden". https://buddhisme.systeme.dk/?id=p150○ "Benaresprædikenen". https://buddhisme.systeme.dk/?id=p151○ "Det Buddhistiske Livshjul". https://buddhisme.systeme.dk/?id=p152○ "Buddhistisk praksis". https://buddhisme.systeme.dk/?id=p140○ "Etik". https://buddhisme.systeme.dk/?id=p155○ "Ritualer". https://buddhisme.systeme.dk/?id=p157○ "Nirvanisk, Karmisk og apotropæisk (magisk) buddhisme". https://buddhisme.systeme.dk/?id=p163○ "Konvertitter og etniske buddhister" Fra: Jørn Borup: Dansk Dharma. Buddhisme og buddhister i Danmark. Forlaget Univers 2005. s. 187-189 <p>Supplerende stof (ca. 7 ns):</p> <ul style="list-style-type: none">● "Religion i det senmoderne samfund". Grundbog til religion C., Systeme.dk, i-bog https://grundbogentilreligionc.systeme.dk/?id=p138
Omfang	ca 20 %
Særlige fokuspunkter	<p>Faglige mål:</p> <p>Når du er færdig med denne opgave kan du:</p> <ul style="list-style-type: none">■ redegøre for buddhismens historiske opståen og udvikling, herunder særligt fokus på tibetansk buddhisme og buddhisme i Danmark■ redegøre for verdensbilledet og menneskesyn i buddhismen, med særligt fokus på samsara, nirvana, karma og reinkarnation■ redegøre for centrale buddhistiske tekster som Buddhalegenden og Benarestalen og bruge dem til at forklare den buddhistiske trosbekendelse (Buddha, dharma og sangha)■ forholde dig til karismateori og kendetegn ved rutinisering af karisma i en analyse af lamaens rolle i diamantvejsbuddhismen.■ karakterisere klassiske og nutidige tekster om buddhisme med inddragelse af begreber som etnisk buddhisme, konvertit buddhisme og senmoderne religiøsitet
Væsentligste arbejdsformer	Virtuelle arbejdsformer / anvendelse af fagprogrammer / skriftligt arbejde / brug af digitale medier / Digitalt feltarbejde



Titel 6	Projektarbejde
Indhold	Kernestof (8 ns): "Projektrapporten" Fra: Dorte Thelander Motzfeldt: <i>Religion: Teori, Fænomenologi, Metode. Grundbog til religion B. Systime</i> ibog <ul style="list-style-type: none">• Kapitel 9 https://religionb.systime.dk/index.php?id=139&L=0
Omfang	ca 5 %
Særlige fokuspunkter	Der har været fælles online møder og elever har haft mulighed for individuel vejledning i en i øvrigt meget selvstændig arbejdsproces.
Arbejdsformer	Spørgetime / individuelt vejledning / virtuelle arbejdsformer / /anvendelse af fagprogrammer / skriftligt arbejde / brug af digitale medier / Projektarbejde

Samlet omfang: Ca. 300 normalsider inkl. et skøn af lyd- og videomateriale.