

# Undervisningsbeskrivelse



## Stamoplysninger til brug ved prøver til gymnasiale uddannelser

<b>Termin</b>	Vinter 2022
<b>Institution</b>	HF & VUC København Syd - Amagerafdelingen
<b>Uddannelse</b>	HF enkeltfag
<b>Fag og niveau</b>	Religion C
<b>Lærer</b>	Cecilie Lykke Andersen
<b>Hold</b>	4reC312

## Oversigt over gennemførte undervisningsforløb

<b>Titel 1</b>	Introduktion til Religion C (ikke selvstændigt eksamensemne)
<b>Titel 2</b>	Kristendom
<b>Titel 3</b>	Islam
<b>Titel 4</b>	Buddhisme
<b>Titel 5</b>	Nordisk religion og asatro ( <b>forløb endnu ikke afholdt - der kan derfor forekomme ændringer</b> )

## Beskrivelse af det enkelte undervisningsforløb (1 skema for hvert forløb)

Titel 1	Introduktion til Religion C
Indhold	<p><b>Kernestof:</b></p> <p><b><u>Grundbogen til Religion C - Systime online</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- <b><u>Hvad er religion?</u></b> <a href="https://grundbogentilreligionc.systime.dk/index.php?id=140">https://grundbogentilreligionc.systime.dk/index.php?id=140</a> (Fokus på definition af religion og 9 forskellige bud herpå)</li><li>- <b><u>Grundbegreber</u></b> <a href="https://grundbogentilreligionc.systime.dk/index.php?id=143">https://grundbogentilreligionc.systime.dk/index.php?id=143</a> (fokus på indefra/udefra og Smarts 7 dimensioner)</li></ul> <p><b><u>Begrebsnøglen til religion - Systime online</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- <b><u>Religionsdefinitioner</u></b> <a href="https://begrebsnoeglentilreligion.systime.dk/?id=155&amp;L=0#c445">https://begrebsnoeglentilreligion.systime.dk/?id=155&amp;L=0#c445</a></li></ul> <p><b>Supplerende stof:</b></p> <p>Michael Rothstein - SPESIAL: Religionshistorie(n) på fem minutter <a href="http://religionsoraklene.no/spesial-religionshistorien-pa-fem-minutter/">http://religionsoraklene.no/spesial-religionshistorien-pa-fem-minutter/</a></p> <p>Maradona "Hand of God" goal 1986  Maradona 'Hand of God' Goal 1986 World Cup</p> <p>Youtube-dokumentarfilm om The Church of Diego Maradona  REPORT: The Church of Maradona</p>
Omfang	9 lektioner af 50 minutter ca. 15 sider
Særlige fokuspunkter	Dette forløb er en kort introduktion til Religionsfaget med fokus på, hvad religion er. Eleverne har gennem refleksionsøvelser og fælles brainstorm

	<p>først arbejdet med deres forforståelse af, hvad religion er, og derefter er de blevet introduceret til religionsdefinitioner, herunder flere bud på sådanne, samt Ninian Smarts 7 dimensioner.</p> <p>Eleverne er også blevet introduceret til begreber som indefra- og udefra synsvinkel, og både dette og Smarts 7 dimensioner har eleverne efterfølgende arbejdet med i alle forløb.</p> <p>Slutteligt arbejdede eleverne med ovenstående begreber koblet til fodbold – er fodbold en religion?</p>
<b>Væsentligste arbejdsformer</b>	Læreroplæg, individuelt arbejde, gruppe- og pararbejde og skriftlige refleksionsøvelser.

<b>Titel 2</b>	Kristendom
<b>Indhold</b>	<p><b>Kernestof</b></p> <p><b><u>Grundbogen til Religion C:</u></b></p> <p>“Myte” i <i>Grundbogen til Religion C</i>, Ibog af Lene Madsen m.fl. Systime 2012  <a href="https://grundbogentilreligionc.systime.dk/?id=254">https://grundbogentilreligionc.systime.dk/?id=254</a></p> <p>“Ritual” i <i>Grundbogen til Religion C</i>, Ibog af Lene Madsen m.fl. Systime 2012  <a href="https://grundbogentilreligionc.systime.dk/?id=255">https://grundbogentilreligionc.systime.dk/?id=255</a></p> <p>“Den historiske Jesus - fra Jesusbevægelse til verdensreligion” p207, i <i>Grundbogen til Religion C</i>, Ibog af Lene Madsen m.fl. Systime 2012,  <a href="https://grundbogentilreligionc.systime.dk/index.php?id=27">https://grundbogentilreligionc.systime.dk/index.php?id=27</a></p> <p>”Den mytiske kristus - evangeliernes fremstilling af Jesus” i</p>

*Grundbogen til Religion C*, p208, Ibog af Lene Madsen m.fl. Systime 2012,

<https://grundbogentilreligionc.systime.dk/index.php?id=208>

“Kristendommens hovedretninger”, p209 i *Grundbogen til Religion C*, Ibog af Lene Madsen m.fl. Systime 2012,

<https://grundbogentilreligionc.systime.dk/index.php?id=209>

“Hvad tror kristne på?”, i *Grundbogen til Religion C*, p212, Ibog af Lene Madsen m.fl. Systime 2012,

<https://grundbogentilreligionc.systime.dk/index.php?id=212&L=0>

**“Religion i det senmoderne samfund” - Grundbogen til Religion C**, Ibog af Lene Madsen m.fl. Systime 2012,

<https://grundbogentilreligionc.systime.dk/index.php?id=138>

**Fakta om religion i det senmoderne samfund -**

*Grundbogen til Religion C*, Ibog af Lene Madsen m.fl. Systime 2012,

<https://grundbogentilreligionc.systime.dk/index.php?id=139>

Fra *Bibelen*, Det Danske Bibelselskab 2003. Se

<http://www.bibelselskabet.dk/brugbibelen/bibelenonline>


- 1. Mosebog 1-3 (skabelsen og syndefaldet)
- 1. Mosebog 17 (omskærelsen)
- 5. mosebog 5 (pagten med moses)
- 2. Mosebog, 1-17 (de 10 bud)
- Luk 10, 25-37 (den barmhjertige samaritaner)
- Matt 5, 17-48 (Uddrag af bjergprædikenen)
- Matt 21, 1-17 (Palmesøndag)
- Mark 14,12 -25 (skærtorsdag)
- Mark 15,1-15 og 15,21-47 (langfredag)
- Mark 16 (påskedag)

Den apostolske trosbekendelse. Fra folkekirken.dk

	<p><a href="#">"Den kristne Påske"</a> i <i>Kristendom - tro og praksis</i> p176, ibog af Katrine Haaning og Søren Korshøj Laursen. Systime 2016.</p> <p>Video af Nadver  <a href="https://www.youtube.com/watch?v=waRuURC7B_4">https://www.youtube.com/watch?v=waRuURC7B_4</a></p> <p><b>"Ethiske krav"</b></p> <p>"<a href="#">Marie Krarup: Den syriske flygtning er ikke min næste</a>" af Anna Rask Pedersen fra <a href="http://www.kristendom.dk">www.kristendom.dk</a> d. 6.10.2015  <a href="#">"Svar til Marie Krarup: Den syriske flygtning i nød er også min næste"</a>, Af Marie Louise Poulsen, 9. oktober 2015, kristendom.dk</p> <p><b>Supplerende stof</b></p> <p>Film: "5 skarpe om de kristne skrifter", fra <a href="http://dr.dk/undervisning">dr.dk/undervisning</a>.</p> <p>Film: "5 skarpe om Jesus" fra <a href="http://dr.dk/undervisning">dr.dk/undervisning</a></p> <p>Klip fra Natholdet: "Hvad er næstekærlighed",  <a href="https://www.youtube.com/watch?v=CoSjGAP9ZFw">https://www.youtube.com/watch?v=CoSjGAP9ZFw</a></p> <p>Film: "5 skarpe om Luther" fra <a href="http://dr.dk/undervisning">dr.dk/undervisning</a></p> <p>Film: "I Guds navn - USA versus Danmark (1:3)", <a href="http://dr.dk/undervisning">dr.dk/undervisning</a>,  <a href="https://www.dr.dk/undervisning/religion/i-guds-navn-usa-versus-danmark">https://www.dr.dk/undervisning/religion/i-guds-navn-usa-versus-danmark</a></p> <p>Besøg i Kastrup kirke</p>
<b>Omfang</b>	27 lektioner af 50 minutter ca. 60 sider

<b>Særlige fokuspunkter</b>	<p>I dette forløb har kursisterne fået en indføring i kristendommens historie og udvikling, med nedslag i den formative periode, udbredelse, Reformationen (kort) og senmoderne kristendom i Danmark.</p> <p>Vi har arbejdet med Grundlæggelsesmyte, problemmyte, Løsningsmyte med fokus på guds- og menneskeopfattelse i myterne.</p> <p>Vi har også arbejdet med Jesus, både som den historiske Jesus og den mytiske Kristus, herunder lidelseshistorien. I forlængelse af det, arbejdede eleverne med nadveren som et ritual.</p> <p>Vi har arbejdet med kristen etik igennem både NT og nyere tekster, og herunder specielt med fokus på næstekærlighed.</p> <p>Slutteligt har vi arbejdet med Kristendom i Danmark med særligt fokus på begreber fra <i>religion i et senmoderne samfund</i></p> <p>Holdet var på besøg i Kastrup kirke, hvor vi blev vist rundt med fokus på kirkerummet.</p>
<b>Væsentligste arbejdsformer</b>	<p>Læreroplæg, individuelt arbejde, gruppe- og pararbejde, skriftlige refleksionsøvelser samt et besøg til Kastrup kirke</p>


<b>Titel 3</b>	Islam
----------------	-------

Indhold	<p>Kernestof</p> <p>”<a href="#">De hellige skrifter: Koranen og Hadith</a>” s. 22-25 i <i>Moderne Islam</i> af Jakob Skovgaard Petersen, 1. Udg. 3. Opl. 1995, Gyldendal Uddannelse</p> <p>”Islams historiske udvikling” i iBog <i>Grundbogen til Religion C</i>. Af Lene Madsen m.fl. Systime 2012</p> <p>”Fakta om Islam” i iBog <i>Grundbogen til Religion C</i>. Af Lene Madsen m.fl. Systime 2012</p> <p>”<a href="#">Islamiske forestillinger</a> - hvad tror muslimer på?” p 161 i iBog <i>Grundbogen til Religion C</i>. Af Lene Madsen m.fl. Systime 2012</p> <p>”<a href="#">Religiøs praksis i islam</a>” p 219-220 i iBog <i>Grundbogen til Religion C</i>. Af Lene Madsen m.fl.. Systime 2012</p> <p>”<a href="#">Det islamiske samfundssyn og sharia</a>” s. 110-118 i <i>Grundbogen til religion C</i>, Af Lene Madsen m.fl. 1. Udg. 1. Opl. Systime 2012</p> <p>Læreroplæg om Jan Hjärpes 3 dimensioner, elite og mainstream samt maksimalisme og minimalisme på baggrund af Grundbogen til religion C</p> <p>Lærernoter om Al- Bukhari + uddrag om troen</p> <p> Dogmerne - Hvad tror muslimer på</p> <p><a href="#">Koranen om islams 5 søjler</a> (sura 5, v. 6, sura 2, v. 182-187, 196-198, sura 22, v. 25-30) i <i>Moderne Islam</i> af Jakob Skovgaard Petersen, 1. Udg. 3. Opl. 1995, Gyldendal Uddannelse</p> <p>”<a href="#">Interview med Sherin Khankan</a>” (uddrag) og ”<a href="#">Demokrati (Hizbut-Tahrir)</a>”. K. Østergaard: Islam i Danmark. Gyldendal 2006, s. 255-257; 248-249</p> <p>”Kan kvinder være imamer? Sherin Khankan svarer” religion.dk. 4.</p>
---------	---

	<p>januar 2002</p> <p>Film: "Mecca Diaries", <i>Vice.com</i>,  <a href="http://www.vice.com/video/mecca-diaries">http://www.vice.com/video/mecca-diaries</a></p> <p>Illum, Astrid: "<a href="#">Unge muslimer fatwa-shopper</a>", <i>Asterisk nr. 44</i> dec  08-jan 09</p> <p><b>Supplerende stof:</b></p> <p>Eleverne har søgt på nettet for information om Sunni- og Shiamuslimer samt sufister.</p> <p>Film: "De 5 skarpe om Islam", <a href="http://www.dr.dk/undervisning">dr.dk/undervisning</a>,  <a href="http://www.dr.dk/undervisning/religion/5-skarpe">http://www.dr.dk/undervisning/religion/5-skarpe</a></p> <p>Besøg til Davids samling</p>
<p><b>Omfang</b></p>	<p>18 lektioner af 50 minutter  ca. 35 sider</p>
<p><b>Særlige  fokuspunkter</b></p>	<p>I dette forløb har kursisterne fået en indføring i islams udvikling fra den hellige tid til nutiden med nedslag i følgende: Muhammeds samtid og den formative periode, islams udbredelse som verdensreligion, islam i nutidens Danmark. Vi har analyseret tekster fra Koranen og sunnaen (hadith-litteratur) samt nutidige tekster, med fokus på følgende begreber: guds- og menneskesyn, Muhammed som mytologisk forbillede, trosgrundlag og dogmer, ritualer og pligter (de 5 søjler med særligt fokus på hajj som overgangsritual), sharia og fortolkningsbredden i forhold til dette begreb.</p> <p>Vi har arbejdet med Jan Hjärpes 3 dimensioner i forhold til nutidig islam i Danmark med udgangspunkt i hhv. Sherin Khankan og Hizb ut-Tahrirs fortolkninger af sharia, samt diskussionen om kvindelige imamer.</p> <p>Vi har igen arbejdet med begreber fra religion i det senmoderne samfund, som sekularisering, individualisering og frit valgt- kultur i forbindelse med nyere tekster.</p> <p>Holdet var på Davids samling med rundviser</p>



Væsentligste arbejdsformer	Klasseundervisning, virtuelle arbejdsformer, gruppearbejde med fremlæggelser, gruppe-, par, og individuelt arbejde. Ekskursion til Davids samling m. rundviser.
----------------------------	---

Titel 4	Buddhisme
Indhold	<p><b>Kernestof:</b> Læroplæg om Buddhismens grundlæggelse og de tre juveler kort</p> <p>“Buddhismens historiske udvikling” i ibog <i>Grundbogen til Religion C</i>. Af Lene Madsen m.fl. Systime 2012</p> <p><a href="#">Buddhisme i Danmark</a> p 210-213 i iBog <i>Grundbogen til Religion C</i>. Af Lene Madsen m.fl. Systime 2012</p> <p>“Religiøs praksis i buddhismen”. Fra Lene Madsen m.fl.. <i>Grundbogen til Religion C</i>. Systime 2012. <a href="https://grundbogentilreligionc.systime.dk/?id=p171&amp;L=0">https://grundbogentilreligionc.systime.dk/?id=p171&amp;L=0</a></p> <p>“Den klassiske buddhisme” (baggrundsstof til “Buddhalegenden” “Benarestalen” og “Det buddhistiske livshjul”) Fra Lene Madsen m.fl.. <i>Grundbogen til Religion C</i>. Systime 2012. ibog, p234 <a href="https://grundbogentilreligionc.systime.dk/?id=c690">https://grundbogentilreligionc.systime.dk/?id=c690</a></p> <p>“<a href="#">Buddhalegenden</a>”. I uddrag.</p> <p>“Benarestalen” I uddrag.  Kopi af Dharma - menneskesyn</p> <p>“Etik” fra Anders Nielsen: <i>Buddhisme. Introduktion og tekster</i>. i-bog. Systime.dk 2017. <a href="https://buddhisme.systime.dk/?id=p155&amp;L=0">https://buddhisme.systime.dk/?id=p155&amp;L=0</a></p> <p>“<a href="#">Med Buddha under huden</a>”. Interview med Christian Stadil. <i>Jyllands-Posten</i>, 2. januar 2006.</p>

	<p><b>Supplerende stof:</b></p> <p><b>Film: 5 skarpe om buddhisme</b></p> <p><a href="https://www.dr.dk/undervisning/religion/5-skarpe">https://www.dr.dk/undervisning/religion/5-skarpe</a></p>
<b>Omfang</b>	<p>15 lektioner af 50 minutter</p> <p>Ca. 30 sider</p>
<b>Særlige fokuspunkter</b>	<p>I dette forløb har eleverne fået et kort indblik i Buddhismens formative periode, dens udvikling samt buddhisme i Danmark i nyere tid.</p> <p>Eleverne har arbejdet med Buddha som både historisk og mytisk person, og herunder myter som Buddhalegenden og Benarestalen.</p> <p>Der har været et særligt fokus på Buddhismens verdens- og menneskesyn gennem Karma, Samsara, livshjulet (vi er ikke gået i dybden med den yderste ring, årsagskæden), lidelse som grundvilkår, de 4 ædle sandheder og middelvejen.</p> <p>I arbejdet med nyere Buddhisme, har fokus været på, hvilke elementer af buddhismen, der tiltaler det senmoderne individ.</p>
<b>Væsentligste arbejdsformer</b>	<p>Klasseundervisning, læreroplæg, virtuelle arbejdsformer (eleverne lavede i samarbejde en power point præsentation), gruppearbejde med fremlæggelser, gruppe-, par, og individuelt arbejde samt kreativ tegneøvelse</p>

<b>Titel 5</b>	<p><b>Nordisk religion og asatro (forløb endnu ikke afholdt - der kan derfor forekomme ændringer)</b></p>
<b>Indhold</b>	<p><b>Kernestof:</b></p> <p>”Gylfaginning”, fra <i>Vikingers tro og tanke</i>, s. 34-37, Uffe Hartvig Larsen, 2. Udg. Akademisk forlag, 2000. <a href="#">Den Nordiske skabelsesberetning 3. – 8. afsnit</a></p>

	<p>"<a href="#">Jorden bliver til</a>". Fra <i>Nordiske gude- og heltesagn</i>. Fortalt af Niels Saxtorph. Forlaget Danmark, 1984.</p> <p>"<a href="#">Kildetekst: Adam af Bremen: Kulten i Uppsala</a>" s. 206-208, fra <i>Vikingers tro og tanke</i>, uddrag, Uffe Hartvig Larsen, 2. Udg. Akademisk forlag, 2000.</p> <p>Prezi-præsentation om den nordiske religions kosmologi, <i>Kristelig Dagblad</i>, <a href="https://prezi.com/kuoqdv-j7uhr/yggdrasil-verdenstret/">https://prezi.com/kuoqdv-j7uhr/yggdrasil-verdenstret/</a></p> <p>"<u>Tbn Fadlan om vikingernes skikke ca. 922</u>" (uddrag) fra <i>Danmarkshistorien.dk</i>, Aarhus Universitet, <a href="https://docs.google.com/document/d/19sG49yFEV72mC2bpBJLTLjYSOKB1yGN8tptWh4_HyU0/edit">https://docs.google.com/document/d/19sG49yFEV72mC2bpBJLTLjYSOKB1yGN8tptWh4_HyU0/edit</a></p> <p>"<u>Asatro: Harreskovens Blótgilde</u>" Fra Birgit Andersen m.fl. <i>Senmoderne religiøsitet</i> kap. 2 s. 18-26, af Vinni Bøgelund, Systime 2008</p> <p>"<b>Hedning på høje hæle</b>". Film fra dr.dk/undervisning: , <a href="http://www.dr.dk/undervisning/religion/himlen-over-danmark">http://www.dr.dk/undervisning/religion/himlen-over-danmark</a></p> <p><b>Supplerende stof:</b></p> <p>Film: <i>Vølvens Spådom</i>: <a href="http://filmcentralen.dk/gymnasiet/film/voelvens-spaadom">http://filmcentralen.dk/gymnasiet/film/voelvens-spaadom</a></p> <p>"Offer". Fra <i>Begrebsnøglen til religion</i>, Systime iBog, <a href="https://begrebsnoeglentilreligion.systime.dk/index.php?id=150">https://begrebsnoeglentilreligion.systime.dk/index.php?id=150</a></p>
<b>Omfang</b>	15 lektioner af 50 minutter Ca. 25 sider

<b>Særlige fokuspunkter</b>	<p>Fokus har været på begreberne “ritual” (herunder særligt “offer”), “myte” og “gudsopfattelse” samt på hvordan asatroende i nutidens Danmark organiserer sig og praktiserer deres tro.</p> <p>Forløbet dækker over læreplanens krav om at kursisterne skal kunne redegøre for væsentlige sider af yderligere én valgfri religion, her altså førkristen religion og moderne asatro.</p>
<b>Væsentligste arbejdsformer</b>	<p>Klasseundervisning, virtuelle arbejdsformer (internetbaseret undersøgelse af forskellige guder), gruppe-, par- og individuelt arbejde</p>