

# Undervisningsbeskrivelse

## Stamoplysninger til brug ved prøver til gymnasiale uddannelser

<b>Termin</b>	December 2022
<b>Institution</b>	HF & VUC København Syd
<b>Uddannelse</b>	HF2
<b>Fag og niveau</b>	Psykologi C
<b>Lærer</b>	Anne Albrethsen Sejrsild
<b>Hold</b>	4psC322

## Oversigt over gennemførte undervisningsforløb

<b>Titel 1</b>	Introduktion til psykologi
<b>Titel 2</b>	Dem og os
<b>Titel 3</b>	Fra celle til selfie
<b>Titel 4</b>	Min hjerne driller mig
<b>Titel 5</b>	Repetition

## Beskrivelse af de enkelte undervisningsforløb

<b>Titel 1</b>	Introduktion til psykologi
<b>Indhold</b>	Anvendt litteratur og andet undervisningsmateriale fordelt på kernestof og supplerende stof  <u>Kernestof</u> <b>Larsen, O.S.: Psykologiens veje (2019)</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- Case: Lena</li></ul> <b>Riisager, Magnus: PsykC (2022)</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- Kapitel 2.1. Psykologifagets indhold</li></ul> <b>Supplerende stof:</b> Lærernoter om videnskabelig psykologi kontra hverdagspsykologi Lærernoter om casestudier
<b>Omfang</b>	Anvendt uddannelsestid: 6 lektioner af 50 minutter
<b>Særlige fokuspunkter</b>	Kompetencer, læreplanens mål, progression <ul style="list-style-type: none"><li>- Redegøre for kvantitativ og kvalitativ metode og forskelle på samme</li><li>- Redegøre for forskningsmetoderne: observation, spørgeskema, interview, eksperiment og casestudie</li><li>- Forstå forskellen på begreber, teorier, modeller og undersøgelser</li><li>- Intro til psykologiens tre 'trædesten': arv/miljø/den frie vilje</li></ul>
<b>Væsentligste arbejdsformer</b>	Klasseundervisning/brainstorm/pararbejde/gruppearbejde

<b>Titel 2</b>	Dem og os
<b>Indhold</b>	Anvendt litteratur og andet undervisningsmateriale fordelt på kernestof og supplerende stof  <u>Kernestof</u> <b>Larsen, O.S.: Psykologiens veje (2019)</b> Kapitel 21: Socialpsykologi <ul style="list-style-type: none"><li>- Hvad er en gruppe?</li><li>- Roller</li></ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Intergruppekonflikter</li> <li>- Lydighedens dilemma</li> <li>- Zimbardo og virkelighedens fængsel</li> <li>- Gruppepres og social kontrol</li> </ul> <p><b>Riisager, Magnus: PsykC (2022) Frydenlund</b>  Kapitel 6: Tema: Fordomme, diskrimination og ekstremisme</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Kapitel 6.2 Stereotyper, fordomme og diskrimination</li> <li>- Kapitel 6.3 Kilderne til vores fordomme og konsekvenserne af dem</li> </ul> <p><b>Jensen, C.H. &amp; Quorning, K.: Undersøgelser i psykologi (2019) Sytime</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Jane Elliots eksperiment om øjenfarve</li> </ul> <p><b>Supplerende stof:</b></p> <p><a href="http://videnskab.dk/kultur-samfund/unge-vil-forsvare-gruppen-med-deres-liv">http://videnskab.dk/kultur-samfund/unge-vil-forsvare-gruppen-med-deres-liv</a></p> <p><b>Tv-program:</b>  ”Forenet med fjenden – FCK og Brøndby”, kanal 5, 2017  <a href="#">Hjernevask - hvornår vil du skade et andet menneske? DR1 2013</a></p> <p><b>Klip fra Youtube:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <a href="#">Blue eyes-brown eyes-eksperimentet</a></li> <li>• <a href="#">Alt det vi deler, TV2-reklame</a></li> <li>• <a href="#">Ash' konformitetsforsøg</a></li> <li>• <a href="#">Kort gennemgang af Robbers Cave</a></li> <li>• <a href="#">Gennemgang af Milgram-eksperimentet</a></li> <li>• <a href="#">Film om Stanford Prison-eksperimentet</a></li> <li>• <a href="#">TED: The psychology of evil (2008)</a></li> </ul>
<b>Omfang</b>	Anvendt uddannelsesetid: 18 lektioner af 50 minutter
<b>Særlige fokuspunkter</b>	Kompetencer, læreplanens mål, progression <ul style="list-style-type: none"> <li>- Forstå mekanismerne bag begreberne fordomme, stereotyper og stigmatisering</li> <li>- Forstå at vi mennesker er påvirket af de grupper og miljøer, som vi er en del af</li> <li>- Redegøre for Aschs streg-eksperiment og forklare det</li> <li>- Redegøre for forskellige typer af grupper samt begreberne gruppetænkning og gruppepolarisering</li> <li>- Redegøre for Sherifs intergruppe-eksperiment og forklare det</li> <li>- Analysere tv-dokumentaren ”Forenet med fjenden” ud fra relevant teori om grupper og socialpsykologiske eksperimenter</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Redegøre for Zimbardos fængsels-eksperiment og diskutere hvorfor og hvordan den sociale situations kraft kan få almindelige mennesker til at begå onde handlinger</li> <li>- Forholde sig kritisk til den eksperimentelle socialpsykologi fra 1900-tallet med fokus på etik, moral og videnskabelig gyldighed</li> </ul>
<b>Væsentligste arbejdsformer</b>	Klasseundervisning/individuel arbejde/pararbejde/gruppearbejde/matrix

<b>Titel 3</b>	Fra celle til selfie
<b>Indhold</b>	<p>Anvendt litteratur og andet undervisningsmateriale fordelt på kernestof og supplerende stof</p> <p><b>Kernestof:</b></p> <p><b>Larsen, O.S.: Psykologiens veje (2019)</b></p> <p>Kapitel 6 ”Udviklingspsykologi”, følgende afsnit:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● ”John Bowlby og Mary Ainsworth”,</li> <li>● ”Daniel Stern”</li> </ul> <p>Kapitel 8 ”Tilknytningsforstyrrelser og omsorgssvigt”, følgende afsnit:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● ”Separationsreaktioner”</li> <li>● ”Omsorgssvigt”</li> <li>● ”Børns reaktioner på omsorgssvigt”</li> <li>● ”Risiko og resiliens”</li> </ul> <p>Kapitel 18 og 19, følgende afsnit</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Personlighedspsykologi</li> <li>- The Big Five</li> <li>- Den forsigtige og den risikovillige type</li> <li>- Menneskets dobbelthed</li> <li>- Ungdom og senmodernitet</li> <li>- En flodbølge af muligheder</li> <li>- Hvad er identitet?</li> <li>- Sociale arenaer, roller og identitet</li> </ul> <p><b>Undersøgelser i psykologi (2020):</b></p> <p>Kapitel 4 ”Udviklingspsykologi”: <i>Hvad er din tilknytningsstil?</i></p>

	<p><b>Supplerende stof:</b></p> <p><b>Tv-program:</b></p> <p>“Sådan overlever du en lortebarnndom”, DR2 Dokumentar, 2018</p> <p>Uddrag af: “Mød dit urmenneske”, afsnit 6, DR1 2018 (om Ainsworths forsøg)</p> <p><a href="#">DR-dokumentaren: Limbo - når sabbatår er fucked (1:5) (2019)</a></p> <p><b>Klip fra Youtube:</b></p> <p><a href="#">Harlovs abeforsøg</a></p> <p><b>Artikler:</b></p> <p><a href="https://www.dr.dk/nyheder/indland/slaar-alarm-i-boernehaverne-faa-knus-og-li-dt-troest-til-de-smaa?fbclid=IwAR3CjDL3iIVN_0aQapdQjSSoTPOiN_qsFxW_OgO5RWcCjF7jwjQQN43rUBQE">https://www.dr.dk/nyheder/indland/slaar-alarm-i-boernehaverne-faa-knus-og-li-dt-troest-til-de-smaa?fbclid=IwAR3CjDL3iIVN_0aQapdQjSSoTPOiN_qsFxW_OgO5RWcCjF7jwjQQN43rUBQE</a></p> <p> Interview med børnepsykolog: »Politikernes spareiver skaber ukoncentrerer...</p> <p><a href="https://www.dr.dk/levnu/lasse-paa-17-i-gymnasiet-soeger-alle-alerkendelse-ligesom-jeg-goer-med-mit-toej">https://www.dr.dk/levnu/lasse-paa-17-i-gymnasiet-soeger-alle-alerkendelse-ligesom-jeg-goer-med-mit-toej</a></p> <p><a href="https://www.dr.dk/nyheder/viden/tech/unge-ville-oenske-der-ikke-fantes-sociale-medier">https://www.dr.dk/nyheder/viden/tech/unge-ville-oenske-der-ikke-fantes-sociale-medier</a></p>
<b>Omfang</b>	Anvendt uddannelsesetid: 18 lektioner af 50 minutter
<b>Særlige fokuspunkter</b>	<p>Kompetencer, læreplanens mål, progression</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Stern´s udviklingsmodel - dog kun for de første 3 faser</li> <li>● Bowlbys tilknytningsteori: før-tilknytning, begyndende tilknytning og selektiv tilknytning samt begreberne: separationsangst, den trygge base og udforskningsadfærd.</li> <li>● Tilknytningens betydning: typer af omsorgssvigt: vanrøgt, fysiske-, psykiske- og seksuelle overgreb, Mary Ainsworth Strange situation og still face-eksperiment, Reaktioner på omsorgssvigt</li> <li>● Kendskab til samfundets og kulturens indvirkning på individet med fokus på de ændrede vilkår for identitetsdannelse, som kendetegner det senmoderne samfund samt på forskellige teorier for, hvad vi mener, når vi taler om identitet. Ziehe, Erikson, Gergen, Giddens - begreberne sociale arenaer, jegidentitet, social-identitet, multiple selv, refleksive selv, kulturel frisættelse individualisering, kapitaler, narcissisme</li> <li>● Redegøre for trækteorien “The Big Five” også kaldet femfaktormodellen</li> <li>● Redegøre for teorien om den forsigtige og den risikovillige type</li> <li>● Redegøre for optimalt stimulationsniveau (OSN)</li> </ul>

<b>Væsentligste arbejdsformer</b>	Klasseundervisning/individuel arbejde/pararbejde/gruppearbejde
-----------------------------------	----------------------------------------------------------------

<b>Titel 4</b>	Min hjerne driller mig
<b>Indhold</b>	<p>Anvendt litteratur og andet undervisningsmateriale fordelt på kernestof og supplerende stof</p> <p><b>Kernestof:</b>  <b>Riisager, Magnus: PsykC (2022) Frydenlund</b>  Kapitel 4, følgende afsnit</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Opmærksomheden</li> <li>• Hukommelsen</li> </ul> <p><b>Larsen, O.S.: Psykologiens veje (2019)</b>  kap. 13 følgende afsnit:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Læringsformer</li> <li>• Motivationsprocesser</li> </ul> <p>Kapitel 23, følgende afsnit</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Akut og kronisk stress</li> <li>• Stress: Et samspil mellem ydre og indre faktorer</li> <li>• Coping</li> </ul> <p><b>Undersøgelser i psykologi (2020):</b></p> <p>Uddrag af kapitel 15, "Erindringer om begivenheder, som aldrig fandt sted"</p> <p><b>Supplerende stof:</b></p> <p><i>Kinas elever er verdens bedste – til PISA-test</i>, af Martin Gøtttske, Information 20.12.10</p> <p><a href="https://www.gl.org/loenogans/arbejdsmiljoe/Sider/Stress-blandt-gymnasielaere-re-undersoegelse.aspx">https://www.gl.org/loenogans/arbejdsmiljoe/Sider/Stress-blandt-gymnasielaere-re-undersoegelse.aspx</a></p> <p><b>Tv-program:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Hjernevask DR2: <a href="#">Kan du stole på din hukommelse?</a></li> </ul> <p><b>Klip fra Youtube:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <a href="#">Kognitive skemaer</a></li> <li>• <a href="#">Basketballspillerne</a></li> <li>• <a href="#">opmærksomhed</a></li> <li>• <a href="#">Marshmallow test</a></li> </ul>

	<p><b>Klip fra Youtube:</b></p> <p>Body's respons to stress: <a href="#">flygt eller kæmp...</a></p> <p>How stress affects your body: <a href="#">hvad gør stress ved krop og sind</a></p>
<b>Omfang</b>	Anvendt uddannelsestid: 18 lektioner af 50 minutter
<b>Særlige fokuspunkter</b>	<p>Kompetencer, læreplanens mål, progression</p> <p>De kognitive processer:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Opmærksomhed: selektiv og styret af indre og ydre faktorer.</li> <li>● Hukommelsens dele</li> <li>● Falske erindringer</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Behaviorismens tre indlæringsformer: <ul style="list-style-type: none"> <li>● klassisk betingning (Pavlovs hundeforsøg)</li> <li>● operant betingning (Skinner, straf og belønning)</li> <li>● Banduras sociale indlæringsteori.</li> </ul> </li> <li>● Motivation og selvregulering</li> </ul> <p>Øvelser i:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Korttidshukommelse</li> <li>● Genkaldelsescues</li> <li>● Kognitive skemaer</li> <li>● Opmærksomhed</li> <li>● Hvad er stress og hvad kendetegner denne tilstand i forhold til det enkelte individ.</li> <li>● Hvad udløser stress – indre og ydre faktorer</li> <li>● Forskelle i de forskellige stresstyper – Akut og kronisk – samt betydningen og konsekvenserne af disse.</li> <li>● Krav/kontrol-modellen</li> <li>● Copingstrategier</li> </ul>
<b>Væsentligste arbejdsformer</b>	Klasseundervisning/individuelt arbejde/pararbejde/gruppearbejde/Escaperoom

<b>Titel 5</b>	Repetition
<b>Indhold</b>	<p><b>Kernestof:</b></p> <p>Repetition af forløbene og eksamenstræning</p>
<b>Omfang</b>	6 lektioner af 50 minutter

<b>Særlige fokuspunkter</b>	
<b>Væsentligste arbejdsformer</b>	Kursistoplæg EscapeRoom Kahoot Gåsespil Quizlet Diverse lege Diskussion Casearbejde