



## Undervisningsbeskrivelse

### Stamoplysninger til brug ved prøver til gymnasiale uddannelser

<b>Termin</b>	December 2022 / Januar 2023
<b>Institution</b>	HF & VUC København Syd
<b>Uddannelse</b>	HF-enkeltfag
<b>Fag og niveau</b>	Psykologi C
<b>Lærere</b>	Kathrine Bolding Simonsen
<b>Hold</b>	4psC312

### Oversigt over gennemførte undervisningsforløb

<b>Titel 1</b>	Introduktion til Psykologi på C-niveau
<b>Titel 2</b>	Dynamikker
<b>Titel 3</b>	Fra celle til selfie
<b>Titel 4</b>	Min hjerne driller mig
<b>Titel 5</b>	Repetition



## Beskrivelse af de enkelte undervisningsforløb

<b>Titel 1</b>	<b>Introduktion til Psykologi på C-niveau</b>
<b>Indhold</b>	<p>Anvendt litteratur og andet undervisningsmateriale fordelt på kernestof og supplerende stof</p> <p><u>Kernestof</u> Magnus Riisager: Psyk C - Grundbog til psykologi på C-niveau (Frydenlund 2021)</p> <ul style="list-style-type: none"><li>● Kap 2 om psykologiens videnskabelige metoder, herunder:<ul style="list-style-type: none"><li>○ Psykologifagets indhold: begreber, modeller, teorier og undersøgelser</li><li>○ Om kvantitative data og kvalitative data</li></ul></li></ul> <p>Katrine Quorning og Charlotte Jensen: Undersøgelser i psykologi (Systime iBog 2022)</p> <ul style="list-style-type: none"><li>● Kap. 1 om forskningsmetoder og kritiske overvejelser, herunder:<ul style="list-style-type: none"><li>○ Forskningsmetoder</li><li>○ Forsøgseffekter og fejlkilder</li><li>○ Kritiske spørgsmål</li><li>○ Ethiske overvejelser</li></ul></li></ul> <p><u>Supplerende stof</u> Læreroplæg om bekendtgørelsen, kernestof og eksamen Læreroplæg om videnskabelig psykologi kontra hverdagspsykologi Læreroplæg om casestudier</p> <p>Caseanalyse:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>● Case om en presset folkeskolelærer fra Psyk C - Grundbog til psykologi på C-niveau</li><li>● Case om stressramt 22-årig fra Psyk C - Grundbog til psykologi på C-niveau</li></ul>
<b>Omfang</b>	Anvendt uddannelsestid: 9 lektioner af 50 minutter
<b>Særlige fokuspunkter</b>	<p>Kompetencer, læreplanens mål, progression</p> <p>Læringsmål - eleverne kan:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Redegøre for kvalitativ og kvantitativ metode og forskelle på samme</li><li>- Redegøre for psykologiens videnskabelige metoder: observation, spørgeskema, interview, eksperiment og casestudie</li><li>- Redegøre for forsøgseffekter og fejlkilder samt kritiske spørgsmål man kan stille til undersøgelser</li><li>- Redegøre for etiske overvejelser i forbindelse med undersøgelser</li><li>- Begynde at arbejde med caseanalyse</li></ul> <p>Kompetencer - eleverne har trænet at:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Tale om teorierne og materialerne med træning i mundtlig formidling gennem diverse CL-øvelser og mundtlige oplæg</li><li>- Formulere psykologiske problemstillinger til casemateriale</li></ul>



Væsentligste arbejdsformer	Klasseundervisning/individuel arbejde/pararbejde/gruppearbejde
----------------------------	--

Titel 2	Dynamikker
Indhold	<p>Anvendt litteratur og andet undervisningsmateriale fordelt på kernestof og supplerende stof</p> <p><u>Kernestof</u></p> <p>Ole Schultz Larsen: Psykologiens veje (Systime iBog 2022)</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Kap. 21 Socialpsykologi, herunder:<ul style="list-style-type: none"><li>○ Hvad er en gruppe?</li><li>○ Gruppepres og konformitet med Solomon Aschs konformitetseksperiment</li><li>○ Intergruppekonflikter med Muzafer Sherifs røverhuleeksperiment</li><li>○ Roller med fokus på tilskrevne, opnåede og skabte roller</li></ul></li></ul> <p>Magnus Riisager: Psyk C - Grundbog til psykologi på C-niveau (Frydenlund 2021)</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Kap. 6 Tema: Fordomme, diskrimination og ekstremisme, herunder:<ul style="list-style-type: none"><li>○ Stereotyper, fordomme og diskrimination</li><li>○ Kilderne til vores fordomme og konsekvenserne af dem</li></ul></li></ul> <p>Katrine Quorning og Charlotte Jensen: Undersøgelser i psykologi (Systime iBog 2022)</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Ville du give stød til en fremmed? Om Milgrams lydighedseksperiment</li><li>• Ville du misbruge din magt? Om Zimbardos fængselseksperiment</li><li>• Er personer med brune øjne klogere? Om Jane Elliotts "Blue Eyes - Brown Eyes"-eksperiment</li></ul> <p>Thomas Dalsgaard og Henrik Høgh-Olesen: 20 psykologiske eksperimenter (Plurafutura Publishing 2017)</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Kap. 7 om Pygmalion-effekten</li></ul> <p><u>Supplerende stof</u></p> <p>Læreroplæg om socialpsykologiens væsen</p> <p>Læreroplæg om gruppepres og gruppepolarisering</p> <p>Læreroplæg om kontaktteorien med fokus på at reducere fordomme</p> <p>Læreroplæg om roller med fokus på tilskrevne, opnåede og skabte roller</p> <p>Dokumentarer:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• <a href="#">Football Fight Club (1:2) (2016)</a></li><li>• <a href="#">Hjernevask: Hvornår vil du skade et andet menneske? (DR 2013)</a></li></ul> <p>Videoer:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• <a href="#">Jane Elliotts "Blue Eyes - Brown Eyes"-eksperiment</a></li></ul>
Omfang	Anvendt uddannelsestid: 18 lektioner af 50 minutter



<b>Særlige fokuspunkter</b>	<p>Kompetencer, læreplanens mål, progression</p> <p>Forløbets læringsmål - eleverne kan:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Forstå at vi mennesker er påvirket af de grupper og miljøer, som vi er en del af</li><li>- Redegøre for Muzafer Sherifs gruppedefinition og for forskellige typer af grupper</li><li>- Redegøre for begreberne gruppetænkning og gruppepolarisering</li><li>- Redegøre for Aschs streg-eksperiment med fokus på begreberne gruppepres og konformitet</li><li>- Redegøre for Sherifs 'røverhule'-eksperiment med fokus på begrebet intergruppekonflikter</li><li>- Redegøre for Milgrams lydighedseksperiment med fokus på effekten af en autoritet</li><li>- Redegøre for Zimbardos fængselseksperiment og diskutere hvorfor og hvordan den sociale situations kraft kan få almindelige mennesker til at begå onde handlinger</li><li>- Analysere den britiske dokumentar "Football Fight Club" (2016) ud fra relevant teori om grupper og socialpsykologiske eksperimenter</li><li>- Redegøre for Jane Elliotts "Blue Eyes - Brown Eyes"-eksperiment med fokus på stereotyper, fordomme og diskrimination</li><li>- Redegøre for kontaktteorien med fokus på at reducere fordomme</li><li>- Redegøre for Pygmalion-effekten med afsæt i Rosenthals eksperimenter med rotter og skolebørn</li><li>- Redegøre for roller med fokus på aspekter ved roller, tilskrevne roller og opnåede roller</li><li>- Forholde sig kritisk til den eksperimentelle socialpsykologi fra 1900-tallet med fokus på etik, moral og videnskabelig gyldighed</li></ul> <p>Kompetencer - eleverne har trænet at:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Tale om teorierne og materialerne med træning i mundtlig formidling gennem diverse CL-øvelser og mundtlige oplæg</li><li>- Formulere psykologiske problemstillinger til casemateriale</li></ul>
<b>Væsentligste arbejdsformer</b>	Klasseundervisning/individuel arbejde/pararbejde/gruppearbejde

<b>Titel 3</b>	<b>Fra celle til selfie</b>
<b>Indhold</b>	<p>Anvendt litteratur og andet undervisningsmateriale fordelt på kernestof og supplerende stof</p> <p><u>Kernestof</u></p> <p>Ole Schultz Larsen: Psykologiens veje (Systeme iBog 2022)</p> <ul style="list-style-type: none"><li>● Kap. 6 Udviklingspsykologi, herunder:<ul style="list-style-type: none"><li>○ Erik Erikson med fokus på fundamental tillid kontra mistillid og selvstændighed kontra skam og tvivl</li><li>○ Daniel Stern med fokus på begyndende selv og kerneselv samt still face-eksperimentet</li><li>○ John Bowlby og Mary Ainsworth</li></ul></li></ul>



	<ul style="list-style-type: none"><li>● Kap. 8 Tilknytningsforstyrrelser og omsorgssvigt<ul style="list-style-type: none"><li>○ Omsorgssvigt</li><li>○ Børns reaktioner på omsorgssvigt med Kari Killéns 7 reaktioner</li><li>○ Risiko og resiliens</li></ul></li><li>● Kap. 19 Ungdom og senmodernitet, herunder:<ul style="list-style-type: none"><li>○ En flodbølge af muligheder med Thomas Ziehe</li><li>○ Hvad er identitet? med Erik Erikson</li><li>○ Sociale arenaer, roller og identitet med Kenneth Gergen og Anthony Giddens</li></ul></li></ul> <p>Katrine Quorning og Charlotte Jensen: Undersøgelser i psykologi (Systeme iBog 2022)</p> <ul style="list-style-type: none"><li>● Hvad er vigtigst for babyabers velbefindende? Om Harlows eksperiment med babyaber</li><li>● Hvad er vigtigst for spædbørns udvikling? Om René Spitz' undersøgelser af institutionsbørn og hospitalisme fra 1940'erne</li><li>● Hvordan gik det de rumænske børnehjemsbørn? Om Michael Rutters undersøgelser med de rumænske børnehjemsbørn i 1990'erne</li></ul> <p><u>Supplerende stof</u></p> <p>Læreroplæg om udviklingspsykologiens væsen</p> <p>Læreroplæg om Per Schultz Jørgensens definition på omsorg og hans tre væsentlige aspekter i begrebet nemlig: tilsyn, stimulation og tilknytning</p> <p>Læreroplæg om fire typer af omsorgssvigt</p> <p>Læreroplæg om begrebet resiliens og Kauai-undersøgelsen med fokus på risikofaktorer og resiliensfaktorer</p> <p>Læreroplæg om Ove Kaj Pedersens definition på konkurrencestaten</p> <p>Lone Frank om 1900-tallets forskning i tilknytningsteorier fra bogen "Størst af alt - Om kærlighedens natur" side 44-51 (Politikens Forlag 2020)</p> <p>Dokumentarer:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>● <a href="#">Mød dit urmenneske (DR 2018) med fokus på still face-eksperimentet og fremmedsituationstesten</a></li><li>● <a href="#">Sådan overlever du en lortebarn-dom (DR 2018)</a></li><li>● <a href="#">Limbo - når sabbatår er fucked (afsnit 1) (DR 2019)</a></li></ul> <p>Videoer:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>● <a href="#">TED-talk af Molly Wright "How every child can thrive by five" (2021)</a></li></ul> <p>Caseanalyse:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>● Case om lille Anne på 1 år der skal indkøres i vuggestue fra Psyk C - Grundbog til psykologi på C-niveau (Frydenlund 2021)</li><li>● Case om Frederick med symptomer på dissociation fra Psykologiens veje (Systeme iBog 2022)</li><li>● Case om Lisbeth Zornig fra Psyk C - Grundbog til psykologi på C-niveau (Frydenlund 2021)</li><li>● Case om 12-tals-elev fra Information 2014</li></ul>
<b>Omfang</b>	Anvendt uddannelsestid: 24 lektioner af 50 minutter



<b>Særlige fokuspunkter</b>	<p>Kompetencer, læreplanens mål, progression</p> <p>Forløbets læringsmål - eleverne kan:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Redegøre for Erikson og Sterns teorier om spædbørns udvikling</li><li>- Redegøre for still face-eksperimentet</li><li>- Redegøre for Bowlbys tilknytningsteori med fokus på: før-tilknytning, begyndende tilknytning og selektiv tilknytning samt tilknytningsadfærd kontra udforskningsadfærd</li><li>- Redegøre for Mary Ainsworths tilknytningsstile med fokus på: tryk tilknytning, utryk-undgående tilknytning, utryk-ængstelig tilknytning og utryk-desorganiseret tilknytning</li><li>- Redegøre for børns samspil med omsorgsgiver i fremmedsituationstesten (eng. The Strange Situation)</li><li>- Kende forskel på omsorg og omsorgssvigt</li><li>- Redegøre for begrebet omsorg med afsæt i Per Schultz</li><li>- Redegøre for de fire typer af omsorgssvigt</li><li>- Redegøre for børns reaktioner på omsorgssvigt med afsæt i Kari Killéns 7 reaktioner</li><li>- Redegøre for Harlows eksperiment med babyaber med fokus på undersøgelsens resultater og diskutere hvorvidt vi kan overføre resultaterne til mennesker</li><li>- Redegøre for Kauai-undersøgelsen med fokus på risikofaktorer og resiliensfaktorer</li><li>- Diskutere risiko- og resiliensfaktorer i dokumentaren "Sådan overlever du en lortebarnndom" og casen om Lisbeth Zornigs barndom</li><li>- Redegøre for hvad identitet er</li><li>- Redegøre for Thomas Ziehes begreb: kulturel frisættelse</li><li>- Redegøre for Eriksons begreber: identitetsforvirring, identitets søgen, jegidentitet og social identitet</li><li>- Redegøre for Kenneth Gergens begreber: det multiple selv og sociale arenaer</li><li>- Redegøre for Anthony Giddens begreber: identitet som et reflektivt projekt og ontologisk sikkerhed</li><li>- Analysere og diskutere casen "Limbo - når sabbatår er fucked" med fokus på konkurrencestaten og relevante identitetsbegreber</li></ul> <p>Kompetencer - eleverne har trænet at:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Tale om teorierne og materialerne med træning i mundtlig formidling gennem diverse CL-øvelser og mundtlige oplæg</li><li>- Formulere psykologiske problemstillinger til casemateriale</li></ul>
<b>Væsentligste arbejdsformer</b>	Klasseundervisning/individuel arbejde/pararbejde/gruppearbejde

<b>Titel 4</b>	Min hjerne driller mig
<b>Indhold</b>	Anvendt litteratur og andet undervisningsmateriale fordelt på kernestof og supplerende stof



	<p><u>Kernestof</u></p> <p>Magnus Riisager: Psyk C - Grundbog til psykologi på C-niveau (Psyden 2021)</p> <ul style="list-style-type: none"><li>● Kap. 4 Tema: Læring i den moderne digitaliserede verden<ul style="list-style-type: none"><li>○ Læring og de kognitive processer</li><li>○ Opmærksomheden</li><li>○ Hukommelsen</li></ul></li></ul> <p>Ole Schultz Larsen: Psykologiens veje (Systeme iBog 2022)</p> <ul style="list-style-type: none"><li>● Kap. 9 Fra behavioristisk til social-kognitiv læring<ul style="list-style-type: none"><li>○ Pavlov og den klassiske betingning</li><li>○ Watsons behaviorisme</li><li>○ Thorndike, Skinner og den operante betingning</li><li>○ Social-kognitiv læringsteori</li></ul></li><li>● Kap. 13 Viden læring og undervisning<ul style="list-style-type: none"><li>○ Motivationsprocesser</li></ul></li></ul> <p>Thomas Dalsgaard og Henrik Høgh-Olesen: 20 psykologiske eksperimenter (Plurafutura Publishing 2017)</p> <ul style="list-style-type: none"><li>● Kap. 15 om falske erindringer med “Lost in the mall”-eksperimentet</li></ul> <p><u>Supplerende stof</u></p> <p>Læreroplæg om personlighedspsykologiens og kognitionspsykologiens væsen</p> <p>Læreroplæg om femfaktormodellen</p> <p>Læreroplæg om Henrik Høgh-Olesens teori om den forsigtige og den risikovillige type</p> <p>Læreroplæg om hukommelsessystemet med fokus på: sansehukommelsen, arbejdshukommelsen og langtidshukommelsen</p> <p>Læreroplæg om Godden og Baddeleys hukommelseseksperiment på land og under vand fra 1975</p> <p>Dokumentarer:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>● <a href="#">Hjernevask: Kan du stole på din hukommelse? (DR 2013)</a></li></ul> <p>Videoer:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>● <a href="#">Simon &amp; Chabris’ opmærksomhedstest</a></li></ul> <p>Caseanalyse:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>● To cases om stressbelastning på arbejdsmarkedet hos hhv. en folkeskolelærer og en pædagog fra Psyk C - Grundbog til psykologi på C-niveau</li><li>● Case om stressramt 22-årig fra Psyk C - Grundbog til psykologi på C-niveau</li><li>● Artiklen: “Hvorfor undervisning fungerer bedre i klasseværelset end på skærmen” fra Gymnasieforskning 2022</li><li>● Artiklen: “Gymnasielærere kan modvirke karaktergabet mellem drenge og piger” fra Gymnasieforskning 2022</li></ul>
<b>Omfang</b>	Anvendt uddannelsestid: 30 lektioner af 50 minutter
<b>Særlige fokuspunkter</b>	Kompetencer, læreplanens mål, progression



	<p>Forløbets læringsmål - eleverne kan:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Redegøre for akut stress og kronisk stress samt konsekvenser ved kronisk stress</li><li>- Redegøre for to stressmodeller: krav-kontrol-modellen og anstrengelse-belønning-ubalance-modellen og anvende dem på to cases med hhv. en presset folkeskolelærer og en presset pædagog</li><li>- Redegøre for individuelle forskelle i modtagelighed for stress</li><li>- Redegøre for coping og copingstrategierne: problemfokuseret og følelsesorienteret coping af Richard Lazarus</li><li>- Redegøre for selektiv og delt opmærksomhed</li><li>- Forklare fænomenet uopmærksom blindhed med udgangspunkt i Simon og Chabris' opmærksomhedstest</li><li>- Redegøre for hukommelsens opbygning med fokus på: sansehukommelsen, arbejdshukommelsen og langtidshukommelsen</li><li>- Redegøre for arbejdshukommelsens tidsmæssige og kapacitetsmæssige begrænsning på <math>7 \pm 2</math></li><li>- Forklare hvor kontekst- og tilstandsafhængig hukommelsen er med afsæt i Godden &amp; Baddeleys hukommelseksperiment fra 1975 på land og på vand</li><li>- Forklare fænomenet falske erindringer med afsæt i Elisabeth Loftus' "Lost in the mall"-eksperiment og hvorledes vi kan manipulere med hukommelsen</li><li>- Redegøre for behavioristisk læringsteori med klassisk og operant betingning</li><li>- Redegøre for Banduras social-kognitive læringsteori med fokus på self-efficacy</li><li>- Redegøre for indre og ydre motivationsprocesser med Berlyne</li><li>- Diskutere relevant teori om stress, opmærksomhed, hukommelse, læring og motivation på to artikler fra Gymnasieforskning 2022</li></ul> <p>Kompetencer - eleverne har trænet at:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Tale om teorierne og materialerne med træning i mundtlig formidling gennem diverse CL-øvelser og mundtlige oplæg</li><li>- Formulere psykologiske problemstillinger til casemateriale</li></ul>
<b>Væsentligste arbejdsformer</b>	Klasseundervisning/individuel arbejde/pararbejde/gruppearbejde

<b>Titel 5</b>	<b>Repetition</b>
<b>Indhold</b>	<p>Anvendt litteratur og andet undervisningsmateriale fordelt på kernestof og supplerende stof</p> <p>I repetitionen har vi fokus på eksamenstræning med eksempler på eksamensspørgsmål samt begrebsskemaer. Vi træner at anvende og diskutere relevant teori fra forløbene på de bilag, der indgår i eksemplerne på eksamensspørgsmål.</p>
<b>Omfang</b>	Anvendt uddannelsestid: 12 lektioner af 50 minutter





<b>Særlige fokuspunkter</b>	Kompetencer, læreplanens mål, progression  Kompetencer - eleverne har trænet at: <ul style="list-style-type: none"><li>- Tale om teorierne og materialerne med træning i mundtlig formidling gennem diverse CL-øvelser og mundtlige oplæg</li><li>- Formulere psykologiske problemstillinger til casemateriale</li><li>- Analysere bilagene med udgangspunkt i relevant psykologifaglig viden</li></ul>
<b>Væsentligste arbejdsformer</b>	Klasseundervisning/individuel arbejde/pararbejde/gruppearbejde