

Undervisningsbeskrivelse

Stamoplysninger til brug ved prøver til gymnasiale uddannelser

Termin	December 2022
Institution	HF & VUC København Syd
Uddannelse	HF-enkeltfag
Fag og niveau	Psykologi C
Lærer	Ida Maj Germansen
Hold	2psC321

Oversigt over gennemførte undervisningsforløb

Titel 1	Introduktion til psykologi
Titel 2	Dynamikker
Titel 3	Fra celle til selfie
Titel 4	Min hjerne driller mig
Titel 5	Repetition

Beskrivelse af de enkelte undervisningsforløb

Titel 1	Introduktion til psykologi
Indhold	Anvendt litteratur og andet undervisningsmateriale fordelt på kernestof og supplerende stof <u>Kernestof</u> Larsen, O.S.: Psykologiens veje (2019) Systeme Kapitel 2: Den mangfoldige psykologi - Case: Lena Riisager, Magnus: PsykC (2022) Frydenlund Kapitel 2: Psykologiens videnskabelige metoder - Kapitel 2.1. Psykologifagets indhold <u>Supplerende stof</u> Lærernoter om videnskabelig psykologi kontra hverdagspsykologi Lærernoter om casestudier
Omfang	Anvendt uddannelsestid: 6 lektioner af 50 minutter
Særlige fokuspunkter	Kompetencer, læreplanens mål, progression Læringsmål - eleverne kan: - Diskutere casen om Lena med fokus på psykologiske problemstillinger - Redegøre for kvantitativ og kvalitativ metode og forskelle på samme - Redegøre for forskningsmetoderne: observation, spørgeskema, interview, eksperiment og casestudie - Forstå forskellen på begreber, teorier, modeller og undersøgelser
Væsentligste arbejdsformer	Klasseundervisning/brainstorm/pararbejde/gruppearbejde

Titel 2	Dynamikker
Indhold	<p>Anvendt litteratur og andet undervisningsmateriale fordelt på kernestof og supplerende stof</p> <p><u>Kernestof</u></p> <p>Larsen, O.S.: Psykologiens veje (2019) Kapitel 21: Socialpsykologi</p> <ul style="list-style-type: none"> - Hvad er en gruppe? - Roller - Intergruppekonflikter - Lydighedens dilemma - Zimbardo og virkelighedens fængsel - Gruppepres og social kontrol <p>Kapitel 22: Kulturmøder</p> <ul style="list-style-type: none"> - Kontaktteorien <p>Riisager, Magnus: PsykC (2022) Frydenlund Kapitel 6: Tema: Fordomme, diskrimination og ekstremisme</p> <ul style="list-style-type: none"> - Kapitel 6.2 Stereotyper, fordomme og diskrimination - Kapitel 6.3 Kilderne til vores fordomme og konsekvenserne af dem <p>Jensen, C.H. & Quorning, K.: Undersøgelser i psykologi (2019) Systime</p> <ul style="list-style-type: none"> - Jane Elliots eksperiment om øjenfarve <p>Søgaard, Ulla: Psykologi - aktuelle teorier og nyere forskning (2013)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Albert Banduras sociale indlæringsteori <p>Høgh-Olesen, Henrik & Dalsgaard, Thomas: 20 psykologiske eksperimenter - der ændrede vores syn på mennesket (2017)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Kapitel 7: Pygmalion-effekten <p><u>Supplerende stof</u></p> <p>TV-programmer:</p> <ul style="list-style-type: none"> - DR: Hjernevask: Hvornår vil du skade et andet menneske? (2013) - Britisk dokumentarserie: Football Fight Club (1:2) (2016) <p>Klip fra Youtube:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Social conformity - Brain Games - Blue eyes-brown eyes-eksperimentet - Alt det vi deler, TV2-reklame - Ash' konformitetsforsøg
Omfang	Anvendt uddannelsestid: 24 lektioner af 50 minutter

Særlige fokuspunkter	<p>Kompetencer, læreplanens mål, progression</p> <p>Forløbets læringsmål - eleverne kan:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Forstå mekanismerne bag begreberne fordomme, stereotyper og stigmatisering - Forstå at vi mennesker er påvirket af de grupper og miljøer, som vi er en del af - Redegøre for Aschs streg-eksperiment og forklare det - Redegøre for forskellige typer af grupper samt begreberne gruppetænkning og gruppepolarisering - Redegøre for Sherifs 'røverhule'-eksperiment og forklare det - Analysere den britiske dokumentar "Football Fight Club" (2016) ud fra relevant teori om grupper og socialpsykologiske eksperimenter - Redegøre for Zimbardos fængsels-eksperiment og diskutere hvorfor og hvordan den sociale situations kraft kan få almindelige mennesker til at begå onde handlinger - Forholde sig kritisk til den eksperimentelle socialpsykologi fra 1900-tallet med fokus på etik, moral og videnskabelig gyldighed - Beskrive begreberne pygmalioneffekten og selvopfyldende profeti ud fra Rosenthals forsøg. - Redegøre for Banduras social-kognitive læringsteori og samspillet mellem adfærd, omverden og person.
Væsentligste arbejdsformer	<p>Klasseundervisning/individuel arbejde/pararbejde/gruppearbejde</p> <p>Ekskursion til Ungdommens Folkemøde med fokus på flygtninges rettigheder og fordomme om flygtninge.</p>

Titel 3	Fra celle til selfie
Indhold	<p>Anvendt litteratur og andet undervisningsmateriale fordelt på kernestof og supplerende stof</p> <p><u>Kernestof</u></p> <p>Larsen, O.S.: Psykologiens veje (2019) Systeme</p> <p>Kapitel 6: Udviklingspsykologi</p> <ul style="list-style-type: none"> - Erik H. Erikson <p>Kapitel 9: Tilknytningsforstyrrelser og omsorgssvigt</p> <ul style="list-style-type: none"> - Omsorgssvigt - Børns reaktioner på omsorgssvigt - Risiko og resiliens <p>Kapitel 19: Ungdom og senmodernitet</p> <ul style="list-style-type: none"> - En flodbølge af muligheder - Hvad er identitet? - Sociale arenaer, roller og identitet <p>Riisager, Magnus: PsykC (2022) Frydenlund</p> <p>Kapitel 3: Tema: Udvikling og livsforandringer</p> <ul style="list-style-type: none"> - Tilknytning - Tilknytningsmønstre - Daniel Sterns teori om forældre-barn-interaktioner - Adfærdsduetter og tidlig kommunikation - Intersubjektivitet og afstemning af følelser <p>Kapitel 5: Tema: Unges udfordringer</p> <ul style="list-style-type: none"> - Kønsidentitet og kønsroller - <p>Jensen, C.H. & Quorning, K.: Undersøgelser i psykologi (2019) Systeme</p> <ul style="list-style-type: none"> - Om Harlows eksperiment med babyaber - Hvordan gik det de rumænske børnehjemsbørn? <p><u>Supplerende stof</u></p> <p>Case: "Rovdyret sidder stadig i mig" Politiken, 10. juli (2010)</p> <p>TV-programmer:</p> <ul style="list-style-type: none"> - DR2: "Sådan overlever du en lortebarnsdom" (2018) - DR: Uddrag af: "Mød dit urmenneske", afsnit (2018) (om Ainsworths forsøg og still face eksperimentet) - DR: "De dyre piger" sæson 1, afsnit 4 (2021) <p>Klip fra Youtube:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Harlows eksperiment med babyaber - Ted: Molly Wright - Run like a girl
Omfang	Anvendt uddannelsestid: 24 lektioner af 50 minutter

<p>Særlige fokuspunkter</p>	<p>Kompetencer, læreplanens mål, progression</p> <p>Forløbets læringsmål - eleverne kan:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Redegøre og forklare Eriksons udviklingsteori med fokus på de første to faser: 1. tillid kontra mistillid og 2. selvstændighed kontra skam og tvivl - Redegøre og forklare Sterns udviklingsteori med fokus på ansigtsduetter og Still Face-eksperimentet - Redegøre for Harlows eksperiment med babyabers velbefindende og eksperimentets resultater - Redegøre og forklare Ainsworths eksperiment The Strange Situation og forskellige tilknytningsmønstre - Diskutere tilknytnings betydning i forhold til bestemte typer af omsorgssvigt og reaktioner på omsorgssvigt. - Forklare betydningen af risiko og resiliensfaktorer. - Anvende deres viden om samfundets og kulturens indvirkning på individet med fokus på de ændrede vilkår for identitetsdannelse, som kendetegner det senmoderne samfund samt på forskellige teorier for, hvad vi mener, når vi taler om identitet: Ziehe, Erikson, Gergen, Giddens - begreberne sociale arenaer, jegidentitet, social-identitet, multiple selv, refleksive selv og kulturel frisættelse - Reflektere over forskellen på kønsidentitet og kønsroller. - Reflektere over betydningen af arv og miljø i forhold til udvikling og identitetsdannelse.
<p>Væsentligste arbejdsformer</p>	<p>Klasseundervisning/individuelt arbejde/pararbejde/gruppearbejde</p>

Titel 4	Min hjerne driller mig
Indhold	<p>Anvendt litteratur og andet undervisningsmateriale fordelt på kernestof og supplerende stof</p> <p><u>Kernestof</u></p> <p>Larsen, O.S.: Psykologiens veje (2019) Systeme Kapitel 23: Stress og coping</p> <ul style="list-style-type: none"> - Den forsigtige og den risikovillige type - Akut og kronisk stress - Stress: Et samspil mellem ydre og indre faktorer - Coping <p>Riisager, Magnus: PsykC (2022) Frydenlund Kapitel 4: Tema 4: læring i den moderne digitaliserede verden</p> <ul style="list-style-type: none"> - Opmærksomheden - Hukommelsen <p><u>Supplerende stof</u> Lærernoter om motivation - indre og ydre</p> <p>TV-programmer:</p> <ul style="list-style-type: none"> - DR: Hjernevask: Kan du stole på din hukommelse? (2013) - DR på Tværs: Amie er dum, sæson 3, afsnit 2 (2019) <p>Klip fra Youtube:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Rådet for sikker trafik, posedamen
Omfang	Anvendt uddannelsesetid: 24 lektioner af 50 minutter
Særlige fokuspunkter	<p>Kompetencer, læreplanens mål, progression</p> <p>Føreløbet læringsmål - eleverne kan:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Redegøre for hukommelse herunder arbejdshukommelse, korttidshukommelse og langtidshukommelse og kan forklare, hvad der har betydning for læring. - Redegøre for trækteorien "The Big Five" også kaldet femfaktormodellen - Redegøre for teorien om den forsigtige og den risikovillige type - Redegøre for optimalt stimulationsniveau (OSN) - Reflektere over min egen personlighed via en personlighedstest ud fra femfaktormodellen - Redegøre for akut og kronisk stress og forskellen på samme - Reflektere over om du selv har været i risikozone for stress de seneste 12 måneder - Diskutere amerikanerne Holmes og Rahes spørgeskemaundersøgelse fra 1967 om hvordan bestemte livsforandringer kan skabe stress

	<ul style="list-style-type: none"> - Redegøre for Lazarus' coping-teori og to copingstrategier: problemfokuseret og emotionsfokuseret coping - Forklare hvilken betydning opmærksomhed har for læring og hukommelse og hvorfor det er nødvendigt at lovgive om håndholdt mobiltelefon under kørsel
Væsentligste arbejdsformer	Klasseundervisning/individuel arbejde/pararbejde/gruppearbejde Mini-projekt om stress og coping - hvorfor er så mange unge stressede i dag og hvad er løsningen?

Titel 5	Repetition
Indhold	Løbende repetition af forløbene og eksamenstræning
Omfang	12 lektioner af 50 minutter
Særlige fokuspunkter	
Væsentligste arbejdsformer	Begrebsskema/Gåsespil/Quizlet/Diskussion/Casearbejde