

Undervisningsbeskrivelse

Stamoplysninger til brug ved prøver til gymnasiale uddannelser

Termin	Vinter 2022-23
Institution	HF & VUC København Syd, Amager
Uddannelse	HF-enkeltfag
Fag og niveau	Historie B
Lærer(e)	Line Drejer Jensen, Emil Pedersen , Esben Bech Carlsen (pædagogikumkandidat)
Hold	4hib312

Oversigt over gennemførte undervisningsforløb

Titel 1	Det første korstog
Titel 2	Demokrati og industrialisering
Titel 3	Nazisme og holocaust
Titel 4	Kina
Titel 5	Frontier-myten
Titel 6	Kold krig
Titel 7	Velfærdsstat og oprør

Beskrivelse af det enkelte undervisningsforløb

Titel 1	Det første korstog
Indhold	<p>Kernestof:</p> <ul style="list-style-type: none">● Frederiksen, Peter m.fl. "Middelalderen 500-1450" i <i>Grundbog til historie - Verdenshistorien indtil 1750</i>, Systime, 2000, s. 111-113● Knudsen, Sanne m.fl. "Den romersk-katolske kirke" i <i>Middelalderen</i> s. 17-26● Bryld, Carl-Johan "Hvad er civilisationer?" i <i>Civilisationernes verdenshistorie</i>, Systime (3 s.)● Bryld, Carl-Johan "Korstogene - den kristne modoffensiv" i <i>Verden før 1914 - i dansk perspektiv (2013)</i>, Systime, s. 112-115● Pihl, Michael m.fl.: "Livet i korsfarerstaterne" i <i>Korstogene - islams ekspansion og kristen modoffensiv</i>, Frydenlund, 2016 s. 158-160● Lærernote om historiebrug på baggrund af emu.dk <p>Kilder:</p> <ul style="list-style-type: none">● Billede af skærsilden● Billede: udsnit af altertavlen "Dommedag" af Hieronymus Bosch● Billede: udsnit af kalkmaleri fra Højby Kirke ("Helvede")● Illustration af kroning af engelsk konge fra ca. 1300● Beretninger om de muslimske styrkers hærgen, slaget ved Poitiers og tiden derefter (uddrag) her● Urban 2. kalder til korstog, 1095 fra Lars Peter Visti Hansen, <i>Korstogene. Idé og virkelighed</i>. 2004.● Uddrag af <i>Ibn Joabits rejseberetning fra Palæstina i 1184</i>● <i>Uddrag af Fulcher af Chartres beretning om livet i Det Hellige Land. Dateret til før 1128.</i>● Walter Cancellarius: Tyrkerne torturerer og dræber tilfangetagne korsridere, 1119● Kilde: Beskrevet af en anonym korsfarer i nor manneren Bohemunds følge i værket <i>Gesta Francorum</i>. <p>Supplerende stof:</p> <ul style="list-style-type: none">● https://youtu.be/Sp_DkxBqEcA● https://www.youtube.com/watch?v=ydVFqpbllwA&feature=emb_title● Uddrag af interview med George Bush 16. september 2001: her● Krarup, Marie "Forsvaret skal ikke føre korstog" Berlingske 2017
Omfang	18 undervisningsgange (af 3 x 50 minutter) cirka 50 sider

<p>Særlige fokuspunkter</p>	<p>Forløbets centrale problemstillinger:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● <i>Hvad er korstogene for noget, hvordan forløb de, og hvorfor blev de igangsat?</i> ● <i>Hvad kendetegner en civilisation, og hvad er baggrunden for de tidlige korstoge?</i> ● <i>Hvilke årsagsforklaringer er der til at folk tog på korstoge?</i> ● <i>Hvordan var livet i korsfarerstaterne, og hvad kendetegnede mødet mellem de kristne og muslimerne?</i> <p>Faglige mål fra læreplanen:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● redegøre for centrale udviklingslinjer og begivenheder i Danmarks, Europas og verdens historie ● reflektere over samspillet mellem fortid, nutid og fremtid, samt over mennesket som historieskabt og historieskabende ● anvende metodisk-kritiske tilgange til at udvælge og analysere historisk materiale, herunder eksempler på brug af historie ● opnå indsigt i hvordan historiefaget kan medvirke til at forstå og løse problemer i nutiden ● demonstrere viden om fagets identitet og metoder <p>Kernestof:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● hovedlinjer i Danmarks, Europas og verdens historie ● kulturer og kulturmøder i Europas og verdens historie ● globalisering ● historiebrug og -formidling ● historiefaglige begreber
<p>Væsentligste arbejdsformer</p>	<p>Varierede arbejdsformer</p>

<p>Titel 2</p>	<p>Demokrati og industrialisering</p>
<p>Indhold</p>	<p>Kernestof:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Enevælden 1660-1849, Danmarkshistorien.dk ● Enevældens indførelse (1660) og Enevælden i modvind, Grundbog til Danmarkshistorien, Systime ● Nationalisme, Danmarkshistorien.dk, to definitioner af folket ● "Industrialisering og urbanisering" i Ebbe Kühle <i>Danmarks historie i et globalt perspektiv</i> s. 145-150

	<ul style="list-style-type: none"> ● “Arbejderbevægelsen” i Ebbe Kühle <i>Danmarks historie i et globalt perspektiv</i> s. 211-214 ● “Kvinder og kønsroller under industrialiseringen” i https://industrialiseringen.systime.dk/?id=250 (4 sider) <p>Kilder:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Maleri af Ludvig 14. af Frankrig ● Maleri af Frederik 4. ● Maleri: Den grundlovgivende forsamling Constantin Hansen ● Uddrag af Danmarks Rigets Grundlov, 1849 ● C.A. Lorentzen - Dannebrog falder ned fra himlen under Volmerslaget ved Lyndanisse i Estland den 15. juni 1219 (1809). ● H. C. Andersen “Jernbanen” 1842 ● “Maalet er fuldt!”, Louis Pio, 1872 ● Erik Henningsen “Sat ud” 1892 ● Erik Henningsen “Bønder i Hovedstaden” 1887 ● Andrea Nielsen 1. maj tale 1899 på danmarkshistorien.dk ● Orla Lehmanns tale ved Casino-mødet d. 20. marts 1848, uddrag ● Fredrik Bajer i Folketinget, 9. november 1886 ● Carl Ploug i Landstinget om kommunal valgret til kvinder 10. februar 1888 <p>TV/Film:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● “Historien om Danmark: Grundloven, folket og magten”, DR TV ● “Overgangen fra enevælde til adelsvælde” DR.dk ● 1915: demokrati og valgret - historien om "de syv F'er" <p>Supplerende stof:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Skattejagt på museet DRTV her ● Undervisningsforløb på Arbejdermuseet: “Konflikt og samarbejde: Industriarbejde i 150 år”
Omfang	24 lektioner á 50 minutter
Særlige fokuspunkter	<p>Forløbets centrale problemstillinger:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Hvordan og hvorfor går vi fra enevælde til demokrati i Danmark? ● Hvem får stemmeret med Junigrundloven 1849, hvem gør ikke? ● Hvad muliggør industrialiseringen, og hvordan påvirker den teknologiske udviklingen i Danmark i anden halvdel af 1800?

	<ul style="list-style-type: none"> ● Hvem kæmper arbejderbevægelsen for, hvordan kæmper de for indflydelse, og hvilke sejre opnår de? ● Hvordan påvirker den teknologiske udvikling i tiden måden man arbejder og lever på i Danmark? ● Hvordan påvirker industrialiseringen kvindens stilling på arbejdsmarkedet og i hjemmet? ● Teknologiske, økonomiske, sociale og politiske udviklinger og rettighedskampe i anden halvdel af 1800-tallet <p>Faglige mål fra læreplanen:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● redegøre for centrale udviklingslinjer og begivenheder i Danmarks, Europas og verdens historie ● opnå indsigt i samspillet mellem natur, kultur, individ og samfund i et historisk perspektiv ● skelne mellem forskellige typer af forklaringer på samfundsmæssige forandringer ● reflektere over samspillet mellem fortid, nutid og fremtid, samt over mennesket som historieskabt og historieskabende <p>Kernestof:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● hovedlinjer i Danmarks, Europas og verdens historie ● forandringer i levevilkår, teknologi og produktion ● styreformer, herunder demokrati og demokratiseringsprocesser ● historiefaglige begreber
Væsentligste arbejdsformer	Varierede arbejdsformer.

Titel 3	Nazisme og holocaust
Indhold	<p>Kernestof:</p> <ul style="list-style-type: none"> - "Faderopgøret" fra Historieportalen, "Kapitel 6: Mellemlkrigstiden" i afsnittet om 1. Verdenskrig - "Weimarrepublikkens første svære år svaghed" i "Kapitel 6: Mellemlkrigstiden" i afsnittet om 1. Verdenskrig - "Adolf Hitler og Nazistpartiet" fra https://historieportalen.gyldendal.dk/forloeb/nazisme_og_holocaust/kapitel_1/kapitler/adolf-hitler_og_nazistpartiet - "Hitler bliver Rigskansler 1933" fra: https://historieportalen.gyldendal.dk/forloeb/nazisme_og_holocaust/kapitel_1/kapitler/hitler_bliver_rigskansler_1933 - Dokumentarfilm: "Nazisterne - Hitler hjælpes til magten" (DR2 2000) på CFU - "Nazisme, racisme og antisemitisme" fra Historieportalen kapitel 2

- "Jødelovene: Diskrimination og tvangsudvandring" fra Historieportalen kapitel 3
- "I ly af krigen: Masseudrydelse" fra Historieportalen kapitel 5

Kilder:

- FN's folkekrævskonvention 1948:
<https://folkedrab.dk/kilder/kilde-fns-folkekrævskonvention-1948>
- Clemenceaus tale i Versailles 7. maj 1919
- Graf: Aktiekursen på det amerikanske Dow Jones index 1919-1939
- Tabel: Mandatfordelingen i den tyske Nationalforsamling 1919 og Rigsdag 1920-1933 fra *Verden efter 1914*
- *Kort: Tyske territoriale tab 1919-21:*
<https://slidetodoc.com/station-1-german-territorial-losses-1919-1921-postworld/>
- Tegning: Dolkestødslegenden 1924
- Uddrag af Versaillestraktatens bestemmelser vedrørende Tyskland, 1919
- Plakat fra 1919. Det kommunistiske parti. Fra:
<https://www.rosalux.de/news/id/44295/klopotek-raetekommunismus-geschichte-theorie-stuttgart-2021>
- NSDAPs program 1920
- Nazistiske propagandaplakater:
<https://docs.google.com/document/d/1XN6JE-lKwYk3ssR7fTUw-hsk-rh5arYaMOrKDPbTPQE/edit>
- Kilde: 'Stjernen'. Her beskriver Victor Klemperer dagen d. 19. september 1941:
https://folkedrab.dk/files/media/documents/holocaust/lti_stjernen/lti-stjernen.mp3
- SS-mands beretning fra udryddelseslejren Belzec – "Gerstein-rapporten" 1942. Citeret fra "Vejen til Auschwitz", Lammers, Karl Christian, Gyldendal Uddannelse, 2000, s. 87. fra W. Ruge/W. Schumann: *Dokumente zur deutschen Geschichte 1939-1942*, Röderberg verlag, Frankfurt/Main 1977.
- Vidneudsagn fra Belzec-vagten Heinrich Gley. Citeret fra: *Stiftelsen. Bøddlerne fra Aktion Reinhardt*. Torben Jørgensen, side 185, Lindhardt & Ringhof, 2003
- Karl Frenzel, SS-soldat fra udryddelseslejren Sobibor, forsvarer sig. Kilde: Yitzhak Arad "Belzec, Sobibor, Treblinka: The Operation Reinhard Death Camps", Indianapolis: Indiana University Press, 1987; s. 192
- Uddrag af Einsatzgruppe-medlem Felix Landau's dagbog, den 12. juli 1941
- Beretning fra interneret jøde efter Krystalnatten 1938. Kilde: Benz, Wolfgang, "Die Juden in Deutschland 1933-1945", München 1996. Oversat til dansk i

Lammers, Karl Christian, "Vejen til Auschwitz", Gyldendal Uddannelse, 2000, s. 71.

- Statistik: "Inflationen i Tyskland 1914-1923"
- Uddrag fra Mein Kampf: "Hitler om racelæren"
- Uddrag af Nürnberglovene: Lov til beskyttelse af det tyske blod og den tyske ære af 15. september 1935:

Supplerende materiale:

- Podcast "Dødens bolig 1944", Nationalmuseets podcastserie *Verdens værste år*
- Gruppearbejde med forskellige folkedrab på baggrund af:
<https://folkedrab.dk/eksempler-p%C3%85%C3%85-folke-drab>
- Lærernote: oplæg om begreber, der knytter sig til nazismen som ideologi
- DR.dk: "80 år siden Krystalnatten: Voldsorgie og smadrede ruder startede Holocaust" november 2018:
<https://www.dr.dk/nyheder/kultur/historie/80-aar-siden-krystalnatten-voldsorgie-og-smadrede-ruder-startede-holocaust>
- Dokumentarserie "Hitlers brutale inderkreds: Jødehad" Ca. minut 24-30 + 37-50
- https://www.dr.dk/drtv/episode/hitlers-brutale-indercirkel_joedehad_263348
- Russiske optagelser fra KZ-lejre:
<https://www.youtube.com/watch?v=Qh1dQsfRro8&t=5s>

Gruppearbejde med selvvalgte emner/materialepakker:

- 1) Tysklands erindring af holocaust
 - a) Grundtekst:
<https://folkedrab.dk/artikler/tysklands-erindring-af-holocaust>
 - b) Kilde: "Hitlers villige drabsmænd - ganske almindelige tyskere" uddrag af Daniel J. Goldhagens *"Hitler's Willing Executioners. Ordinary Germans and the Holocaust"* (1996) hentet fra:
<http://www.holocaust-uddannelse.dk/laerer/ansvarskyld.asp#>
 - c) Kilde: "Bøddler og gerningsmænd under Holocaust var ganske almindelige mænd" uddrag af Christopher Brownings *"Ordinary Men. Reserve Police Battalion 101 and the Final Solution in Poland"* 1992 hentet fra
<http://www.holocaust-uddannelse.dk/laerer/ansvarskyld.asp#>
- 2) Nürnbergprocessen - det retslige efterspil
 - a) Grundtekst:
<https://folkedrab.dk/artikler/den-foerste-internationale-strauffedomstol-og-nurnbergprocessen>

	<p>b) Kilde: "Unævnelige rædsler" artikel fra Politiken, oktober 1945, hentet fra: https://folkedrab.dk/kilder/kilde-unaevnelige-raedsler-artikel-fra-politiken-oktober-1945</p> <p>c) Artikel på JP.dk: https://jyllands-posten.dk/international/ECE13333999/96aarig-kvinde-der-flygtede-fra-retssag-havde-advaret-dommer-om-hun-ville-blive-vaek/</p> <p>3) Holocaust-benægtelse</p> <p>a) Grundtekst: https://folkedrab.dk/artikler/holocaust-benaegtelsens-historie</p> <p>b) Kilde: "Tekst 150: Austin J. App's otte påstande om Holocaust, som alle kan tilbagevises som falske, men som er typiske for Holocaust-benægtelse" fra http://www.holocaust-uddannelse.dk/kildetekster/benaegtelsekildetekster.asp#150</p>
Omfang	Ca. 22 lektioner (af 50 min)
Særlige fokuspunkter	<p>Vi har i forløbet særligt haft vægt på mellemkrigstiden og nazismen som ideologi i forhold til at undersøge, hvordan holocaust kunne finde sted. Vi har i forløbet haft særligt fokus på at træne elevernes evne til at kunne formulere problemstillinger ud fra fagligt materiale.</p> <p>Faglige mål fra læreplanen:</p> <ul style="list-style-type: none"> • anvende metodisk-kritiske tilgange til at udvælge og analysere historisk materiale, herunder eksempler på brug af historie • opnå indsigt i hvordan historiefaget kan medvirke til at forstå og løse problemer i nutiden • formulere historiske problemstillinger <p>Kernestof:</p> <ul style="list-style-type: none"> • holocaust og andre folkedrab
Væsentligste arbejdsformer	Varierede arbejdsformer

Titel 4	Kina
Indhold	Kernestof:

- Kapitel 3 og 4 i Holm, Mette *Fra kejserdømme til kapitalisme*, Frydenlund 2014, s. 51-54 + 59-65 (10 ns.)
- Madsen, Peter Fage (2010): "Det Store Spring Fremad" og "Den Store Proletaristiske Kulturrevolution" i *Ansigt til ansigt med kineserne*. s. 89-92, 94-97
- Bryld, Claus: Verdenefter1914idanskperspektiv.systime.dk "[Maoisme](#)" og "[Kommunisme](#)"
- "Deng Xiaopings reformer", "Kina: Et ideologisk paradoks" og "Befolkningskontrol" fra Frederiksen, Peter (iBog): Ideologiernes kamp - kampen om det gode samfund. <https://ideologi.systime.dk/?id=243>
- "Kina - fra storhed til sammenbrud" i *Civilisationernes verdenshistorie*, i-bog Systime
- Bech m.fl. (2022): "Kulturrevolutionen 1966-1976" i *Kina - temaer i moderne kinesisk historie*, Systime, Århus

Kilder:

- Brev til Dronning Victoria 1839
- Nanjing-traktaten 1842
- Diverse propagandaplakater (anti-imperialistiske, personkult omkring Mao, Det store spring, KR)
- Uddrag af Dai Xiaois erindringer fra kulturrevolutionen. Nedskrevet i slutningen af 1960'erne
- Baggårdssmelteovne i en kinesisk kommune, 1958. <http://factsanddetails.com/china/cat2/sub6/item69.html>
- Deng Xiopings selvkritik, 1966: Fra: Fra kejserdømme til kapitalisme, Frydenlund, 2001 kapitel kilde 34.
- Billede: Parade i forbindelse med nationaldag, Harbin, Oktober 1968
- Kort over den lange march 1934-1945
- Centralkomiteens beslutning om kulturrevolutionen, 8. august 1966
- Propagandabillede af Mao, Kulturrevolutionen 1966
- Propagandabillede af en bonde fra Det Store Spring Fremad
- Propagandabillede af rødgardister fra Kulturrevolutionen

TV/Film:

- Det sidste dynasti (2016), fundet på CFU
- Klip om den kinesiske borgerkrig fra "Revolutionernes tid" (2016), fundet på CFU
- Klip, youtube: "[Den lange march](#)"
- Klip fra "Verdenshistorien - Ekstremernes tidsalder" (CFU). Ca. minut 32.-40.
- Uddrag af teaterstykket "Østen er rød", 1965: Fundet på YouTube: https://www.youtube.com/watch?v=LQaK3tL6qIE&ab_channel=LukeFomiatti

- Horisont "Kinas hemmelige menneskelejlere" DR.dk
https://www.dr.dk/drtv/episode/horisont_-_kinas-hemmelige-menneskelejlere_2_96650

Supplerende materiale:

- "Den mest magtfulde mand siden Mao. Men hvem er denne Xi Jinping?", TV2, 2017
- "Kina vil tilintetgøre muslimsk mindretal, viser rapport" på tv2.dk
- "Amnesty: Kina har skabt et dystopisk helvede i Xinjiang" på DR.dk
- Debatindlæg skrevet af Kinas ambassadør i Danmark: "Kinas ambassadør i Danmark: Kina bekæmper terrorisme med uddannelse og udvikling" på altinget.dk
- "Virkelighedens Big Brother. I Kina får du plus- og minuspoint efter din opførelse", Julie Würtz, 2021
- "Kineserne trækker på skuldrene af skærpet overvågning. Det er til gavn for os alle", Pia Elers, 2019
- Graden af frihed på internettet i udvalgte lande, Freedom House Index 2018
- "Kina-kender: Har Kinas panda-diplomati lukket munden på Danmark?", Jan Larsen, 2019
- "Politik og pandaer: 6 historier om panda-diplomati" på DR.dk
- Officiel promoveringsvideo med Kinas OL-maskot, Bing Dwen Dwen.
- Optagelse fra militærparade:
<https://www.youtube.com/watch?t=202s&v=Lmp51YN-7wc>
- Lærernote om totalitarisme
- Randrup, Jes: "120 år er ingen alder i Kina" JP.dk 2013

Historieopgaven

Eleverne skrev historieopgave i forlængelse af Kina-forløbet. Eleverne valgte mellem to opgaveformuleringer:

Opgaveformulering 1:

- 1) Der ønskes en redegørelse for baggrunden for Kulturrevolutionen i Kina.
- 2) Dernæst ønskes en analyse af Kulturrevolutionens formål, og en analyse af med hvilke midler Kulturrevolutionen udførtes. Inddrag minimum to ud af de tre kilder her.
- 3) Til slut skal du vurdere, hvordan det Kinesiske kommunistparti fastholder magten i dag. Du skal i din vurdering inddrage minimum en selvvalgt kilde.

Opgaveformulering 2:

- 1) Der ønskes en redegørelse for baggrunden for Kulturrevolutionen i Kina.

	<p>2) Dernæst ønskes en analyse af Kulturrevolutionens formål, og en analyse af med hvilke midler Kulturrevolutionen udførtes. Inddrag de tre kilder her.</p> <p>3) Til slut skal du vurdere, hvordan det Kinesiske kommunistparti fastholder magten i dag. Du skal i din vurdering inddrage minimum en selvvalgt kilde. Derudover skal du også vurdere, hvilken rolle Mao og maoisme spiller i Kina i dag. Du kan tage udgangspunkt i denne artikel fra Dagbladet Information og/eller pointer fra dit casearbejde om KKP's fastholdelse.</p>
Omfang	Ca. 20 lektioner (af 50 min) + ca. 12 lektioner (af 50 min.) med historieopgave
Særlige fokuspunkter	<p>Eleverne skal kunne redegøre for nedslag i Kinas nyere tids historie, herunder "Den kinesiske borgerkrig", "Den lange march", "De 100 års ydmygelser", "Det Store Spring Fremad", "Opiumskrigen", og "Kulturrevolutionen", "Deng Xiaopings reformprogram og Kinas åbning" samt vurdere hvordan KKP stadig kan fastholde magten i dag. Eleverne skal kunne forstå og bruge begreberne "Maoisme", "Kommunisme", "Propaganda", "personkult". Vi har haft fokus på at undersøge, hvem Mao var og vurdere hans betydning for Kina som nation i dag.</p> <ul style="list-style-type: none"> • hovedlinjer i Danmarks, Europas og verdens historie • globalisering, kulturer og kulturmøder i Europas og verdens historie • Styreformer og politiske ideologier • Historiebrug og -formidling
Væsentligste arbejdsformer	Klasseundervisning/Individuelt- og gruppearbejde/fremlæggelser/debat/skriftligt arbejde/projektarbejde/historiske problemstillinger/CL

Titel 5	Frontier-myten
Indhold	<p>Kernestof:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Hansen, Thor Banke & Sindberg, Andreas Bonne, USA- <i>Historie, Samfund, Religion</i>, Systime 2022. https://usahistoriesamfundreligion.systime.dk/?id=160 https://usahistoriesamfundreligion.systime.dk/?id=172 <p>Kilder:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Den Amerikanske Uafhængighedserklæring 1776: Fra: Allan Ahle, Den amerikanske borgerkrig, 2001, s. 17-19 • John F. Kennedy: The New Frontier, tale ved Demokraternes konvent i Los Angeles, 15. juli 1960 • John F. Kennedy: 'Månetalen' Rise University 12. sep 1962 • Fotografi: Theodore Roosevelt on the roundup. (Photo Courtesy Houghton Mifflin Harcourt) <p>Supplerende stof:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Parlør: Det betyder Trumpstøtternes slag ord og symboler: Christensen, Cæcilie Dohn TV2.dk 7. jan 2021

	<p>https://nyheder.tv2.dk/udland/2021-01-07-parloer-det-betyder-trump-stoetter-nes-slagord-og-symboler</p> <ul style="list-style-type: none"> • Fem år med Tea Party har sat gang i debatten: Mouritzen, Kristian, Berlingske 02. marts 2014. https://www.berlingske.dk/business/fem-aar-med-tea-party-har-sat-gang-i-debatten • Kun 72 timer efter tragisk skoleskyderi mødes den magtfulde våbenlobby - men hvem er de?, Rosenqvist, Erna Bojesen, Dr.dk 27. maj: https://www.dr.dk/nyheder/udland/kun-72-timer-efter-tragisk-skoleskyderi-moedes-den-magtfulde-vaabenlobby-men-hvem-er • Is Biden the end of the American Dream, Barnette, Kathy, Washington Times. 10/9 - 2021 https://docs.google.com/document/d/1WaMdkR2OxvjoNbJKAyWS86SIgHV9IZHrKrgStqYkPrm0/edit# • Musikvideo: JAY-Z - Empire State Of Mind ft. Alicia Keys fra youtube: https://www.youtube.com/watch?v=vk6014HuxcE • Diverse eksempler på Frontier Myten i underholdningsbranchen, <i>Det lille hus på prærien</i>, <i>The revenant</i>, <i>Red dead redemption</i> osv.
Omfang	9 lektioner á 50 minutter
Særlige fokuspunkter	<ul style="list-style-type: none"> - Historiebrugsanalyse af de amerikanske selvfortællinger - Kildeanalyse med henblik på at afdække historiebrug - Historiebrug i det samtidens USA
Væsentligste arbejdsformer	Varierede arbejdsformer

Titel 6	Den kolde krig
Indhold	<p>Kernestof:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Introduktion til Den kolde krig: "Den kolde krig", 30 min. dokumentar af Zeki Sadic, https://www.youtube.com/watch?v=BdW9BQgo0xE&t=4s • Den kolde krig 1945-1989: Den kolde krig + Vest- & Østeuropa under Den kolde krig, fra Grubb: Overblik - Verdenshistorien i korte træk, p. 159-163 • Fra Barner, Kai Otto: Den kolde krig, iBog, Systime. Afsnit: <i>Kommunister skaber den sovjetiske stat, Liberalismen og Socialliberalismen og den klassiske liberalismes genkomst</i> • Olsen, Knud Ryg & Søndberg, Olaf (2013): Grundbog til historie, fra Kold krig til Globalisering, Systime, s. 77-78 (Kaprustning og terrorbalance), 74-77 (De to Tysklande, Berlin-muren 1961), 78-80 (Cubakrisen 1962)

- Bryld, Carl-Johan, Verden efter 1914: *Modsætningerne mellem de tidligere allierede*
- "DDR - en folkerepublik" i Bryld, Carl-Johan og Haue, Harry *Den nye verden 1945-2000* s. 244-46
- "Kommunismen i Østeuropa kolliderer" i *En europæisk verdenshistorie* på Systime.dk

Kilder:

- Winston Churchills jerntæppetale, 5. marts 1946
- Stalins svar på Churchills jerntæppetale, 14. marts 1946
- Kort over Øst (Warszawapagten) og Vestblokken (NATO) under Den kolde krig
- Kort over Østeuropa efter Første Verdenskrig, 1937 og Østeuropa efter Anden Verdenskrig, 1945
- Telegram fra den sovjetiske ambassadør i USA, Nikolai Novikov til Sovjetunionens udenrigsminister Molotov, 27. sept. 1946
- Telegram fra den amerikanske diplomat George Kennan, der var ansat i den amerikanske ambassade i Moskva, til den amerikanske regering, februar 1946
- Den sovjetiske regerings erklæring i FNs sikkerhedsråd den 23. okt. Begge fra Bertelsen, Inger m.fl, *Kilder til belysning af Cubakrisen 1962*, Gyldendal 1976 s.58
- Ambassadør Adlai Stevensons tale i FNs Sikkerhedsråd 23. okt. 1962. Bertelsen, Inger m.fl, *Kilder til belysning af Cubakrisen 1962*, Gyldendal 1976 s. 60
- Uddrag af oversættelse af Putins tale fra d 21 sep. 2022 Fra
- artiklen *Vi har nærlæst Putins tale det vigtigste står mellem linjer.* af Jakob Skaaning og Andreas Thorsen. fra Zetland.
- "Berlin-muren fra østtysk synsvinkel" i Olsen, Knud Ryg & Søndberg, Olaf (2013): *Grundbog til historie, fra Kold krig til Globalisering*, Systime
- "Vesttysk historiebog om muren 1971" i Frederiksen, Peter *Kilder til vores verdens historie*, Columbus 2022
- Graf over varepriser i Vesttyskland og Østtyskland 1962-81:
<https://infogram.com/varepriser-over-tid-i-bdr-og-ddr-1hzj4okdqe1o2pw?live>
- Plakat for Freie Deutsche Jugend (FDJ) 1955
- Vesttysk reklame for Opel-Werbung fra 1961
- Uddrag fra en lærervejledning til faget Staatsbürgerkunde (samfundsfag) i 9-klasse fra 1968 under overskriften "Hvad er en god tysker?" fra Frederiksen, Peter *Kilder til vores verdens historie*, Columbus 2022
- Uddrag fra Khrustsjovs erindringer: Om Berlinmuren udgivet 1974
- "Kilde 236: Årsagerne til den kolde krig - traditionalisterne" i Frederiksen, Peter *Kilder til vores verdens historie*, Columbus 2022
- "Kilde 237: Årsagerne til den kolde krig - revisionisterne" i Frederiksen, Peter *Kilder til vores verdens historie*, Columbus 2022
- "Kilde 235: Årsagerne til den kolde krig - Sovjetunionens version" i Frederiksen, Peter *Kilder til vores verdens historie*, Columbus 2022

	<p>TV/Film:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● DR TV: <i>Nedtælling til 1961 - Opførelsen af Berlinmuren</i> https://www.dr.dk/drtv/program/nedtaelling-til-1961--opfoerelsen-af-berlinmuren_265722 ● Explainer: Hvordan kan Rusland true mægtige Nato? https://www.dr.dk/drtv/se/explainer_hvordan-kan-rusland-true-maegtige-nato_297077 ● Explainer: Derfor er Ukraine vigtig for Rusland https://www.dr.dk/drtv/episode/explainer_derfor-er-ukraine-vigtig-for-rusland_303209 ● Billeder der ændrede verdenshistorien, Fra DR2 https://mitcfu.dk/mm/player/?copydan=321311190040 ● Uddrag af dokumentaren “Hemmelige bunkeranlæg: Truslen fra atomvåben” https://www.dr.dk/drtv/se/hemmelige-bunkeranlaeg_truslen-fra-atomvaaben_260758 ● The History of the Cuban Missile Crisis: https://www.youtube.com/watch?v=bwWW3sbk4EU ● Trailer for spillet METRO32, hentet fra Youtube https://www.youtube.com/watch?v=Mi5DJSnbfFE&t=145s ● Udklip fra tv kanalen Russia1, der viser hvordan Russiske våben efter sigende kan destruere Storbritannien på et øjeblik: https://www.youtube.com/watch?v=r4eJvwtQJu4 ● Fire klip fra DR om livet i DDR: https://www.dr.dk/skole/historie/udskoling/livet-bag-muren#!/ ● Klip fra youtube med Günther Schabowski: https://youtu.be/cV0y0cO3K7w ● “The fall of the Berlin Wall” The Guardian på https://youtu.be/RIUd5Cc3S6I <p>Supplerende materiale:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● https://nuclearsecrecy.com/nukemap/ ● Artikel: “Hvad er egentlig på spil i konflikten om Ukraine?” Politiken.dk https://politiken.dk/udland/art8614012/Hvad-er-egentlig-p%C3%A5-spil-i-konflikten-om-Ukraine-Politiken-giver-her-et-overblik ● Thobo-Carlsen, Jesper, <i>Muren trækker stadig sine spor gennem Tyskland</i>, Berlingske tidende 2014 ● “Das große Tysklandquiz: Muren er væk, men landet er stadig flækket i to – kan du gætte forskel på øst og vest?” på dr.dk https://www.dr.dk/nyheder/udland/valgityskland/das-grosse-tysklandquiz-muren-er-vaek-men-landet-er-stadig-flaekket-i
Omfang	Ca. 22 lektioner (af 50 min)
Særlige fokuspunkter	<ul style="list-style-type: none"> ● Den kolde krigs ideologier og samfundsidealer (liberalisme, kapitalisme, markedsøkonomi vs. kommunisme/ socialisme og planøkonomi. NATO vs. Warszawa pagten, våbenkapløb, Terrorbalance, MAD.)

	<ul style="list-style-type: none"> ● Cubakrisen: Optakt, forløb, årsager og udfald ● To Tysklænder + Berlin efter 2. verdenskrig, delingen af Øst- og Vesttyskland,, Berlinmurens opførelse og årsagerne hertil ● Teoretiske forklaringer til kold krig (revisionister, traditionalister, Sovjetisk historieskrivning) ● Trumandoktrinen, Marshall-hjælpen 1947 ● Den kolde krigs afslutning og murens fald ● Perspektivering til nutiden og krigen i Ukraine ● Politiske ideologier, herunder ideologiernes kamp i det 20. århundrede- ● Nationale og internationale konflikter og samarbejdsrelationer ● Globalisering ● Historiefaglige begreber
Væsentligste arbejdsformer	Klasseundervisning/Individuelt- og gruppearbejde/frelæggelser/debat/skriftligt arbejde/projektarbejde/historiske problemstillinger/CL

Titel 7	Velfærdsstat og oprør! <i>Forløbet er under afvikling</i>
Indhold	<p>Kernestof:</p> <ul style="list-style-type: none"> - "Velfærdsstatens rødder", "Mellemlægstiden" og "Socialreformen 1933" på Historieportalen kapitel 1 i <i>Fra fattighjælp til velfærdsstat</i> - "Marshall-planen", fra danmarkshistorien.dk - "Amerikanisering og dansk kultur, 1945-1965", danmarkshistorien.dk - "Servicesamfundets fremvækst", danmarkshistorien.dk <p>Kilder</p> <ul style="list-style-type: none"> - "Arbejdsstyrken fordelt på køn, 1960-1991". "Ligestillingsrådets årsberetning", 1992 s. 149-50 på Kvininfo.dk https://www.kvininfo.dk/kilde.php?kilde=336 - Billede fra en fattiggård - Kilde: Jakob Knudsen: Det offentlige fattigvæsen præmierer æreløsheden (1908) - Kilde: K. K. Steincke: En demokratisk forsørgelseslovgivning(1915) - Uddrag af indledningen til Hartvig Frisch "Pest over Europa" (1933) fra danmarkshistorien.dk - Kilde: Den daværende radikale indenrigsminister Bertel Dahlgaards beretning fra 1950 om Kanslergadeforliget - "Scooter-pigen", artikel fra Billed Bladet, 1962. <p>TV/film</p> <ul style="list-style-type: none"> - Danskernes Akademi "Velfærd" på youtube: https://youtu.be/s32s0n1ybX0 <p>Supplerende stof</p>

	<ul style="list-style-type: none"> - Uddrag fra danmarkshistorien.dks tema under titlen: "Teenagere og deres forbrug i efterkrigstiden, 1945-1965", herunder elevernes selvvalgte kildemateriale fra samme tema - Lærernote til rollespil om Kanslergadeforliget: https://docs.google.com/document/d/1MW-0VBvygc1qchkWM24ZvzCumI51UZ_ha0EM2QzxTLM/edit - Socialdemokratiets kampagnevideo "Danmark står over for et valg" 2019: https://youtu.be/T6Yvcl_lm44 - Uddrag af Mette Frederiksens åbningstale i Folketinget 4. oktober 2022
Omfang	ca. 20 lektioner á 50 minutter
Særlige fokuspunkter	<ul style="list-style-type: none"> ● Hvordan udvikler velfærdsstaten sig mod at være rettighedsbaseret, og hvordan ændres samfundets syn på "den fattige"? ● Fra skøn og almisse til ret og faste takster ● De glade 60-ere: Højkonjunktur, grundlæggelse af den moderne velfærdsstat, universelle ydelser, den ideologiske diskussion om omfang og berettigelse. ● Ungdomsoprøret og ungdomsidentitet/ungdomskulturens fremkomst ● Kvindernes kamp for ligestilling på arbejdsmarkedet, i samfundet og i familielivet: Rødstrømpebevægelsen, løn, kvinder som arbejdskraftreserve, forventninger til kønnenes arbejdsopgaver, kvinderne på arbejdsmarkedet, dobbeltarbejde, seksuel frigørelse, herunder p-piller og abortens betydning for kvinders livsmuligheder ● Hovedlinjer i Danmarks, Europas og verdens historie ● Forandringer i levevilkår, teknologi og produktion ● Udgangspunkt i Danmarks historie ● Historiske fagbegreber
Væsentligste arbejdsformer	Varierede arbejdsformer