

Undervisningsbeskrivelse

Stamoplysninger til brug ved prøver til gymnasiale uddannelser

Termin	Vinter 2022
Institution	HF og VUC København Syd
Uddannelse	HF-E
Fag og niveau	Historie B (turbo ½ års hold)
Lærer	Ditte Susanne Rinø Wulff
Hold	2hiB312 Holdet har brugt følgende hjemmeside: https://sites.google.com/kbhhsyd.nu/historiebhfe2hib311/startside

Oversigt over gennemførte undervisningsforløb

Emne 1	Vikingetid og middelalder: Hvordan bruger vi kilder?
Emne 2	De danske kolonier: Historiske problemstillinger
Emne 3	Køn, klasse og demokrati: Hvordan stiller vi spørgsmål til historien?
Emne 4	Rusland: Fra revolution til moderne tid
Emne 5	Mellemkrigs Tyskland: Ideologi og holocaust (Historieopgave)
Emne 6	Afrikas holocaust og historiens lange linjer (Perspektivering + repetition)

Titel 1	Vikingetid og middelalder: Hvordan bruger vi kilder?
Indhold	<p><u>Kernestof</u></p> <ul style="list-style-type: none">- <i>Fra Jellingesten til kongelov</i>, uddrag fra https://danmarkshistorien.dk/vis/materiale/kongemagten-fra-jellingesten-til-enevaeld- <i>Bente Thomsen, Titel: Overblik - Verdenshistorien i Korte Træk, Kapitel: Tidlig Middelalder, Forlag: Gyldendal, Udgivet: 2005, Sidetal: s. 45-49</i>- <i>Adam af Bremen - etnolog eller spindoctoer kapitel 17 i Carl Harding Sørensen: Vikinger og togter</i> <p>Historieportalen <i>Klassisk kildekritik</i> fra Gyldendal. Kan findes her: https://historieportalen.systeme.dk/?id=1842</p> <p>Følgende kapitler er anvendt:</p> <ul style="list-style-type: none">- <i>Introduktion</i>- <i>Kilder, levninger og levn</i>- <i>Det funktionelle kildebegreb</i> <p>Historieportalen <i>Vikingetiden</i> fra Systeme. Kan findes her: https://historieportalen.systeme.dk/?id=130</p> <p>Følgende afsnit er anvendt:</p> <ul style="list-style-type: none">- <i>Samfundets orden</i>- <i>Livet på gården</i>

- *Krigernes våben og organisation*
- *Plyndringstogterne begynder*
- *Impulser til Danmark og Skandinavien*
- *Hvorfor plyndrede de?*
- *Nye Transportformer*
- *En global verden*
- *En økonomisk revolution*
- *Handelsbyerne Hedeby og Ribe*
- *De gamle guder*
- *Thietmars beskrivelse af offerfesten i Lejre*
- *Ofringer af mennesker?*
- *Præstekonger*
- *De hellige kvinder – vælverne*
- *Kristendommen kommer til Danmark*
- *Kristendommens indførelse var en langvarig proces*
- *Én gud – én konge*
- *Museologisk analyse*

Kilder:

- *National vikingestrategi skal markedsføre Danmark af Alex Abredtsen*
- *Hedeby-stenen*
- *Arkæologisk kilde: Diverse levn fra vikingetiden*
- *Carl Harding Sørensen: Vikinger og togter. Gyl. 1.udg. 3. opl. 1990 s. 80-81*
- *Codex Aureus*
- *Ibn Fadlan's beskrivelse af Skandinaver ved Volga floden (uddrag)*
- *Tekst fra den store Jellingsten*
- *Thietmars beskrivelse af offerfesten i Lejre*
- *Lorenz Frölich, Rigets modige forsvarer, 1855*
- *Eksempler fra Vikinger i dagligdagen (danefæ børnetøj + Styrens leverpostej)*
- *Et schweizisk klostres rettigheder over for bønderne*
- *Beskrivelse af templet i Uppsala*
- *Uddrag fra Saxos Danmarkskrønne om Ragnar Lodbrog (en af sagnkongerne)*
Kilden er oversat og genfortalt på nudansk af Helle Stangerup i 1999
- *Uddrag fra Saxos Danmarkskrønne om Harald Blåtand og Svend Tveskæg.*
Kilden er oversat og genfortalt på nudansk af Helle Stangerup i 1999

Supplerende stof

- *Den kildekritiske metode (kan ses her <https://youtu.be/VqOVRjNEOK8>)*
- *Dele af Historien om Danmark: Vikingetiden fra DR (kan ses her: <https://www.dr.dk/undervisning/tv-serien-historien-om-danmark>)*
- *Åbning scene af TV serien Vikings fra HBO. Kan ses her: <https://youtu.be/fioCjgnwfaA>*
- *[Uddrag fra Historien om Danmark: Tidlig middelalder](#)*
- *Historiske kort*

Ekskursion

- *Holdet har været på Nationalmuseet og set vikingeutstillingen*

Omfang

36 timer (af 50 minutter)
Sider: 80 sider

Særlige fokuspunkter

Vi har særligt haft fokus på vikingetiden og overgangen til tidlig middelalder

Faglige mål:

- redegøre for centrale udviklingslinjer og begivenheder i Danmarks, Europas og verdens historie
- redegøre for sammenhænge mellem den lokale, nationale, regionale, europæiske og globale udvikling

	<ul style="list-style-type: none"> ● reflektere over samspillet mellem fortid, nutid og fremtid, samt over mennesket som historieskabt og historieskabende ● anvende metodisk-kritiske tilgange til at udvælge og analysere historisk materiale, herunder eksempler på brug af historie ● demonstrere viden om fagets identitet og metoder. <p>Kernestof:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● hovedlinjer i Danmarks, Europas og verdens historie ● forandringer i levevilkår, teknologi og produktion ● styreformere, herunder demokrati og demokratiseringsprocesser ● historiebrug og -formidling <p>Spredningskrav:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● ét forløb skal have hovedvægt på tiden før ca. 1500 ● ét forløb som tager udgangspunkt i Danmarks historie
Væsentligste arbejdsformer	Kildelæsning/klasseundervisning/gruppearbejde/begrebsøvelser/kursistoplæg/metodeøvelser, rollespil.

Titel 2	De danske kolonier - Historiske problemstillinger
Indhold	<p>Kernestof: <i>De Danske Kolonier</i>. Faktalink. Kan ses her: https://faktalink.dk/titelliste/den-danske-kolonisering-og-slavehandel</p> <p><i>Vestindien før Columbus, Slaveri og slavehandel</i>. Nationalmusset. Kan ses her: https://natmus.dk/historisk-viden/temaer/danmarks-kolonier/dansk-vestindien/slaveri/</p> <p><i>Tranquebar: Den danske periode (1620-1845)</i> Nationalmusset. Kan ses her: https://natmus.dk/historisk-viden/verden/asien/indien/tranquebar/den-danske-periode-1620-1845/</p> <p><i>Afrikas Historie</i>. Systime. 2021. Kan ses her: https://afrikahistorie.systime.dk/?id=137</p> <p>Følgende afsnit er anvendt:</p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>Danskerne og det sorte guld</i> <p><i>Historieportalen Forløb: Dansk slavehandel og Vestindien</i> fra Systime. Kan findes her: https://historieportalen.systime.dk/?id=134</p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>Hvordan blev man slave?</i> - <i>Prisen på slaverne</i> - <i>Rejsen til kysten</i> - <i>Europæernes rolle</i> - <i>Handelsvarerne</i> - <i>Indiske bomuldsstoffer og andre varer</i> <p><i>Da Danmark Var En Slavenation</i> af Rikke Alberg Peters, Peter Yding Brunbech, Christina Louise Sørensen og Jens Aage Poulsen. HistorieLab. Kan findes her: https://historielab.dk/wp-content/uploads/2017/04/370253_NV_vestindienb_og_216x259mm_WEB-1-1.pdf</p> <p>Følgende kapitler er brugt:</p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>Slavehandelen Problematiseres</i>

- *Slaveriet Ophæves*

Kilder

- *Tegning af Cirkelpigen, 1955, Samvirke*
- *Livet ombord en slaveskib: Brev fra Bernt Jensen Mørch*
- *Livet ombord en slaveskib: Olaudah Equian "The Life of Olaudah Equiano or Gustavus Vassa, the African written by Himself"*
- *Beretning fra en Plantageejer*
- *Sophie Petersen om sukkerdyrkning på St. Croix (1946)*
- *Gardelins Reglement*
- *Uddrag af Frederik von Scholten erindringer om slaveoprøret*
- *Peter Carl Frederik v. Scholten gør det vitterligt...*
- *Akvarel af udsigt i Dansk Vestindien.*
- *Landfogedens beretning*
- *Satiretegning i Klods-Hans*
- *"Nej til undskyldning og erstatning" af Kåre Lauring (2001)*
- *"Sig Undskyld" i Politiken (1998)*

Supplerende stof

Videoer/film

- "Explainer: Hvad skal der ske med de danske statuer". DR explainer. Kan ses her: https://www.dr.dk/drtv/se/explainer_hvad-skal-der-ske-med-de-danske-statuer_197983
- Uddrag fra af *Historien om Danmark: Enevælde og Oplysningstiden* fra DR (kan ses her: https://www.dr.dk/drtv/se/historien-om-danmark_enevaelde-og-oplysningstid_145571)
- Dansk Vestindien - historien kort. Rigsarkivet. Kan ses her: <https://www.youtube.com/watch?v=L-S8tXePnE>
- Den sorte skole: Slavernes frigivelse. DR. Kan ses her: https://www.dr.dk/drtv/episode/den-sortte-skole_slavernes-frigivelse_49229
- Salget af Dansk Vestindien. Mosede Fort. Kan ses her: https://www.youtube.com/watch?v=mCoiCT_Wuis
- DR - Den sorte skole: Slavernes frigivelse. Kan ses her: https://www.dr.dk/drtv/episode/den-sortte-skole_slavernes-frigivelse_49229
- Øvelse med forskellige typer af årsagssammenhænge

Ekskursion

- Holdet har været på byvandring i København med fokus på kolonitiden. På byvandringen skulle eleverne selv holde oplæg og lave små opgaver med afsæt i følgende materiale:

- <https://docs.google.com/document/d/1j6LfU6l41batkamaG-2dWRsxx4p-oqqSXfbHcIEG4rU/edit#heading=h.52r20bkcp3fi>

Omfang

24 timer (af 50 minutter)
Sider: 60 sider

Særlige fokuspunkter	<p>Faglige mål:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● redegøre for centrale udviklingslinjer og begivenheder i Danmarks, Europas og verdens historie ● redegøre for sammenhænge mellem den lokale, nationale, regionale, europæiske og globale udvikling ● opnå indsigt i samspillet mellem natur, kultur, individ og samfund i et historisk perspektiv ● skelne mellem forskellige typer af forklaringer på samfundsmæssige forandringer ● reflektere over samspillet mellem fortid, nutid og fremtid, samt over mennesket som historieskabt og historieskabende ● anvende metodisk-kritiske tilgange til at udvælge og analysere historisk materiale, herunder eksempler på brug af historie ● formulere historiske problemstillinger og relatere disse til kursisternes egen tid ● demonstrere viden om fagets identitet og metoder <p>Kernestof:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● hovedlinjer i Danmarks, Europas og verdens historie ● forandringer i levevilkår, teknologi og produktion ● kulturer og kulturmøder i Europas og verdens historie ● historiebrug og -formidling ● globalisering <p>Spredningskrav:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● ét forløb skal have hovedvægt på tiden mellem ca. 1500 og ca. 1900 ● ét forløb som tager udgangspunkt i Danmarks historie
Væsentligste arbejdsformer	Kildelæsning/klasseundervisning/grupperarbejde/begrebsøvelser/kursistoplæg/metodeøvelser.og byvandring

Titel 3	Køn, klasse og demokrati: Hvordan stiller vi spørgsmål til historien?
Indhold	<p>Kernestof:</p> <ul style="list-style-type: none"> - “Opfindelsen af nationen og det danske folk” (Lærebearbejdet uddrag fra bl.a. “Nationalisme”; “Kulturlivet i Danmark 1814-1849” fra danmarkshistorien.dk samt “Danmark-Norge og Napoleonskrigene” fra Verden før 1914 m. fl.) - “Bondestandens sociale forandring i 1800-tallet” (Lærebearbejdet sammendrag af uddrag fra Danmarkshistorien.dk: https://danmarkshistorien.dk/vis/materiale/landboreformer; https://danmarkshistorien.dk/vis/materiale/sociale-klasser-i-landbruget-i-1800-tallet, senest besøgt 16/11 2022) - “Danmark til ejderen” og “Nationale tømmermænd” - uddrag fra “Treårskrigen og 1864” i Danmarkshistorie i korte træk. Gyldendal, Historieportalen: https://historieportalen.gyldendal.dk/overblik/overblik_dk/kapitel7/kapitler/treaarskrigen_og_1864 (senest besøgt d. 18/6 2021) - Historiske kort over Sønderjylland - Læreroplæg: <ul style="list-style-type: none"> - “Hvordan kan det være, at der under enevælden opstod forudsætninger for demokratiet” - “Fra Stændersamfund til klassesamfund” - “Sociale og økonomiske forandringer på landet”(sammensat af uddrag fra Danmarkshistorien.dk, Grundbogtildanmarkshistorien.dk samt artikel om andelsbevægelsen fra faktalink.dk)

- "Befolkningsekspllosion og sociale problemer" fra Grundbog til Danmarkshistorien: <https://grundbogtil danmarkshistorien.systime.dk/?id=158> (senest besøgt d. 18/6 2021)
- "Den industrielle revolution" fra Industrialiseringen <https://industrialiseringen.systime.dk/?id=145>)
- Industrialismens arbejderklasse fra Danmark - tider og temaer (Systime) <https://danmark.systime.dk/?id=519&MP=436>
- "Familieliv og arbejdsmarked" Uddrag fra "Kampe for ligestilling - køn og seksualitet i et historisk perspektiv" Kap 2
- Kvinders valgret og kvindeforeningerne Uddrag fra "Kampe for ligestilling - køn og seksualitet i et historisk perspektiv" Kap 2
- Kvindekamp eller klassekamp? Uddrag fra "Kampe for ligestilling - køn og seksualitet i et historisk perspektiv" Kap 2
- Da demokratiet blev til i Danmark, fra uddrag fra "Grundlovsspillet": <https://historielab.dk/til-undervisningen/spil/rollespil-til-undervisningen/grundlovsspillet/>

Kilder:

- *Uddrag af tekster fra François Voltaire, Charles-Louis de Secondat Montesquieu, John Locke*
- Billede: "Dyssen ved Raklev" (1839) af Johan Thomas Lundbye
- Billede: "Bønder vender hjem fra marken med det sidste læs korn" (1845) af Hans Jørgen Hammer
- Billede: "Rigets modige forsvarer" (1855) af Lorenz Frølich (1820-1908).
- Hertugdømmernes provisoriske regerings proklamation den 24. marts 1848
- Ånden fra 48: Uddrag af brev fra den nationalliberale politiker Orla Lehmann til hans hustru, Maria Lehmann.
- Kampen på Dybbøl Bjerg, Maleri af Jørgen Sonne, 1849
- Marinus Langeland (1872-1950) erindringer (uddrag)
- Tegning af andelsmejeri
- Graf over udviklingen af dyrehold i landbrug fra 1838-2002
- Tabel over virksomheder og hestekræfter i Danmark
- Tabel over den danske befolknings erhvervsfordeling 1840-1911
- "En såret arbejder" maleri af Erik Henningsen, 1895.
- Indkaldelse til folkemøde (1872), Socialdemokraten, 2. maj
- Karikaturtegning af de stridende parter under storlockouten fra Ravnen 25.juni, 1899
- Den Grundlovgivende Rigsforsamling i 1848, maleri af Constantin Hansen, 1864
- (uddrag) Om Huusvæsenet og Pigebørns Opdragelse, Johanne Luise Heiberg, 1859
- Skal jeg sætte min Datter i Skole?, Athalia Schwartz 1987
- Fotografi: Ansatte på Randers tændstikfabrik, 1901.
- Fotografi: Kvindetoget 1915

Supplerende stof:

- Diverse uddrag fra "Historien om Danmark: Grundloven"
- Rollespil "Charlotte Schimmelmans politiske salon" -
- Rollespil om grundloven: Grundlovsspillet
- Overblikstabel over liberalisme og konservatisme
- [Video: 1915: demokrati og valgret - historien om de 7 F'er](#)
- [Byvandring - som rollespil med udgangspunkt i de overgang fra gamle til nye sociale klasser](#)

Omfang	24 timer (af 50 minutter) Sider: 70 sider
Særlige fokuspunkter	<p>Forløbet har haft fokus på demokratisering, klasse og kønskamp i 1800-tallet.</p> <p>Faglige mål:</p> <ul style="list-style-type: none"> • redegøre for centrale udviklingslinjer og begivenheder i Danmarks historie • redegøre for sammenhænge mellem den lokale, nationale, regionale, europæiske og globale udvikling • opnå indsigt i samspillet mellem natur, kultur, individ og samfund i et historisk perspektiv • skelne mellem forskellige typer af forklaringer på samfundsmæssige forandringer • reflektere over samspillet mellem fortid, nutid og fremtid, samt over mennesket som historieskabt og historieskabende • anvende metodisk-kritiske tilgange til at udvælge og analysere historisk materiale, herunder eksempler på brug af historie • formulere historiske problemstillinger og relatere disse til kursisternes egen tid • demonstrere viden om fagets identitet og metoder <p>Kernestof:</p> <ul style="list-style-type: none"> • hovedlinjer i Danmarks, Europas og verdens historie • forandringer i levevilkår, teknologi og produktion • styreformer, herunder demokrati og demokratiseringsprocesser • nationale og internationale konflikter og samarbejdsrelationer • historiefaglige begreber <p>Spredningskrav:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ét forløb skal have hovedvægt på tiden mellem ca. 1500 og ca. 1900 • ét forløb som tager udgangspunkt i Danmarks historie
Væsentligste arbejdsformer	Kildelæsning/klasseundervisning/gruppearbejde/begrebsøvelser/kursistoplæg/metodeøvelser, rollespil og byvandring.

Titel 4	Rusland: Fra revolution til moderne tid
Indhold	<p><i>Kernestof</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>Den russiske industrielle revolution, fra Globalisering 1850-1914 - da verden blev mindre</i> https://globalisering1850-1914.systime.dk/?id=33 - <i>Socialismen, fra Ideologernes kamp</i> https://ideologi.systime.dk/?id=143 - <i>1905-opstanden og den spirende ideologiske kamp, fra Ideologernes kamp</i> https://ideologi.systime.dk/?id=162 - <i>Europa før ragnarok, sammendrag af uddrag fra</i> Kilde: https://historieportalen.systime.dk/?id=1458; https://globalisering1850-1914.systime.dk/?id=34 - <i>Russisk revolution og borgerkrig, fra Ideologernes kamp:</i> https://ideologi.systime.dk/?id=164 - <i>Stalins kommunistiske regime(1928 - 1953) og Stalins Revolution, uddrag fra</i> https://folkedrab.dk/eksempler-paa-folkeedrab/stalinismens-forbrydelser - <i>Stalins folkeedrab, uddrag fra</i> https://jakstalink.dk/rusland-op-1991/sovjetunionens-historie-fra-1922-1991 - <i>Europas deling 1944-194, fra Verden efter 1914</i> https://verdenefter1914idanskperspektiv.systime.dk/?id=633

- *Den kolde krig set fra Europa*, Historieportalen.dk
- *Læreroplæg: Den kolde krig*
- *Tysklands spørgsmålet og Berlin* <https://verdenefter1914idanskperspektiv.systime.dk/?id=224>
- *Sovjetunionens sammenbrud og Jeltsins reformer, fra Rusland - nye og gamle*, <https://rusland.systime.dk/?id=287>; <https://rusland.systime.dk/?id=290>
- [Kapitel 5: Putin og den nye fortælling om Rusland](#)
- [Kapitel 6: Putin igen: Den nye fortælling](#)
-

Kilder:

- *Propagandaplakat udgivet af de russiske socialdemokrater i politisk eksil: Ruslands sociale struktur - som de revolutionære så den, 1905*
- *En reaktion på Oktobermanifestet, 1905*
- *Om Revolutionens blodige sammenbrud, 1905, Moskva: Ministerpræsident Vitte om situationen i Moskva d. 15. december 1905*
- *Karl Marx og Friedrich Engels "Det kommunistiske manifest", 1848*
- *"Kogepunktet". Karikatur af Balkan-problemet fra det engelske magasin Punch, 1912.*
- *Satirisk tysk kort fra 1914*
- *Fotografi: Bønder i Rusland omkring 1860*
- *Fotografi af zarfamilien 1893*
- *Vladimir Lenin: Hvad der må gøres, 1902 (Uddrag)*
- *Ministerpræsident Vittes memorandum¹ til tsaren, 9. oktober, 1905*
- *Fotografi: Den Transsibiriske Jernbane, ca. 1910*
- *Uddrag fra Lenins aprilteser, 1917*
- *Potsdamaftalen august 1945 (uddrag)*
- *En østtysk skolebog om årsagen til Berlin-muren, 1977*
- *Gorbatjov om Perestrojka (1987)*
- *Præsident Putin om den internationale situation (2007)*
- *Putin om den russiske historie (2021)*
- *Putin om Krims optagelse i Rusland (2014)*

Supplerende stof:

- [Tsarens Imperium - Romanovernes Rusland 3:3 \(engelsk dokumentar, CFU\)](#)
- [How Stalin starved Ukraine](#)
- [Fra Verdenskrig til Kold Krig \(2:2\) - Fransk dokumentarserie CFU](#)
- [Her er misforståelsen, der væltede Berlinmuren](#)
- [The rise and fall of Russian Oligarch](#)
- [Sådan blev Putin en af verdens mest magtfulde mænd](#)
- [Uddrag fra Kampen om historien: Russisk historiepolitik - Putin eller kaos](#)
- *Kort om Ukraines historie og konflikten før Rusland invaderede Ukraine i 2022, uddrag fra https://faktalink.dk/titelliste/krim/krimbist?check_logged_in=1 og <https://samfundsfag.dk/begreber/international-politik/oevrige/ukraine-konflikten-i/>*
- [Uddrag - Krigen i Ukraine i folkeretlig belysning – har Folkeretten spillet fallit?](#)
- [Hvad er FN](#)
- [DR Explainer: Hvordan kan Rusland true magtige NATO](#)
- [DR Explainer: Derfor er Ukraine vigtig for Rusland](#)

Omfang	36 timer (af 50 minutter) Sider: 120 sider
Særlige fokuspunkter	Fokus på de lange linjer i Ruslands historie med nedslag på revolution, Stalin-tiden, kold krig samt det moderne Rusland. Vi bl.a. fokuseret på ideologiske og sociale omvæltninger samt Putins historiebrug i den geo-politiske konflikt/krig med Ukraine. Faglige mål: <ul style="list-style-type: none"> ● redegøre for centrale udviklingslinjer og begivenheder i Europas og

	<p>verdens historie</p> <ul style="list-style-type: none"> ● redegøre for sammenhænge mellem den lokale, nationale, regionale, europæiske og globale udvikling ● opnå indsigt i hvordan historiefaget kan medvirke til at forstå og løse problemer i nutiden ● skelne mellem forskellige typer af forklaringer på samfundsmæssige forandringer ● reflektere over samspillet mellem fortid, nutid og fremtid, samt over mennesket som historieskabt og historieskabende ● anvende metodisk-kritiske tilgange til at udvælge og analysere historisk materiale, herunder eksempler på brug af historie ● formulere historiske problemstillinger og relatere disse til kursisternes egen tid ● formidle og remediere historiefaglige problemstillinger mundtligt og skriftligt, og begrunde de formidlingsmæssige valg ● demonstrere viden om fagets identitet og metoder. <p>Kernestof:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● hovedlinjer i Europas og verdens historie ● forandringer i levevilkår, teknologi og produktion ● styreformers, herunder demokrati og demokratiseringsprocesser ● kulturer og kulturmøder i Europas og verdens historie ● politiske ideologier, herunder ideologiernes kamp i det 20. århundrede ● nationale og internationale konflikter og samarbejdsrelationer ● historiebrug og -formidling ● historiefaglige begreber ● globalisering <p>Spredningskrav:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● mindst ét forløb skal have hovedvægt på tiden efter ca. 1900.
Væsentligste arbejdsformer	Klassisk tavleundervisning/gruppearbejde med fremlæggelser/ tegnede tidslinjer, fremstilling af egne kilder, kildelæsning/klasseundervisning/gruppearbejde/begrebsøvelser/kursistoplæg/metodeøvelser.

Titel 5	Mellemkrigstidens Tyskland: Ideologi og holocaust (Historieopgave)
Indhold	<p><u>Historieopgave:</u></p> <p><i>I dette tema har eleverne skrevet deres historieopgave. Elevernes har skulle besvare følgende spørgsmål:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ● <i>Gør rede for den politiske og økonomiske situation i 1920'ernes og 1930'ernes Tyskland</i> ● <i>Analysér nazisternes syn på jøderne i 1920'erne og 1930'erne. Du skal i din besvarelse anvende flere kilder og flere relevante kildekritiske begreber.</i> ● <i>Diskuter og vurder, om den Anden Verdenskrig ville have fundet sted, hvis Hitler ikke havde levet.</i> <p><u>Kernestof:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>Tyskland efter første verdenskrig, Frederiksen, Peter (2015) : Ideologiernes kamp: kampen om det gode samfund. Systime</i>

- *Weimarrepublikkens første svære år*, Eberhardt, Jakob m.fl. (2021) *Faderopgøret og Weimarrepublikkens første svære år* i "Historieportalen - Forløb 1. Verdenskrig". Systime. <https://historieportalen.systime.dk/?id=1456> (senest besøgt 16/11-2021)
- *Polarisering i 1930'ernes Tyskland* - sammendrag af uddrag fra: Bryld, Carl-Johan og Hansen-Damm; Peter (2021) *Kap 8: Krisen i trediveerne* i "Verdenshistorie til hhx". iBog, Systime. 2021 (<https://verdenshistorietilhhx.systime.dk/?id=304>) (senest besøgt 16/11-2021); Frederiksen, Peter (2022 a): *Kap 4: Nazismens Tyskland* i "Ideologiernes kamp", iBog, Systime. (<https://ideologi.systime.dk/?id=126>) (senest besøgt 16/11-2021)
- *Hitlers vej til magten*, sammendrag af uddrag fra: Bak, Sofie Lene m. fl. (2022) Kapitel 1: Optakten Europa i krise; Hitler bliver rigskansler I *Historieportalen iBog*, Systime (<https://historieportalen.systime.dk/?id=1520>)(senest besøgt 11.10. 2022) og Bryld, Carl-Johan og Hansen-Damm; Peter (2021),*Kap 8: Hitlers vej til magten i Verdenshistorie til hhx*", iBog, Systime. 2021 (<https://verdenshistorietilhhx.systime.dk/?id=586&L=0>) (senest besøgt 16/11-2021)
- *Totalitære ideologier: Kommunisme, fascisme og nazisme*, Frederiksen, Peter (2022) : *Ideologiernes kamp: kampen om det gode samfund*. iBog, Systime
- *Nazismens ideologi og organismetanken*, Frederiksen, Peter (2022a) : *Ideologiernes kamp: kampen om det gode samfund*. iBog, Systime
- *Jødelovene: Diskrimination og tvangsudvandring*: Bak, Sofie Lene m. fl. (2022) Kapitel 3: *Jødelovene: Diskrimination og tvangsudvandring*; I *Historieportalen iBog*, Systime (<https://historieportalen.systime.dk/?id=1527>)(senest besøgt 11.10. 2022)
- *Folkedrab som stadier*: "Stantons Model, Folkedrabet 10 stadier":
- <https://aldrigmere.dk/2019/03/28/stantons-model-folkedrabet-10-stadier/>, senest besøgt 16/3, 2020
- *Holocaust*: : Fredriksen, Peter(2022 b): "Holocaust" i *Vores verdenshistorie*, Columbus; <https://voresverdenshistorie.ibog.forlagetcolumbus.dk/?id=347#c1644&loopRedirect=1>, senest besøgt d. 02/10, 2022

Kilder

- *Plakat KPD (Spartakusbund), 1919*
- *Brev fra November Revolutionen*
- *SPD valgplakat fra (1919)*
- *Bayerske valgplakat (1919)*
- *Tabel: Den Tyske stats indtægter og udgifter, i million guldmark*
- *Plakat om Versaillesfreden (1919)*
- *Interview med Otto Kumm*
- *Uddrag af Nazistprogrammet 1920*
- *5 billeder fra Billedbog For Store Og Små, 1936 af Elvira Bauer,*
- *Uddrag af Der evige Jude*
- *Uddrag fra Adolf Hitler: Mein Kampf*
- *Karikaturtegning fra "Der Stürmer" et tysk antisemitisk ugeblad, 1929*
- *Læserbrev til der Stürmer (ukendt årstal)*
- *Mit Virke I Belzec Del*
- *Uddrag af Den engelske historiker A. J. P. Taylor, 1945*
- *Uddrag af Alan Bullock: Hitler og Stalin - beretningen om to af dette århundredes grusomste magtmennesker. Bind 2. Politiken, 1991. s. 1002*
- *Uddrag af Daniel Goldbagen: Hitler's Willing Executioners. Alfred A. Knopf, 1997. s. 471-472.*
- *Uddrag af Ulrich Herbert: Die richtige Frage i: J. Scoeps (Red.): Ein Volk von Mördern? Hoffmann und Campe, 1996. s. 212-224. Oversat af Carl-Johan Bryld.*
- *Interview v. Peter Longerich, 30. 9. 2008.*

Supplerende stof

- *Kontrafaktisk historie*. EMU. Kan læses her:

	<p>https://emu.dk/hf/historie/metoder/kontrafaktisk-historie</p> <ul style="list-style-type: none"> - Hvad er propaganda.pdf - <i>Holocausts fem faser</i>, Frederiksen, Peter (2009): Det tredje Rige fællesskab og forbrydelser, Systime. - - “Stanton:Folkedrab som stadier”, kan ses her: https://folkedrab.dk/artikler/stanton-folkedrab-som-stadier - “How did Hitler rise to power?”. TED-Ed. Kan ses her: https://www.youtube.com/watch?v=jFICREKtAc4 (senest besøgt 16/11-2021) - <i>How Hitler Manufactured His Own Image Hitler: Rise and Fall. Channel 4 Documentaries</i>. Kan ses her: https://www.youtube.com/watch?v=Zxplku6mdZQ - <i>Teaching about Nazi Perpetrators. Yad Vashem</i>. Kan ses her: https://www.youtube.com/watch?v=G2yiT8Nr0Pk - “Holocaust-benægtelse gennem tiden”. DR2. https://hval.dk/mitcfu/materialeinfo.aspx?idnr=TV0000120380&cfuid=4
Omfang	36 timer (af 50 minutter) Sider: 70
Særlige fokuspunkter	<p>Historieopgave, skriftlig taksonomi og opgaveformalia</p> <p>Faglige mål:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● redegøre for centrale udviklingslinjer og begivenheder i Europas og verdens historie ● redegøre for sammenhænge mellem den lokale, nationale, regionale, europæiske og globale udvikling ● opnå indsigt i hvordan historiefaget kan medvirke til at forstå og løse problemer i nutiden ● skelne mellem forskellige typer af forklaringer på samfundsmæssige forandringer ● reflektere over samspillet mellem fortid, nutid og fremtid, samt over mennesket som historieskabt og historieskabende ● anvende metodisk-kritiske tilgange til at udvælge og analysere historisk materiale, herunder eksempler på brug af historie ● formulere historiske problemstillinger og relatere disse til kursisternes egen tid ● formidle og remediere historiefaglige problemstillinger mundtligt og skriftligt, og begrunde de formidlingsmæssige valg ● demonstrere viden om fagets identitet og metoder. <p>Kernestof:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● hovedlinjer i Danmarks, Europas og verdens historie ● styreformer, herunder demokrati og demokratiseringsprocesser ● kulturer og kulturmøder i Europas og verdens historie ● politiske ideologier, herunder ideologiernes kamp i det 20. århundrede ● nationale og internationale konflikter og samarbejdsrelationer ● historiebrug og -formidling ● historiefaglige begreber <p>Spredningskrav:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● mindst ét forløb skal have hovedvægt på tiden efter ca. 1900.
Væsentligste arbejdsformer	Kildelæsning/klasseundervisning/gruppearbejde/begrebsøvelser/kursistop-læg/metodeøvelser/ skriveværksted og skriveundervisning

Titel 6	Afrikas holocaust - historiens lange linjer (Perspektivering + repetition)
Indhold	<p>Kernestof:</p> <ul style="list-style-type: none"> - - Podcast - <i>Rwandas folkemord</i> fra DR Bakspejl. Kan høres her: https://www.dr.dk/lyd/special-radio/bakspejl/bakspejl-10 (32 min) - <i>At tilgive sit barns morder</i> - Gina Verden. Kan ses her: http://mitCFU.dk/mm (30 min) <p>Kilder:</p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>Forside af Kangura - 1998</i> - <i>Efterlysning af skyldige fra folkemordet</i> <p>Film/video:</p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>Folkedrabet 10 stadier og dets udfoldelse i Rwanda</i> Kan ses her: https://www.youtube.com/watch?v=Jnq-ZPLIX14 <p>Supplerende stof:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Kort over <i>Den Kolde Krig</i> samt <i>Stedfortrædtkrige</i> <p>Eksamensøvelse</p> <ul style="list-style-type: none"> - Eleverne har anvendt følgende kilder til en eksamensøvelse i forbindelse med Tema 6 <ul style="list-style-type: none"> - En frontavis Adler im Süden (Frontzeitung für die deutsche Luftwae in Italien nr 471 26 august 1944 - Fra en juridisk afhandling om raceblandede ægteskaber fra 1939. - Tegning fra det antisemitiske tidsskrift "American Gentile [dvs. ikke-jøde]" Dato ukendt - Interview med Albert Bastian om krystalnatten - Ulrich Herbert: Det rigtige spørgsmål, 1996
	<p>Omfang: 24 timer a 50 min. Sider: ca. 30 sider</p>
Særlige fokuspunkter	<p>Faglige mål:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● redegøre for centrale udviklingslinjer og begivenheder i Europas og verdens historie ● redegøre for sammenhænge mellem den lokale, nationale, regionale, europæiske og globale udvikling ● skelne mellem forskellige typer af forklaringer på samfundsmæssige forandringer ● reflektere over samspillet mellem fortid, nutid og fremtid, samt over ● mennesket som historieskabt og historieskabende ● demonstrere viden om fagets identitet og metoder <p>Kernestof:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● hovedlinjer i Danmarks, Europas og verdens historie ● forandringer i levevilkår, teknologi og produktion ● styreformere, herunder demokrati og demokratiseringsprocesser ● kulturer og kulturmøder i Europas og verdens historie ● politiske ideologier, herunder ideologiernes kamp i det 20. århundrede ● nationale og internationale konflikter og samarbejdsrelationer ● globalisering ● historiefaglige begreber <p>Spredningskrav:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● mindst ét forløb skal have hovedvægt på tiden efter ca. 1900. ● mindst ét forløb skal tage udgangspunkt i samfund og kulturer uden for Europa og USA
Væsentligste	Kildelæsning/klasseundervisning/gruppearbejde/begrebsøvelser/kursistop-

