

Undervisningsbeskrivelse

Termin	December/januar 2022-2023
Institution	HF & VUC KBH SYD
Uddannelse	HFe
Fag og niveau	Samfundsfag C
Lærer(e)	Lotte Hansen
Hold	2saC312

Oversigt over gennemførte undervisningsforløb i faget

Forløb 1	København
Forløb 2	Politik og økonomi
Forløb 3	Køn

Beskrivelse af det enkelte undervisningsforløb

Forløb 1	København
Forløbets indhold og fokus	<p>København og den ulige by. Fokuset har været på den opdeltede by og i særlig grad integration.</p> <p>Anerkendelse, modborgerskab, integration, socialisation, sociale arv og kapitalformer, gentrificering.</p> <p>Begreber: Integration assimilation, segregation, ghetto, økonomisk integration,</p>

	<p>social integration politisk integration Emotionel anerkendelse Retslig anerkendelse Solidarisk anerkendelse Medborgerskab Modborgerskab Gentrificering Socialisering og stedbestedt socialisering Social arv, kapitaler og habitus Magtformer Giddens og Ziehe begreber om det senmoderne samfund. eksempelvis Individualisering, aftraditionalisering.</p>
<p>Kernestof</p>	<p>Skov, Oliver Boserup, <i>Samf på B</i>, Columbus 2016.: “Problemer med integration - et spørgsmål om anerkendelse”</p> <p>Blinkenberg, Kåre m.fl., <i>Samfundsfag til HF</i>, Systime 2021.: <i>sociale klasser</i></p> <p>Pierre Bourdieu teori om social kapitaler og Habitus og livsstil</p> <p>12.3 Integration, assimilation eller segregation (3 sider) StHF 12.3</p> <p>Økonomisk- social- og politisk integration STHF</p> <p>Sørensen, Malte Warburg, <i>Bysociologi</i>, Systime 2015 s. 74-76 (3 sider)</p> <p>Luk samfundet op: Giddens, side 65-71, Ziehe 74-77</p> <p>Samf på B, magtformer og indvandring i Danmark</p> <p><i>Bysociologi</i>, (2015) s. 74-76 <i>Socialisering og stedbestedt socialisering.</i></p>

Baumann, den frygtbaserede by & Sennett, Den mangfoldige by

Storbyen, 2014, Forlaget Columbus, gentrificering.

Supplerende stof:

- [kort](#) indkomstkort
- *Statistik: Status på København 2020*, Københavns Kommune økonomiforvaltningen, januar 2018 s. 44-45 (2 sider)
- Diverse [statistikker](#) om Nørrebro og Hellerup
- En syg forskel, DR 2016
- [Forsker afliver 4 myter om 'ghettoer'](#)
- Filmklip: Aydin Soei om modborgerskab - Luk samfundet op!, <https://vimeo.com/223742130> (1 side)
- Regeringen.dk [Ét Danmark uden parallelsamfund – Ingen ghettoer i 2030](#)
- Aydin Soei: Man er ikke dømt til at mislykkes som ung indvandrer, Af [Christian Birk](#), Kristeligt dagblad 25. august 2018
- Aydin Soei om hans opvækst <https://luksamfundetop.dk/film/debatfilm-kapitel-2>
- Tur til ungdommens folkemøde, med fokus på ulighed, magt og privilegier
- Omars vej til Krudttønden, afsnit 1 [DRTV](#)
- Umuligt at snakke neutralt om indvandrere. Videnskab.dk 2014 <https://videnskab.dk/kultur-samfund/det-er-umuligt-tal-e-neutralt-om-indvandrere?fbclid=IwAR05Pg19N1odcT0Re2jkTziuHD6VuzacBIWlpIVZEO9q2SC4ewztDndBJp8>
- Genstart, DR 2022, <https://www.dr.dk/lyd/special-radio/genstart/genstart-2022-03-25>
-
-

	Induktiv tur til Nørrebro og Hellerup. Observation og interview - for at se hvordan forskellene mellem bydelene kommer til udtryk.
Arbejdsfor mer	Klasserumsundervisning, Gruppearbejde, individuelt arbejde og pararbejde. Tegne, fremlæggelser og ekskursion.
Omfang	35%

Forløb 2	Politik og økonomi
Forløbets indhold og fokus	<p>Forløbet har handlet om folketingsvalget, derfor har der både været fokus på politiske beslutningsprocesser, ideologier, men ligeledes økonomien og velfærden i Danmark i og med at de emner fyldte meget i debatten op til valget.</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ forklare de tre velfærdsmodeller og sammenligne dem ■ komme med konkrete eksempler på, hvordan velfærdssystemet spiller en rolle for det enkelte menneske ■ De økonomiske mål ■ Det økonomiske kredsløb ■ Konjunkturer ■ Lav- og Højkonjunktur ■ Finanspolitik Ekspansiv/kontraktiv ■ Pengepolitik Ekspansiv/kontraktiv ■ Overophedning ■ De politiske ideologier: Liberalisme, konservatisme og socialisme

	<ul style="list-style-type: none"> ■ · Partier i dansk politik ■ · Fordelings- og værdipolitik ■ · Molins model
Kernestof	<p>Blinkenberg, Kåre m.fl., <i>Samfundsfag til HF</i>, Systime 2021.:</p> <p>Økonomiske mål, Hele afsnit 31</p> <p>Konjunkturer afsnit 33.2, 33.3</p> <p>Økonomisk politik, finan- og penge politik afsnit 34 & 34.1 & 34.2</p> <p>Liberalisme</p> <p>Konservatisme</p> <p>Socialisme</p> <p>18.1-18.5. (uddybende om liberalisme)</p> <p>19.1-19.2. (uddybende om konservatisme)</p> <p>20.1.-20.3 (uddybende socialisme)</p> <p>21.1 Fordelingspolitik og 21.2 Værdipolitik</p> <p>Velfærdsmodellerne afsnit 27 & 27.1 & 27.2 & 27.3</p> <p>Luk samfundet op, det økonomiske kredsløb</p> <p>Samf nu B Molins model</p> <p>Diverse statistikker om økonomi i DK</p> <p>Dokument med figurer</p> <p>TV2 2022, Partier afviser på stribe opfordring fra Nationalbanken - nægter at stramme yderligere.</p> <p>Klip om finansloven</p> <p>DR debatten om hvad skal vi gøre med økonomien</p>

	DR 2010, Borgen episode 1
Arbejdsfor mer	Klasserumsundervisning, Gruppearbejde, individuelt arbejde og pararbejde. Tegne, fremlæggelser.
Omfang	40%

Forløb 1	Køn
Forløbets indhold og fokus	<p>Forløbet har fokuseret på køn og ligestilling. Herunder hvilke samfundsstrukturer der hindre ligestillingen i dag både for mænd og kvinder.</p> <p>Biologisme Socialkonstruktivisme Primær socialisation Sekundær socialisation Dobbeltsocialisation Sanktioner Formel lighed, chance lighed, resultatlighed Liberal Feminisme, Socialistisk feminisme, Køn Konservatisme Direkte magt Indirekte magt Diskursiv magt Institutionel Magt Glasloft, rip-rap-rup effekt, 12-talspiger, tabermænd, kønsnormer, kønsroller, struktur-aktør, Ligestilling Feminisme Senmoderne samfund, individualisering, Individualisering, Afraditionalisering, Adskillelse af tid og rum, øget refleksivitet,</p>

	udlejring af sociale relationer, ekspertsystemer, ansigtsløse relationer
Kernestof	<p>Kernestof</p> <p>Samf C, systeme Identitet i det senmoderne samfund (afsnit 2.4 adskillelse af tid og rum, udlejring af sociale relation, øget refleksivitet) (3 nms)</p> <p>Bûlow, Helle Hauge m.fl., SamfNU B, Systeme, 1.1.2 socialisering 1.1.3 Normer og anerkendelse</p> <p>-Køn og Ligestilling, Anna Storr-Hansen, Kia Ditlevsen, Tine Studstrup: 2017, Columbus, s. 62-63 (biologisk eller socialt køn), 117 (lighedsbegreber) 113-126 (ideologi og feminisme; minus diverse bokse) 85-90 (magt og køn) 32-35 (Bourdieu, social reproduktion)</p> <p>Brøndum mf, Luk samfundet op 2017 (63-81), samfundstyper</p> <p>Kåre Blinkenberg og Jens Breindahl, <i>Samfundsfag til HF</i>, Systeme, afsnit 8.3 Familiens udvikling</p> <p>Sociologi Nu, 2015, systeme, 126-129 (maskulinitet)</p> <p>Supplerende stof Drenge lærer teknik, piger lærer omsorg Hen, høn og kønsdebatten, <i>Jyllands-Posten</i> 14.09.2013 af PERNILLE GLAVIND OLSSON</p> <p>DR2 uden køn https://www.dr.dk/tv/se/dr2-uden-skrald/dr2-uden/dr2-uden-koen (6s)</p> <p>Girls toys vs boytoys, BBC 2017 https://www.youtube.com/watch?feature=emb_logo&v=nWu44AqF0iI (1)</p> <p>Debat mellem kønsforsker og biologi, Deadline, 10-06-2009 (1)</p>

	<p>www.dr.dk/nyheder 08. MAR. 2017: Feminist og forfatter: Vi opdrager ikke piger og drenge ens (2) Ti stille kvinde, DR2 2014 https://hval.dk/mitCFU/mm/player/?copydan=031411062130 <u>Diverse statistikker om ligestilling</u> Danmarks statistik Uddrag af Sofie Lindes tale ved Zulu galla award om MeToo oplevelse Sofie Linde deler Metoo-øjeblik: Du ved godt selv, hvem du er</p> <p>Diverse reklamer om maskulinitet</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=8mMS_WKfTjg&feature=youtu.be</p> <p>We Believe: The Best Men Can Be Gillette (Short Film) https://youtu.be/7Jpb2_YdxYM</p>
Arbejdsfor mer	Klasserumsundervisning, Gruppearbejde, individuelt arbejde og pararbejde. Tegne, fremlæggelser.
Omfang	25%