



Undervisningsbeskrivelse

Stamoplysninger til brug ved prøver til gymnasiale uddannelser

Termin	Maj-Juni 2022
Institution	HF & VUC København Syd
Uddannelse	Hf
Fag og niveau	Tyrkisk B Valgfag
Lærer(e)	Ali Karaman (AKR)
Hold	8tkB611
	<p>Holdet er et såkaldt e-learningshold. 'Holdet' har ikke fulgt undervisning, men kursisterne har arbejdet selvstændigt ved at være tilknyttet København Syd HF og VUC's elektroniske platform 'Edulife'. Kursisterne har kunnet få respons på en række skriftlige modulopgaver, og de har kunnet få vejledning.</p> <p>Link til Fagsiden: https://sites.google.com/kbhsyd.nu/tyrkiskb1920e-learning/startside</p>

Oversigt over gennemførte undervisningsforløb

Titel 1	Fonetik, Suffikser, Infinitiv og Syntaks
Titel 2	Bogstavlove og centrale ord på Tyrkisk
Titel 3	Pronominer, Simple verbaltider, Spørgartiklen at udtrykke det 'at være'.
Titel 4	Sammensatte tider, Var/Yok og Kasus
Titel 5	Mulighed/Umulighed, Kultur (Fredelige Manço), Historie (Orhan Gazi)
Titel 6	Ejefald, -Ki og Passiv.
Titel 7	Tidspunkter, Nødvendighedsformer, Konditionalis og Konverbier
Titel 8	Eksamenssimulatoren



Beskrivelse af det enkelte undervisningsforløb (1 skema for hvert forløb)

Titel 1	Fonetik, Suffikser, Infinitiv og Syntaks
Indhold	Ordlister (Kernestof): Lærerens eget undervisningsmateriale, i form af skriftlig gennemgang af fonetik, infinitiv, syntaks og suffikser https://sites.google.com/kbhsyd.nu/tyrkiskb1920e-learning/moduler/modul-1?authuser=0
Omfang	1/8
Særlige fokuspunkter	<ul style="list-style-type: none">- At lære kursisten de tyrkiske bogstavlyde, samtidig med at et ordforråd opbygges.- At lære kursisten om den grundlæggende tyrkiske syntaks.- At lære eleven at slå verber op på tyrkisk, igennem introduktion til infinitiv på tyrkisk.- At lære kursisten den grundlæggende suffiks-struktur i det tyrkiske sprog.- Da der er tale om e-learning har meningen med modulet samtidig været at introducere kursisten for offentligt tilgængelige internetressourcer, hvor kursisten på egen hånd kan udvide sit ordforråd.- Modulopgaven har bestået af en mundtlig aflevering med oplæsning af de udleverede ordlister
Væsentligste arbejdsformer	Virtuelle arbejdsformer Mundtligt oplæsning Udtale og repetitionsøvelser



Beskrivelse af det enkelte undervisningsforløb (1 skema for hvert forløb)

Titel 2	Bogstavlove og centrale ord på Tyrkisk
Indhold	Kernestof: 16 siders grammatik med øvelser fra Tyrkisk Propædeutik A-B Kompendierne af Gülsüm Akbaş (Publikom, Søndre Campus, KU, 2018). 2 siders samtaletekst fra samme kompendieserie. Supplerende stof: 0,5 side supplerende begrebsforklaring 0,75 side introduktion til modulet
Omfang	1/8
Særlige fokuspunkter	-Modulet skal sætte kursisten i stand til at anvende de tyrkiske regler for vokalog konsonantskifte, således at kursisten kan anvende de suffikser der læres i senere moduler frit. -Modulet fungerer ligeledes som en introduktion til nogle af de kasus suffikser der senere skal læres. -Modulet indeholder ligeledes oplæsning af simple samtaler, så kursisten kan afprøve og få respons på rytmen i udtalen af korte sætninger på tyrkisk.
Væsentligste arbejdsformer	Virtuelle arbejdsformer Skriftligt arbejde Mundtlig oplæsning (Screencast)

[Retur til forside](#)

Beskrivelse af det enkelte undervisningsforløb (1 skema for hvert forløb)

Titel 3	Pronominer, Simple verbaltider, Spørgartiklen at udtrykke det 'at være'.
Indhold	Kernestof -Underviserens eget materiale (Gülsüm Akbaş'es kompendier er anvendt som rettesnor, men ikke kopieret
Omfang	1/8
Særlige fokuspunkter	-Efter dette modul er kursisten i stand til selv at konstruerer sætninger på tyrkisk med de simple verbaltider fremtid). -Kursisten kender ligeledes pronominer og kan derfor frit vælge imellem at anvende en pronomine - Kursisten er i stand til at formulere et spørgsmål med spørgartiklen -mi. -Kursisten er i stand til at udtrykke væren eller ikke-væren, på den særlige



	tyrkiske måde, der ikke anvender og/eller en nægtelse.
Væsentligste arbejdsformer	Virtuelle arbejdsformer Skriftligt arbejde

[Retur til forside](#)

Beskrivelse af det enkelte undervisningsforløb (1 skema for hvert forløb)

Titel 4	Sammensatte tider, Var/Yok og Kasus
Indhold	Kernestof -Underviserens eget materiale (Gülsüm Akbaş'es kompendier er anvendt som rettesnor, men ikke kopieret)
Omfang	1/8
Særlige fokuspunkter	-At sætte kursisterne i stand til at anvende de mest normale sammensatte tider på tyrkisk. -At sætte kursisterne i stand til at anvende kasus, og opnå forståelse for at disse suffikser oftest anvendes på dansk. -At sætte kursisterne i stand til at anvende var/yok, både som konstatering og som spørgsmål
Væsentligste arbejdsformer	Virtuelle arbejdsformer Skriftligt arbejde Modulopgaven består af kursets første fristil (400 anslag), med krav til anvendelse af modulets grammatiske

[Retur til forside](#)

Beskrivelse af det enkelte undervisningsforløb (1 skema for hvert forløb)

Titel 5	Bogstavlove og centrale ord på Tyrkisk
Indhold	-Underviserens eget materiale (Gülsüm Akbaş'es kompendier er anvendt som rettesnor, men ikke kopieret). 1 Side. Introduktion til Barış Manço https://www.youtube.com/watch?v=ie9Fg3UFxsI Introduktion til Orhan Gazi https://www.britannica.com/biography/Orhan Medier & internetsider svarer sammenlagt til 8,5 sider. Supplerende stof: 0,5 side udarbejdet af mig om Barış Manço.



Omfang	1/8
Særlige fokuspunkter	-At sætte eleven i stand til at udtrykke mulighed eller umulighed ved brug af suffikser ved bøjning i verbaltider. -At give kendskab til Tyrkiets historie igennem en central skikkelse i Osmannerrigets tilblivelse, såvel som igennem en stor kulturpersonlighed i nyere tyrkisk historie.
Væsentligste arbejdsformer	Virtuelle arbejdsformer Projektarbejdsform Anvendelse af fagprogrammer Skriftligt arbejde Modulopgaven består blandt andet af et projektarbejde om Orhan Gazi, som skal fremlægges som lydfil.

[Retur til forside](#)

Beskrivelse af det enkelte undervisningsforløb (1 skema for hvert forløb)

Titel 6	Bogstavlove og centrale ord på Tyrkisk
Indhold	Kernestof: 24,5 siders grammatik med øvelser fra Tyrkisk Propædeutik A-B Kompendierne af Gülsüm Akbaş (Publikom, Søndre Campus, KU, 2018). Supplerende stof: 4 siders tekst med tilhørende billeder. 1 sides læsenøge, udarbejdet af underviser, til at oversætte de vigtigste grammatiske begreber fra skoledansk til dansk-latin. Listen er ikke udtømmende, men blot ment som en vejledning
Omfang	1/8
Særlige fokuspunkter	-Kursisterne kan anvende Ejefald (Genitiv og Possessiv) på tyrkisk. Kursisterne kan anvende –Ki suffikset til at udtrykke en bred vifte af sammenhænge. -Kursisterne kan anvende passiv på tyrkisk. -Kursisternes modulopgave begynder fra dette modul at have et eksamens-trænende/lignende tilsnit
Væsentligste arbejdsformer	Virtuelle arbejdsformer Anvendelse af fagprogrammer Skriftligt arbejde Oplæsning



	Modulopgaven består af eksamenslignende elementer, som det at forholde sig til et billede, oversætte 10 linjer til dansk, samt en mindre fristil.
--	---

[Retur til forside](#)

Beskrivelse af det enkelte undervisningsforløb (1 skema for hvert forløb)

Titel 7	Tidspunkter, Nødvendighedsformer, Konditionalis og Konverbier
Indhold	Kernestof: 48 siders grammatik med øvelser fra Tyrkisk Propædeutik A-B Kompendierne af Gülsüm Akbaş (Publikom, Søndre Campus, KU, 2018). Supplerende stof: 4 sider samtaletekst med tilhørende billede.
Omfang	1/8
Særlige fokuspunkter	-At kunne udtrykke tidspunkter og bruge nødvendighedsformer, konditionalis og konverbier. -Øvelse i tale og stil om mandagsrutiner.
Væsentligste arbejdsformer	Virtuelle arbejdsformer Skriftligt arbejde

[Retur til forside](#)

Beskrivelse af det enkelte undervisningsforløb (1 skema for hvert forløb)

Titel 8	Eksamenssimulatoren
Indhold	Kernestof: 8 sider med tekster med billeder fra kompendiet, der alle er eksamensegnede.
Omfang	1/8
Særlige fokuspunkter	At give kursisten en række eksamenslignende opgaver, der forhåbentligt gør at kursisten kan gå til eksamen med ro.
Væsentligste arbejdsformer	Virtuelle arbejdsformer Projektarbejdsform Anvendelse af fagprogrammer Skriftligt arbejde Modulopgaven forsøger at lave en nedskalleret udgave af alt hvad eleverne skal



	kunne til eksamen.
--	--------------------

[Retur til forside](#)