



Undervisningsbeskrivelse

Stamoplysninger til brug ved prøver til gymnasiale uddannelser

Termin	Termin hvori undervisningen afsluttes: Forår 2022
Institution	Kbh Syd Amager
Uddannelse	HF-e
Fag og niveau	Samfundsfag C
Lærer(e)	Esben Bech Carlsen
Hold	4saC491 22

Oversigt over gennemførte undervisningsforløb

Titel 1	Ulighed og ideologi
Titel 2	Ung i det senmoderne samfund
Titel 3	Økonomi og velfærd?
Titel 4	Politiske beslutninger



Beskrivelse af det enkelte undervisningsforløb (1 skema for hvert forløb)

Titel 1	Ulighed og Ideologi
Indhold	<p>Kernestof: Bülow, Morten Winther m.fl. (2017): SamfNU C, Systime, Aarhus C Kapitel 2. identitetsdannelse og socialisering</p> <ul style="list-style-type: none">● 1.1 ungdom - at skabe identitet<ul style="list-style-type: none">- 1.1.1 Arv og miljø https://samfnuc.systime.dk/?id=151 (1ns)- 1.1.2 Socialiseringsformer https://samfnuc.systime.dk/?id=152 (3 ns)● 1.3 Social arv og uddannelse https://samfnuc.systime.dk/?id=151 (3 ns)<ul style="list-style-type: none">- 1.3.1 Kapitaler https://samfnuc.systime.dk/?id=159 (2 ns)- 1.3.2 De sociale klasser (1 ns) <p>Kapitel 4. Levevilkår, ulighed og social arv: (6 ns)</p> <ul style="list-style-type: none">● Afsnit 4.1 Levevilkår (1 ns)● Afsnit 4.2 Lighed og ulighed https://samfc.systime.dk/?id=163(2 ns)● Afsnit 4.3. Social arv. (1ns) <p>kapitel 3. Politiske partier og ideologier <i>De klassiske ideologier</i> (https://samfnuc.systime.dk/index.php?id=166)</p> <ul style="list-style-type: none">● <p>Kapitel 3</p> <ul style="list-style-type: none">● Afsnit 3.1 Ideologier (https://samfnuc.systime.dk/index.php?id=165)(2 sider)<ul style="list-style-type: none">- 3.1.1 De klassiske ideologiers grundantagelser (2 sider)● Afsnit 3.2 Klassiske ideologier og andre ideologier (https://samfnuc.systime.dk/index.php?id=166)<ul style="list-style-type: none">- 3.2.1 Liberalisme (2 sider)- 3.2.2 Konservatisme (2 sider)- 3.2.3 Socialisme (2 sider)● Afsnit: 3.3 Folkestyrets politiske partier (https://samfnuc.systime.dk/index.php?id=246)<ul style="list-style-type: none">- 3.3.1 Den liberale familie (2 sider)- 3.3.2 Den konservative familie (2 sider)- 3.3.3 Den socialistiske familie (2 sider)- 3.3.4 Aktuelle politiske skillelinjer (3 sider) <p>Supplerende stof: Særkjær, Michael Bech, <i>Blev kriminel som barn: - I starten var det for at slukke smerten</i> Tv2 nyhederne 14. juni 2018 (2 ns)</p>



Andersen, Signe Grandt: *Jeg vil aldrig føle mig hjemme på universitet, politiken* 20 maj. 2015. (2 ns)

Redder, Gitte: *cheføkonom "boligmarkedet er i meget stor grad med til at skabe og fastholde ulighed'* Bogodt.dk 21-1-2021 (2 ns)

Frederiksen, Mette, *Mindre ulighed*, Socialdemokratiet.dk, 05-02-2020 (1 side)

Søren Pape: Ulighed er ikke et problem i Danmark, Avisen.dk, 1. feb 2019 (1 sider)

DF erkender: Vi kan godt ende med at stemme for øget ulighed, DR.dk, 11. dec 2017 (1 side)

Stein, Jakob, SF: *Mere retfærdig beskatning skal mindske uligheden*, Information 19-1-2019 (1 ns)

Vanopslagh, Alex, *Der vil heldigvis altid være ulighed i Danmark*, Alting.dk 7-11-2019 (2 ns)

Den besynderlige diskussion om ulighed, 05-02-2020, Venstre.dk (1 side)

Enhedslisten til kamp mod ulighed, Altinget, 22. aug 2016 (2 sider)

Bekæmp uligheden, Enhedslisten.dk, 05-02-2020 (1 side)

Nørlem, Klaus, *'Tusindvis af børnefamilier har ikke råd til at holde jul'* Jyllands-Posten, 19-12-2017 (2ns)

Statistikker:

Hovedtal personindkomsterbefolkningsgennemsnit., Hentet fra Dst.dk Statistikbanken d. 14-1-2022. 0,5 ns

Gennemsnitlig ækvivaleret disponibel indkomst 1. Decil og 10. Decil., Hentet fra Dst.dk Statistikbanken d. 14-1-2022. (0,5 ns)

Boligbyrde i alt, Hentet fra Dst.dk Statistikbanken d. 14-1-2022. (0,5 ns)



	<p>Relativ fattigdom over tid, efter varighed. Hentet fra Dst.dk Statistikbanken d. 14-1-2022. (0,5 ns)</p> <p>Gini-koefficient i udvalgte lande (1988-2016), fra financial times. (0,5 ns)</p> <p><i>25-årige uden uddannelse efter forældrenes tilknytning til arbejdsmarkedet</i> fra Holm, Helle harbo, <i>unges uddannelse kraftigt påvirket af social arv</i>. Dst.dk 10-8-2012 (0,5 ns)</p> <p>Tabel 1.4: udvikling i gennemsnitlig disponibel indkomst, indkomstdeciler. Fra: Caspersen, Sune og Damm, Emilie Agner, <i>'Sprækkerne i det danske samfund vokser sig stadig større'</i> Arbejdernes erhvervsråd, 1-2021(0,5 ns)</p> <p>Figur 1.6 Fra: Caspersen, Sune og Damm, Emilie Agner, <i>'Sprækkerne i det danske samfund vokser sig stadig større'</i> Arbejdernes erhvervsråd, 1-2021(0,5 ns)</p> <p>Udvikling i pris pr. m2 for ejerlejligheder i Københavns Kommune, Boliga 4-2-2022 (0,5 ns)</p> <p>Selvstændig produktion af statistikker ved bruge af ec-europa.eu. (2 sider)</p> <p>Kortlægning af Mønsterbrydere, Publikation ad AE (0,5 ns)</p> <p>Film/video: Dilling, Lisbeth & Venge Nikolaj, 'En syg forskel', Dr.dk udgivet 23-5-2016 (6 sider)</p> <p>Podcast; Kjertum-Mohr, Zissel Astrid. <i>Zissel og eliten</i>, DR.dk 15-2-2020 (3 min)</p> <p>Klip fra "Farvelfærd" (1 side)</p> <p>Anders "Anden" Matthesen om at stemme, stoffer, forbud, offermentalitet, mm. https://www.youtube.com/watch?v=ZjXlAcxUajU&feature=youtu.be&t=41</p> <p>Antal sider i alt: ca. 70 sider</p>
Omfang	ca. 12 lektioner af 50 minutter
Særlige fokuspunkter	<ul style="list-style-type: none">● At arbejde med ulighed som sociologisk og politisk problemstilling● At arbejde med begreber og teori om socialisering og social arv med udgangspunkt i uligheden og fattigdom som case.● At eleverne kender de politiske partier i Folketinget og kende til deres mærkesager



	<ul style="list-style-type: none">● At eleverne kender de klassiske ideologier (menneskesyn, samfundssyn, syn på staten og markedet), og kan anvende dem og genkende dem i forskellige synspunkter.● At eleverne kan forklare værdi- og fordelingspolitik og placere de politiske partier● At eleverne kan diskutere hvordan ideologi kommer til udtryk i den politiske debat med udgangspunkt i debatten om ulighed <p>Pensummet fra “ulighedsforløbet” går igen i alle temaer.</p> <p>Begreber og teori</p> <ul style="list-style-type: none">● Absolut fattigdom og relativ fattigdom (som oplæg til en diskussion om hvornår man er fattig)● Socialisering, Social arv, som teoretisk grundlag for en diskussion● De sociale klasser● Pierre Bourdieus teori om kapital, til at forklare og analysere hvorfor der findes social arv.● De klassiske ideologier og partierne med fokus på deres opfattelse af ulighed og fattigdom som et problem.
Væsentligste arbejdsformer	Klasseundervisning/quiz/debat/individuel læsning/gruppearbejde/film

Beskrivelse af det enkelte undervisningsforløb (1 skema for hvert forløb)

Titel 2	Ung i det senmoderne samfund
Indhold	<p>Kernestof Bjørnstrup, Victor, m.fl, Identitet og Senmodernitet - Med stress som case, (2022) Systime Kapitel 2</p> <ul style="list-style-type: none">● 2.2 Det traditionelle samfund - myrens domæne (2 ns)● 2.3 Industrisamfundet - sneglens fremvækst (3 ns)● 2.6 Senmoderniteten - den selvdesignede kamæleon (3 ns)● 2.7 Senmoderniteten - en hastigt foranderlig virkelighed (3 ns)● 2.8 Ulrich Beck - Risikosamfundet (2 ns) <p>Maling, Søren et.al. SamfnuB, (2022) Systime: Kapitel 6: Medier</p> <ul style="list-style-type: none">● 6.2.1 Medierne som identitetsskabende eller identitet understøttende (3 ns) <p>Antoft, Rasmus et.al, <i>SociologiNU</i>, (2017) Systime, Aarhus s. 83-85 (3 ns)</p>



<p>Supplerende litteratur.</p> <p>Barfod, josephine' 4 ud af 10 unge frygter at få børngrundet klimakrisen, Ekstra Bladet, 17-8-2021 (2 ns)</p> <p>Kulager, Frederik, 'Her er, hvad sociale medier gør ved unge (spoiler alert: Instagram gør dig ulykkelig)', Zetland, 5-6-2018 (6 ns)</p> <p>Tulinius, Bjørg: Stress, angst og ensomhed: "Vi har skabt et samfund der presser mange unge ud over kanten" Kristeligt Dagblad, 22-2-2019 (4ns)</p> <p>Lind, Sanne: "Børnene har fri fra skole, men de sociale medier holder ikke sommerferie" Børns Vilkår, 10-7-2019 (1 ns)</p> <p>Østrup, Kirstine Møgelbjerg: 'Her er Danmarks 37 forskellige familieformer' Tv2.dk 31. juli 2016 (2 ns) Homoseksuelles rettigheder gennem årene, Ritzau 16-06-2013 (1ns)</p> <p>Om #METOO, Politiken.dk (0,5 ns)</p> <p>Henriksen, lars "Er det hårdere at være barn og ung i dag end tidligere?" Kristeligt Dagblad 5-5-2017 (1 ns)</p> <p>Andel 15-årige drenge og piger, der ofte eller meget ofte føler sig ensomme, Statens Institut for Folkesundhed, SDU (0,5 ns)</p> <p>Statistikker:</p> <p>Andelen af 0-6 årige i institution fra Luk samfundet op. (0,5)</p> <p>'Unge mellem 16 og 24 år der ofte føler sig stresset' Fra: Ahrens, Kevin 'Når det hele koger over' Dr.dk, 6-10-2017 (0,5 ns)</p> <p>Statistikker fra ovenstående Zeland-artikel</p> <p>Vielser år 10000 indb. Fra Statistikbanken d. 24-3-2022 (0,5 ns)</p> <p>Udvikling i antal kvinder i Folketinget. kilde Ft.dk hentet den 24-3-2022 (0,5)</p> <p>Samboende dagpengeberettigede forældre dage på Barselsorlov efter barnets fødsel. Fra Dst.dk (0,5)</p> <p>Video:</p> <p>Generation SoMe: Dr.dk. 2014 (1 ns)</p>
--



	<p>Korte klip om klima og forurening som eksempel på risikosamfundet</p> <p>Antal sider i alt: ca. 50 sider</p>
Omfang	Ca. 20 lektioner (af 50 min)
Særlige fokuspunkter	<p>Kernestof:</p> <ul style="list-style-type: none">● Identitetsdannelse og socialisering● Sociale og kulturelle forskelle● Kvantitativ og kvalitativ metode <p>Faglige mål:</p> <ul style="list-style-type: none">● Med udgangspunkt i sociologiske teorier at kunne forklare socialisering og identitetsdannelse i det senmoderne samfund.● At kunne beskrive vores samfund med udgangspunkt i sociologiske teorier● At kunne vurdere moderne teknologi, herunder internettet og de sociale medier indflydelse på vores identitetsdannelse● At kunne lave en nuanceret refleksion over de rammer individet socialiseres ind i det senmoderne samfund● At kunne koble det senmoderne samfund og den kulturelle frisættelse til spørgsmålet feminisme og ligestilling.● Eleverne trænes metodisk i statistik læsning og argumentation, analytiske evner <p>Teorier og begreber</p> <ul style="list-style-type: none">● Samfundstyperne,● Anthony Giddens begreber til beskrivelse af det senmoderne samfund med fokus på især øget refleksivitet● Ulrich Beck til at kaste et mere kritisk lys på det senmoderne samfund, med fokus på de allestedsnærværende trusler og individualisme● Goffmann og Meyovich til brug af analyse af de sociale mediers indvirker på individet og dets identitetsdannelse.● I forløbet anvendes også viden fra om socialisering fra ulighedens forløbet
Væsentligste arbejdsformer	Klasseundervisning/virtuelle arbejdsformer/projektarbejdsform/skriftligt arbejde/eksamenstræning/quiz/begrebsøvelse/individuel læsning/gruppearbejde



--	--

Titel 3	Økonomi og velfærd
Indhold	<p>Kernestof:</p> <p>Bülow, Morten Winther m.fl. (2022): SamfNU C, Systeme, Aarhus C</p> <ul style="list-style-type: none">• 7 Økonomi https://samfnuc.systime.dk/index.php?id=135• 7.1 Økonomisk sammenhæng og økonomiske mål (https://samfnuc.systime.dk/index.php?id=147) (3 sider)• 7.1.1 Økonomiske mål og målkonflikter (https://samfnuc.systime.dk/index.php?id=148) (5 sider)• 7.2.1 Makroøkonomisk politik (https://samfnuc.systime.dk/index.php?id=180) (1 side)• 7.2 Økonomisk politik - kan vi styre økonomien? https://samfnuc.systime.dk/index.php?id=179• 7.2.2 Finanspolitik (https://samfnuc.systime.dk/index.php?id=181&L=0) (3 sider)• 7.2.3 Pengepolitik (https://samfnuc.systime.dk/index.php?id=285&L=0) (2 sider)• 7.3.1 Strukturpolitik https://samfnuc.systime.dk/index.php?id=183&L=0 (1 side)• 7.3.2 Arbejdsmarkedet (kun første afsnit) (1 side) https://samfnuc.systime.dk/index.php?id=184&L=0 (1 side)• 6.1 Hvem skal sikre velfærden (3 sider) https://samfnuc.systime.dk/index.php?id=212&L=0• 6.1.1 Den residuale velfærdsmodel (2 sider) https://samfnuc.systime.dk/index.php?id=213&L=0• 6.1.2 Den universelle velfærdsmodel (3 sider) https://samfnuc.systime.dk/index.php?id=214&L=0• 6.1.3 Den selektive velfærdsmodel (2 sider) https://samfnuc.systime.dk/index.php?id=214&L=0• 6.2.1 Krise og pres på den danske velfærdsmodel (2 sider) https://samfnuc.systime.dk/index.php?id=218&L=0• 6.3 Velfærdens fremtid https://samfnuc.systime.dk/index.php?id=220&L=0 <p>Brøndum, Peter og Hansen, Thor Banke (2014): <i>Luk Samfundet Op!</i> 2. udgave, 2. oplag, Columbus s.186-189 (om nedskærings- og udvidelsesstrategien) (3 sider)</p> <p>Supplerende materiale:</p> <p>Nielsen, Jørgen Steen: buldrende økonomisk vækst varsler overophedning af klimaet, Information 15. marts 2021 (2 ns)</p>



Grøn forskning og grønne løsninger. Ku.dk. (2 ns)

Grøn forskningsstrategi sætter klar retning for den grønne forskning og styrker samspil med erhvervslivet. Ufm.dk 04-2-2022 (1 ns)

Regeringen nedjusterer vækstskøn med 30 mia. kr. Dansk erhverv, 22-2-2022 (2ns)

Statistikker

Produktion og BNP: 1 (0,5 side)

Forsyningsbalance, bruttonationalprodukt (BNP), økonomisk vækst fra statistikbanken. DST.dk 17-3-2022

Fuldtidsledige (netto) i procent af arbejdsstyrken, Økonomisk vækst fra statistikbanken. DST.dk 17-3-2022

Inflation i forhold til året før. Økonomisk vækst fra statistikbanken. DST.dk 17-3-2022

Den samlede udenrigshandel, *Import og eksport*, Statistikbanken, Danmarks Statistik 2022.

Figur over udviklingen i gini-koefficient i Danmark, Sverige, Tyskland og USA:

<https://www.berlingske.dk/kommentarer/ugens-tal-uligheden-stiger-og-vi-boer-juble> (1 side)

Den offentlige saldo i Danmark, Danmarks Statistik 2022- de nyeste tal (1 side)

Udviklingen i udslip af drivhusgasser fra danske økonomiske aktiviteter:

<https://www.dst.dk/da/Statistik/nyt/NytHtml?cid=25004> (0,5 side)

Figur 3.4: Indeks for udvikling i befolkningsgrupper, KL Analysenotat "Demografiske udfordringer frem til 2040", 4. januar 2019

Virksomheder, der har outsourcet til udlandet 2014-2016 og 2009-2011:

<https://www.dst.dk/da/Statistik/emner/erhvervslivet-paa-tvaers/globalisering/outsourcing>



	<p>Figur: Frygten for udenlandsk arbejdskraft fordelt på uddannelsesbaggrund og figur: Danskernes frygt for udenlandsk arbejdskraft, Cevea https://cevea.dk/filer/old/materialer/analyser/131217notat_danskerne_frygter_udenlandsk_arbejdskraft_social_dumping.pdf</p> <p>Nettoindvandring fordelt på oprindelse, 2008-2018, https://integrationsbarometer.dk/tal-og-analyser/filer-tal-og-analyser/integration-status-og-udvikling-filer/integration-status-og-udvikling-2019 s. 11</p> <p>Udviklingen i andelen af elever på hhv. folke- og privatskole, hvor forældrenes indkomst ligger blandt de 20 procent med højest indkomst. KL: https://www.kl.dk/nyhed/2018/september/isaer-ressourcesvage-elever-skifter-fra-privatskoler-til-folkeskolen/</p> <p>Udviklingen i andelen af elever på hhv. folke- og privatskole, hvor forældrenes indkomst ligger blandt de 20 procent med lavest indkomst. KL: https://www.kl.dk/nyhed/2018/september/isaer-ressourcesvage-elever-skifter-fra-privatskoler-til-folkeskolen/</p> <p>Figurer: Hvilke forventninger har du til velfærd i de kommende år? og Velfærd i Danmark er generelt blevet bedre igennem de seneste ti år, Berlingske 6. oktober 2016</p> <p>Aldersfordelt individuelt offentligt forbrug, pr. person, 2012. Cepos 03. 5 2019 https://cepos.dk/abcepos-artikler/0247-hvad-er-det-demografiske-traek/#</p> <p>Annual CO2 emissions from fossil fuels, by world region, Our world in data . https://ourworldindata.org/grapher/annual-co-emissions-by-region 1 ns</p> <p>Udvikling i BNP og drivhusgasser fra danske økonomiske aktiviteter. Fra Statistikbanken. https://www.statistikbanken.dk/DRIVHUS</p> <p>Klip: Økonomi for dummies, DR 2012 Antal sider i alt: Ca. 45</p>
Omfang	Ca. 27 lektioner (af 50 min)
Særlige fokuspunkter	Eleverne kan:



	<ul style="list-style-type: none">• Makroøkonomi (de økonomiske mål, målkonflikter, konjunkturbegrebet og de økonomiske kredsløb)• Finans- penge- og strukturpolitik og kan diskutere hvilke økonomiske politikker, der kan anvendes under forskellige konjunkturer• Ideologiske forskelle i økonomisk politik• Velfærdsmodeller og velfærdsstaten udfordringer (demografi, globalisering, migration, europæisering, individualisering, herunder diskutere mulige løsninger (nedskærings- og udvidelsesstrategien)• Velfærdsmodeller
Væsentligste arbejdsformer	Klasseundervisning/fremlæggelser/skriftligt arbejde/quiz/debat/individuel- og gruppearbejde/tavle/mini-projekt

Beskrivelse af det enkelte undervisningsforløb (1 skema for hvert forløb)

Titel 4	Hvem har magten?
----------------	------------------



Indhold	Kernestof:
	<p>Bülow, Morten Winther m.fl. (2018): SamfNU B, Systime, Aarhus C</p> <ul style="list-style-type: none">• https://samfnub.systime.dk/index.php?id=299 (1 side)• https://samfnub.systime.dk/index.php?id=363 (2 sider)
	<p>Bülow, Morten Winther m.fl. (2022): SamfNU C, Systime, Aarhus C</p>
	<p>Kapitel 3: 3.1.2 Populisme og ideologi https://samfnuc.systime.dk/?id=244 3.3.4 Aktuelle politiske skillelinjer (3 sider) (https://samfnuc.systime.dk/index.php?id=250)</p>
	<p>Kapitel 4: Politiske beslutningsprocesser</p> <ul style="list-style-type: none">- Afsnittet 4.1.1 Det politiske system (2 sider) https://samfnuc.systime.dk/index.php?id=284- Afsnit: 4.1.2 Indflydelse i det politiske system: (1 side) https://samfnuc.systime.dk/index.php?id=233- Afsnit: 4.2.1 Klassiske former for politisk deltagelse: (2 sider) https://samfnuc.systime.dk/index.php?id=283- 4.2.2 Mediernes rolle i demokratiet (2 sider) https://samfnuc.systime.dk/index.php?id=235- 4.2.3 Nye demokratiske deltagelseskanaler – fri tale og fake news https://samfnuc.systime.dk/index.php?id=236 (3 sider)- 4.3.2 Lovgivningsprocessen (3 sider) https://samfnuc.systime.dk/index.php?id=239- 4.3.1 De forskellige politiske niveauer i Danmark (1 side) https://samfnuc.systime.dk/index.php?id=238
	<p>Kapitel 5: 5.2 Rettigheder og pligter i demokratiet (2 sider) https://samfnuc.systime.dk/index.php?id=255</p> <ul style="list-style-type: none">- 5.2.2 - Skal det være en pligt at bruge sine rettigheder
	<p>Supplerende stof:</p>
	<p>Rask, Emil Bo, <i>Hvad skal vi stemme om? 9 spørgsmål og 9 svar om forsvarsforbeholdet og EUs forsvarspolitik</i>. Berlingske tidende 5-5-2022 Jonssen, Anders Reinholdt <i>‘Vi skal til folkeafstemning om EU-forsvarsforbeholdet’</i> Tvl2orry.dk 06-3-2022 (1 ns)</p>
	<p>Rasmussen, Mads Claus: <i>Overblik: Her er de vigtigste punkter i regeringen store klima- og energipakke</i> Information 20-4-2022 (1 ns)</p>
	<p>Weichardt, Brian <i>‘Guld til Mettes sorte venner’</i> Ekstra bladet 21-4-2022 (2 ns)</p>



<p>Lund-Larsen, Jacob, 'landbruget bør have Aalborg Portland-lignende CO2-rabat' Effektivt Landbrug 21-4-2022 (0,5 ns)</p> <p>Schultz, Rasmus Bragh 'Regeringen vil hjælpe pensionisterne mod inflationen - men mange tjener meget mindre, viser ny analyse' Berlingske Tidende 28. april 2022 (2 ns)</p> <p>Sahlholdt, Jeppe 'farvel til magt partierne: sådan stemte de unge til valget' Altinget 16-8-2019 (kun som for at vise hvem der stemmer på Soc.dem) (0,5 ns)</p> <p>Petersen, Katrine Skov 'Sådan vil partierne hjælpe danskerne med de eksplosive prisstigninger' Tv2.dk 7-4-2022 (2 ns)</p> <p>DF ændrer Kurs: støtter regeringens klimamål om 70 procent's reduktion. Dr.dk 19-10-2019 (1 ns)</p> <p>Øyen, Morten: På få måneder blev alle politikere klima krigere. Hvad skete der egentlig? Altinget.dk 9-12-2019 (1 ns)</p> <p>Uddrag af følgende artikler: Løkke vil bruge 69 milliarder kroner mere på velfærd, TV2 nyhederne 8. maj. 2019 (1 ns)</p> <p>LA står fast: Topskattelettelser bliver til noget, Fyens Stiftstidende, 18. september 2015 (1 ns)</p> <p>DF klar med samlet klimapolitik: Halvdelen af udviklingsbistanden skal bruges på klima, DR nyhederne 13. SEP. 2019 (1 ns)</p> <p>Socialdemokratiet vil indføre differentieret pension, TV2 nyhederne 22. jan. 2019 (1 ns)</p> <p>Socialdemokratiet vil føre stram udlændingepolitik med DF og V Børsen, 30. maj 2018 (1 ns)</p> <p><i>L 87 Forslag til lov om ændring af udlændingeloven, 1. behandling 13-01-2016 (Indeholder video og tekst)</i> https://www.ft.dk/samling/20151/lovforslag/L87/BEH1-37/forhandling.htm#t68924C542233449782137DDB3807CA3Atab3 (ca. 5 sider)</p> <p>Statistik:</p> <p>Statistik: Vigtigste politikområder i hele befolkningen, 13. maj 2019, Altinget.dk (0,5)</p>



	<p>Meningsmåling: Berlingske tidende, Barometer hentet d. 25.4.2022 (1 side)</p> <p>Film/video:</p> <p>Klip med hvor Pia Kjærsgaard bruger betegnelsen 'Klimatosser'</p> <p>NB: Dette forløb er pr. 6-5-2022 ikke færdiggjort, derfor vil der komme en færdig udgave senere</p> <p>Antal sider i alt: Ca. 50 sider</p>
Omfang	Ca. lektioner 21 (af 50 min)
Særlige fokuspunkter	<p>Eleverne kan:</p> <ul style="list-style-type: none">• Det politiske system (magtens tredeling, Eastons model, parlamentarisme, regeringsdannelse)• Ideologierne og undersøge hvordan partierne vælger standpunkt (Molins model), værdi- og fordelingspolitik, de politiske partier i Folketinget• Politiske beslutninger i Danmark i en global sammenhæng• Politiske deltagelsesmuligheder, rettigheder og pligter i et demokratisk samfund, samspillet mellem det politiske system og den omgivende verden• Mediernes rolle, herunder fake news og sociale medier <p>Inddragelse af begreber og teori</p> <ul style="list-style-type: none">• At anvende Molins model til at forklare hvorfor politiske partier vælger bestemte standpunkter, og hvilke dilemma der er forbundet med partiernes valg af standpunkt• At anvende Eastons model til at forstå samspillet mellem det politiske system og omverdenen med fokus på aktuelle sager, såsom krigen i Ukraine• Mediernes rolle samt fordele og ulemper ved sociale medier• Rettigheder og pligter i et demokratisk samfund• Principper bag demokratiet (Magtens tredeling, beslutningprocessen, parlamentarisme og den parlamentariske styringskæde)
Væsentligste arbejdsformer	Klasseundervisning/virtuelle arbejdsformer/anvendelse af fagprogrammer/rollespil/skriftligt arbejde/quiz/debat/individuel- og gruppearbejde



**MINISTERIET FOR
BØRN OG
UNDERVISNING**
KVALITETS- OG
TILSYNSSTYRELSEN