



## Undervisningsbeskrivelse

<b>Termin</b>	Maj-juni, 2022
<b>Institution</b>	HF & VUC KBHSYD
<b>Uddannelse</b>	HFe
<b>Fag og niveau</b>	Samfundsfag B
<b>Lærer(e)</b>	Mette W. Israel/Emil Pedersen/Esben Bech Carlsen
<b>Hold</b>	4saB611

### Oversigt over gennemførte undervisningsforløb i faget

<b>Forløb 1</b>	<b>Tema 1: Demokrati – Støjberg, Frederiksen og Messerschmidt</b>
<b>Forløb 2</b>	<b>Tema 2: Kriminalitet og straf – Fra drengestreger til bandekrig</b>
<b>Forløb 3</b>	<b>Tema 3: Økonomisk vækst og bæredygtighed</b> NB: dette forløb er ikke færdiggjort der vil blive sendt en opdateret version til Censor

## Beskrivelse af det enkelte undervisningsforløb

<b>Forløb 1</b>	<b>Tema 1: Demokrati – Støjberg, Frederiksen og Messerschmidt</b>
<b>Forløbets indhold og fokus</b>	<p>I dette første tema skal vi arbejde med de politiske skandaler som har præget dansk politik i det sidste stykke tid. Her tænker jeg på sagen mod Inger Støjberg, Mette Frederiksen og Morten Messerschmidt. Vi skal undersøge, hvad de eventuelt har gjort forkert og hvordan det har skabt et pres på det politiske system. Dermed skal vi også undersøge hvilket politisk system vi har i Danmark, og hvordan vælgerne reagerer dvs. om skandalerne skaber mindre opbakning til det politiske system eller mere opbakning, eller om sagerne er udtryk for en styrkelse eller svækkelse af det politiske system.</p> <p>Foreløbig problemformulering:          Hvordan har de tre politikere overtrådt de politiske spilleregler, og hvilke betydninger kan det få hos vælgerne og ikke mindst det politiske system</p>
<b>Faglige mål</b>	<p>Anvende og kombinere viden og kundskaber fra fagets discipliner til at undersøge aktuelle samfundsmæssige problemstillinger i Danmark og andre lande og diskutere foreliggende og egne løsninger herpå</p> <p>Anvende viden, begreber og faglige sammenhænge fra kernestoffet samt enkle teorier til at forklare og diskutere samfundsmæssige virkelighedsnære problemstillinger, herunder professionsrettede problemstillinger</p> <p>Demonstrere viden om fagets identitet og metoder</p> <p>Formulere faglige problemstillinger og indsamle, kritisk vurdere og bearbejde dansk og fremmedsproget materiale, herunder statistisk materiale, til at undersøge og diskutere problemstillinger og konkludere</p> <p>Påvise faglige sammenhænge og udviklingstendenser ved hjælp af tabeller, diagrammer og enkle modeller samt egne beregninger og diagrammer med brug af digitale hjælpemidler</p> <p>Formidle faglige sammenhænge på en struktureret og nuanceret måde på fagets taksonomiske niveauer med anvendelse af fagets terminologi</p> <p>På et fagligt grundlag argumentere sammenhængende og nuanceret for egne synspunkter og indgå i en faglig dialog.</p>
<b>Kernestof</b>	<p>Politisk meningsdannelse og medier, herunder adfærd på de sociale medier</p> <p>Politiske ideologier, skillelinjer og partiadfærd</p> <p>Magtbegreber og demokratiopfattelser samt rettigheder og pligter i et demokratisk samfund, herunder ligestilling mellem kønnene</p> <p>Politiske beslutningsprocesser i Danmark i en global sammenhæng, herunder de politiske systemer i Danmark og EU.</p>
<b>Anvendt materiale.</b>	<p><b>Kernestof:</b></p> <p><i>Samf på B – Din grundbog til sociologi, politik og økonomi:</i> Oliver Boserup Skov, Victor Bjørnstrup og Tobias Matthiesen, Columbus Ibog. Kap 1, Kap. 4, 4.1, 4.2 (minus Den demokratiske debat på nettet og Medborgerskab –</p>

	<p>rettigheder og pligter i et demokratisk samfund, 4.3, 4.4 (minus Det danske retssystem), 4.5, 4.6</p> <p><b>Supplerende stof:</b></p> <p>Debatten (uddrag):  <a href="https://www.dr.dk/drtv/se/debatten-lovgever-eller-lovbryder-278908">https://www.dr.dk/drtv/se/debatten-lovgever-eller-lovbryder-278908</a>  <i>Djof: Støjberg-dom kalder på debat om forhold mellem politikere og embedsværk</i> d. 15 december 2021 (uddrag)  Hentet fra dr.dk: <i>OVERBLIK Forstå sagen, der handler mere om lovbrud end barnebrude</i> d. 24 maj 2020 (uddrag)  Hentet fra dr.dk: <i>Juraprofessorer: Støjberg modsiger sin forklaring i Rigsretten i hidtil ikke offentliggjort tv-klip</i>, d. 14 oktober 2021 (uddrag)  <i>Der gælder ingen regler, når ministre ryger</i>, 14. februar 2022 Berlingske  Mandatfordelingen 2019  Meningsmåling: <a href="https://www.dr.dk/nyheder/politik/meningsmaalinger">https://www.dr.dk/nyheder/politik/meningsmaalinger</a>  Cases:  Støjberg:  <a href="https://www.dr.dk/nyheder/politik/forstaa-sagen-om-inger-stoejbergs-ulovlige-instrukts">https://www.dr.dk/nyheder/politik/forstaa-sagen-om-inger-stoejbergs-ulovlige-instrukts</a>  Frederiksen:  <a href="https://www.ret-raad.dk/forstaa-forloebet-om-aflivning-af-mink-der-var-uden-lovhjemmel/">https://www.ret-raad.dk/forstaa-forloebet-om-aflivning-af-mink-der-var-uden-lovhjemmel/</a>  Messerschmidt:  <a href="https://www.altinget.dk/artikel/faa-det-store-overblik-saadan-har-messerschmidt-sagen-udviklet-sig">https://www.altinget.dk/artikel/faa-det-store-overblik-saadan-har-messerschmidt-sagen-udviklet-sig</a>  Borgen, afs. 1: <a href="https://www.dr.dk/drtv/se/borgen-293103">https://www.dr.dk/drtv/se/borgen-293103</a>  <i>Mette Frederiksen holdt minksagen ud i strakt arm, men slettede sms'er bev bende tilbage i sagens centrum</i>, Jyllands-posten d. 26/2 2022  <i>Kronik: Vil vi have et diktatur eller et demokrati?</i>, Politiken d. 21/2 2022  <i>Tilliden til det politiske system er under pres</i>, voxmeter.dk d. 29/4 2021</p>
	<p>44 lektioner a 50 min.  Ca. 200 sider</p>
<b>Arbejdsformer</b>	<p>klasseundervisning, virtuelle arbejdsformer, projektarbejdsform, gruppearbejde, skriftligt arbejde</p>

## Beskrivelse af det enkelte undervisningsforløb

<b>Forløb 1</b>	<b>Tema 2: Kriminalitet og straf – Fra drengestreger til bandekrig</b>
<b>Forløbets indhold og fokus</b>	<p>I dette andet tema skal vi arbejde med kriminalitet og straf med fokus på bandekriminalitet. I har være med til at bestemme temaet, men jeg har valgt fokus, og jeg lover jer, det bliver både spændende, samfundsrelevant og er et virkelig godt emne til at kunne diskutere samfundsfagligt.</p> <p>Fra den samfundsfaglige værktøjskasse anvender vi overordnet sociologien, særligt kriminologien, som er et underemne i sociologi. Vi vil også tage fat i politologien når vi kigger på hvorledes de forskellige ideologier og partier, forholde sig til emnet.</p> <p>De vigtigste begreber, som vi har brug for til temaet:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Teorier om årsager til kriminalitet</li> <li>Teorier om årsager til straf</li> <li>Socialisation, dem alle fire</li> <li>Social arv, især den negative</li> <li>Normer og værdier</li> <li>Sanktioner, både positive og negative</li> <li>De tre samfundstyper</li> <li>Familie-typer</li> <li>Ideologierne</li> </ul>
<b>Faglige mål</b>	<p>Anvende og kombinere viden og kundskaber fra fagets discipliner til at undersøge aktuelle samfundsmæssige problemstillinger i Danmark og andre lande og diskutere foreliggende og egne løsninger herpå</p> <p>Anvende viden, begreber og faglige sammenhænge fra kernestoffet samt enkle teorier til at forklare og diskutere samfundsmæssige virkelighedsnære problemstillinger, herunder professionsrettede problemstillinger</p> <p>Demonstrere viden om fagets identitet og metoder</p> <p>Formulere faglige problemstillinger og indsamle, kritisk vurdere og bearbejde dansk og fremmedsproget materiale, herunder statistisk materiale, til at undersøge og diskutere problemstillinger og konkludere</p> <p>Sammenligne og forklare sociale og kulturelle mønstre</p> <p>Påvise faglige sammenhænge og udviklingstendenser ved hjælp af tabeller, diagrammer og enkle modeller samt egne beregninger og diagrammer med brug af digitale hjælpemidler</p> <p>Formidle faglige sammenhænge på en struktureret og nuanceret måde på fagets taksonomiske niveauer med anvendelse af fagets terminologi</p> <p>På et fagligt grundlag argumentere sammenhængende og nuanceret for egne synspunkter og indgå i en faglig dialog</p>
<b>Kernestof</b>	Identitetsdannelse og socialisering

	<p>Social differentiering og kulturelle mønstre i forskellige lande, herunder Danmark.</p> <p>Se i øvrigt ovenfor under forløbets fokus</p>
<b>Anvendt materiale.</b>	<p><b>Kernestof:</b></p> <p><i>Fra drengestreger til bandekrig</i>, Oliver Boserup Skov, Victor Bjørnstrup og Tobias Matthiesen, Columbus Ibog, Kap 1, 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5, Kap 2, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5. Kap 3, 3.1 og 3.2. Kap 4, 4.1, 4.2, 4.4, 4.5. Kap 7, 7.3, 7.4, 7.5, 8.2, 8.3</p> <p><b>Supplerende stof:</b></p> <p>Dokumentar episode 2:  <a href="https://www.dr.dk/drtv/episode/min-far-er-rocker-thorbjoern-137699">https://www.dr.dk/drtv/episode/min-far-er-rocker -thorbjoern 137699</a></p> <p>Dokumentar episode 1:  <a href="https://www.dr.dk/drtv/episode/min-far-er-rocker -oliver 138594">https://www.dr.dk/drtv/episode/min-far-er-rocker -oliver 138594</a></p> <p><i>Hvad ved vi om unge i bander?</i>  <a href="https://dpu.au.dk/om-dpu/nyheder/nyhed/artikel/hvad-ved-vi-om-unge-i-bander">https://dpu.au.dk/om-dpu/nyheder/nyhed/artikel/hvad-ved-vi-om-unge-i-bander</a></p> <p><i>Sådan straffer vi, så kriminaliteten helt forsvinder</i> af Rasmus Kern Jespersen fra 10/3-16 i Videnskab.dk</p> <p><i>Claus Meyer forsvarer ansættelse af voldsmand af Susanne Vigsø Grøn</i>  20. FEB 2012 DR.dk</p> <p>Forskellige typer straf: <a href="https://www.forbrydelseogstraf.dk/straf-i-dag">https://www.forbrydelseogstraf.dk/straf-i-dag</a></p> <p>Omstændigheder ved strafudmåling (skærpende og formildende):  <a href="https://ret.systeme.dk/index.php?id=162">https://ret.systeme.dk/index.php?id=162</a></p> <p><i>Fængselsstraf til far øger risikoen for ikke at gennemføre skolen</i> 15. marts 2022  Jyllands-Posten</p> <p><i>I 2015: Flere idømmes fængsel på livstid. Men hvad og hvem gavner det?</i> 4. marts 2022  Kristeligt Dagblad</p>
	<p>33 lektioner a 50 min.</p> <p>Ca 200 sider</p>
<b>Arbejdsformer</b>	<p>Klasseundervisning, virtuelle arbejdsformer, projektarbejdsform, skriftligt arbejde, gruppearbejde</p>

## Beskrivelse af det enkelte undervisningsforløb

<b>Forløb 1</b>	<b>Tema 3: Økonomisk vækst og bæredygtighed</b> NB: dette forløb er ikke færdiggjort der vil blive sendt en opdateret version til Censor
<b>Forløbets indhold og fokus</b>	<p>I dette tema skal vi arbejde med bæredygtighed og økonomisk vækst</p> <p>Nogle f.eks. partier og eksperter, mener de to størrelser er hinandens modsætninger, hvor økonomisk vækst anses som årsagen til problemer med bæredygtighed pga overproduktion og overforbrug.</p> <p>Andre mener økonomisk vækst er den eneste vej til at møde de globale udfordringer, og en teknologiske udvikling til mere klimavenlig produktion og forbrug.</p> <p>For at kunne undersøge og diskutere de to forskellige holdninger, skal vi først have opnået forståelse for grundlæggende økonomiske sammenhænge og mål. Til dette bruger vi den fremherskende neoliberale økonomiske opfattelse men</p> <p>Vi skal også kigge på andre opfattelser af hvad økonomi skal bruges til end den herskende vækst-ideologi. Her præsenteres Donut-teorien og modellen</p> <p>I skal efter endt forløb have styr på følgende begreber:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>Bæredygtighed</li><li>Donutmodellen</li><li>Basale-og vækst behov</li><li>Forskellige arenaer for behovopfyldelse: Markedet, civilsamfundet og staten</li><li>Det økonomiske kredsløb</li><li>Samfundsøkonomiske mål</li><li>Konjunkturbegreber: nedgangs-lav-opgangs-højkonjunktur</li><li>Forskellige økonomiske politikker: Finanspolitik og pengepolitik</li><li>Markedsøkonomi, planøkonomi og blandingsøkonomi</li><li>Velfærdsmodellerne: Universelle-, residuale-og korporativemodell</li></ul>
<b>Faglige mål</b>	<p>Anvende og kombinere viden og kundskaber fra fagets discipliner til at undersøge aktuelle samfundsmæssige problemstillinger i Danmark og andre lande og diskutere foreliggende og egne løsninger herpå</p> <p>Anvende viden, begreber og faglige sammenhænge fra kernestoffet samt enkle teorier til at forklare og diskutere samfundsmæssige virkelighedsnære problemstillinger, herunder professionsrettede problemstillinger</p> <p>Demonstrere viden om fagets identitet og metoder</p> <p>Formulere faglige problemstillinger og indsamle, kritisk vurdere og bearbejde dansk og fremmedsproget materiale, herunder statistisk materiale, til at undersøge og diskutere problemstillinger og konkludere</p> <p>Påvise faglige sammenhænge og udviklingstendenser ved hjælp af tabeller, diagrammer og enkle modeller samt egne beregninger og diagrammer med brug af digitale hjælpemidler</p>

	<p>Formidle faglige sammenhænge på en struktureret og nuanceret måde på fagets taksonomiske niveauer med anvendelse af fagets terminologi</p> <p>På et fagligt grundlag argumentere sammenhængende og nuanceret for egne synspunkter og indgå i en faglig dialog</p> <p>Undersøge konkrete økonomiske prioriteringsproblemer i Danmark og EU og diskutere løsninger herpå</p>
<b>Kernestof</b>	<p>Velfærdsprincipper, herunder stat, marked og civilsamfund</p> <p>Det økonomiske kredsløb, økonomiske mål, herunder bæredygtig udvikling, og økonomisk styring nationalt og regionalt</p> <p>Globaliseringens og EU's betydning for den økonomiske udvikling i Danmark, herunder konkurrenceevne og arbejdsmarkedsforhold.</p>
<b>Anvendt materiale.</b>	<p><b>Kernestof:</b></p> <p><i>Sans på B – Din grundbog til sociologi, politik og økonomi:</i> Oliver Boserup Skov, Victor Bjørnstrup og Tobias Matthiesen, Columbus Ibog, Kap 7, 7.1, 7.2, 7.3, 7.4</p> <p><b>Supplerende stof:</b></p> <p>Why it's time for 'Doughnut Economics'   Kate Raworth   TEDxAthens, <a href="https://www.youtube.com/watch?v=1BHOfLzxPjI&amp;t=225s">https://www.youtube.com/watch?v=1BHOfLzxPjI&amp;t=225s</a> (uddrag)</p> <p><b>BNP:</b></p> <p><a href="https://www.dst.dk/da/Statistik/emner/oekonomi/nationalregnskab/noegletal-for-nationalregnskabet-bnp/bnp">https://www.dst.dk/da/Statistik/emner/oekonomi/nationalregnskab/noegletal-for-nationalregnskabet-bnp/bnp</a></p> <p><b>Bæredygtighed:</b> <a href="https://www.globalis.dk/tema/fattigdom/baeredygtig-udvikling">https://www.globalis.dk/tema/fattigdom/baeredygtig-udvikling</a>, Ægte opsparing: <a href="https://dors.dk/vismandsrapporter/oekonomi-miljoe-2017/kapitel-iii-aegte-opsparing">https://dors.dk/vismandsrapporter/oekonomi-miljoe-2017/kapitel-iii-aegte-opsparing</a></p> <p><b>Ledighed:</b></p> <p><a href="https://www.tvmidtvest.dk/morsoe/lav-ledighed-over-hele-linjen-desperate-virksomheder-mangler-arbejdskraft">https://www.tvmidtvest.dk/morsoe/lav-ledighed-over-hele-linjen-desperate-virksomheder-mangler-arbejdskraft</a>, Arbejdsløshedstal: <a href="https://www.dst.dk/da/Statistik/emner/arbejde-og-indkomst/arbejdsloese/arbejdsloese-register">https://www.dst.dk/da/Statistik/emner/arbejde-og-indkomst/arbejdsloese/arbejdsloese-register</a></p> <p><b>Den offentlige sektor:</b> <a href="https://www.youtube.com/watch?v=2XAnU6rotjI">https://www.youtube.com/watch?v=2XAnU6rotjI</a> , De offentlige finanser: <a href="https://www.dst.dk/da/Statistik/nyheder-analyser-publ/nyt/NytHtml?cid=39650">https://www.dst.dk/da/Statistik/nyheder-analyser-publ/nyt/NytHtml?cid=39650</a></p> <p><b>Ulighed:</b></p> <p><a href="https://coagmento.dk/samfundsfag/sociale-og-kulturelle-forhold/social-differentiering/maling-af-ulighed-level-2/">https://coagmento.dk/samfundsfag/sociale-og-kulturelle-forhold/social-differentiering/maling-af-ulighed-level-2/</a> , Ginikoefficient DK: <a href="https://fm.dk/media/25382/ulighedsredegoerelsen-2021_web.pdf">https://fm.dk/media/25382/ulighedsredegoerelsen-2021_web.pdf</a></p> <p><b>Inflation:</b></p> <p><a href="https://www.nationalbanken.dk/da/vidensbank/videoer/Sider/Inflation.aspx">https://www.nationalbanken.dk/da/vidensbank/videoer/Sider/Inflation.aspx</a> , Inflationen stiger: <a href="https://www.dst.dk/da/Statistik/nyheder-analyser-publ/nyt/NytHtml?cid=35923">https://www.dst.dk/da/Statistik/nyheder-analyser-publ/nyt/NytHtml?cid=35923</a></p>

	<p><b>Betalingsbalance:</b> <a href="https://www.youtube.com/watch?v=ithlr9lxgrI">https://www.youtube.com/watch?v=ithlr9lxgrI</a> , Fald i importen øger betalingsbalance overskud:  <a href="https://www.dst.dk/da/Statistik/nyheder-analyser-publ/nyt/NytHtml?cid=35715">https://www.dst.dk/da/Statistik/nyheder-analyser-publ/nyt/NytHtml?cid=35715</a></p>
	<p><b>Her kan I selv anslå lektionsforbrug og sideforbrug</b></p>
<p><b>Arbejdsformer</b></p>	<p>[Angiv de væsentligste arbejdsformer, der er anvendt i forløbet, fx klasseundervisning, virtuelle arbejdsformer,projektarbejdsform,anvendelse af fagprogrammer,skriftligt arbejde,eksperimentelt arbejde.]</p>