

## Undervisningsbeskrivelse 2saC491

<b>Termin</b>	Skoleåret F22
<b>Institution</b>	HF & VUC København Syd
<b>Uddannelse</b>	HF Enkeltfag
<b>Fag og niveau</b>	Samfundsfag C
<b>Lærer(e)</b>	Casper Georgsen Christiansen (Emir Jevric de sidste tre uger)
<b>Hold</b>	2saC491

### Oversigt over gennemførte undervisningsforløb

<b>Titel 1</b>	Dansk politik, ideologi og ulighed
<b>Titel 2</b>	Demokrati, magt og medier
<b>Titel 3</b>	Identitet i forandring
<b>Titel 4</b>	Økonomi og velfærd

### Beskrivelse af det enkelte undervisningsforløb (1 skema for hvert forløb)

<b>Titel 1</b>	<b>Dansk politik, ideologi og ulighed</b>
<b>Indhold</b>	<p><b>Grundbogsstof</b> Jespersen, Kaj Pinholt, <i>Temaer til samfundsfag</i>, Forlaget Columbus 2019, side 26 - 44</p> <p>Greve, Bent m.fl., <i>SamfNU B</i>, Systime, 2018, side 88 - 93</p> <p>Brøndum, Peter og Hansen, Thor Banke, <i>Luk samfundet op 3 udgave</i>, Forlaget Columbus, 2017, side 107 - 112</p> <p><u>I alt grundbogsstof: ca. 27 normalsider</u></p> <p><b>Sekundært materiale</b></p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Statsministerens nytårstale 1 januar 2022, set på <a href="http://dr.dk">dr.dk</a></li> <li>- Benson, Peter Suppli, <i>Svensk skole indfører regler for kjolelængde til stor debat</i>, Berlingske, 24 januar 2022</li> <li>- Caspersen, Sune, <i>De rigeste blev meget rigere i 2019</i>, AE-rådet 12 januar 2021</li> <li>- Klasesamfundet.dk, <i>Hvem er klasserne</i>, <a href="https://klasesamfund.dk/hvem-er-klasseerne">https://klasesamfund.dk/hvem-er-klasseerne</a></li> <li>- Klasesamfundet.dk, <i>Tema 2: Social arv</i>, <a href="https://klasesamfund.dk/ogaver/tema-2-den-social-arv-i-danmark">https://klasesamfund.dk/ogaver/tema-2-den-social-arv-i-danmark</a></li> <li>- Debatten på DR, <i>Findes der fattigdom i Danmark?</i>, DR2, 5 september 2019 (første 30 minutter ca)</li> <li>- FILM: <a href="#">Parasite</a></li> <li>- DR1, <i>En vej - to verdener</i>, 29 februar 2016</li> </ul> <p><u>I alt sekundært materiale: Ca. 28 normalsider</u></p>
<b>Omfang</b>	23 lektioner af 50 minutter
<b>Særlige fokuspunkter</b>	<p><b>Fra læreplanen:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Sociale forskelle</li> <li>- Politiske partier i Danmark og politiske ideologier</li> <li>- Kvantitativ og kvalitativ metode</li> </ul> <p><b>Begreber:</b> De klassiske ideologier:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Socialisme, konservatisme, liberalisme</li> </ul> <p>Økonomisk ulighed</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Gini koefficienten</li> </ul> <p>Social ulighed</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- manglende uddannelse</li> <li>- lille tilknytning til arbejdsmarked</li> <li>- manglende stabilitet i familien</li> <li>- lille netværk</li> <li>- dårligt helbred</li> </ul> <p>Pierre Bourdieus teori om social ulighed</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Habitus</li> <li>- Økonomisk kapital</li> <li>- Kulturel kapital</li> <li>- Social kapital</li> <li>- Social arv (positiv og negativ)</li> </ul>

	Klasesamfund <ul style="list-style-type: none"> <li>- overklasse, højere middelklasse, middelklasse, arbejdsklasse, underklasse</li> </ul>
<b>Arbejdsformer</b>	Plenum, gruppearbejde, individuelt arbejde, online-hjemmearbejde (corona), dialogcirkel

<b>Titel 2</b>	<b>Demokrati, magt og medier</b>
<b>Indhold</b>	<p><b>Grundbogsstof</b>          Jespersen, Kaj Pinholt, <i>Temaer til samfundsfag</i>, Forlaget Columbus 2019, side 88-112</p> <p>Bjørnstrup, Victor, Matthiesen, Tobias og Skov, Oliver Boserup, <i>Samf på B</i>, side 123 - 127, Forlaget Columbus, 2018</p> <p><u>I alt grundbogsstof: ca. 28 normalsider</u></p> <p><b>Sekundært materiale</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Institut for Menneskerettigheder, “<i>Definition af demokrati</i>”,</li> <li>- <a href="#">Pressemeddelelse om coronanedlukning</a> den 11. marts 2020</li> <li>- The Simpsons “<a href="#">US Army</a>”</li> <li>- Knudsen, Lisbeth, <a href="#">Danskerne er bekymrede for demokratiets tilstand</a>, Altinget, 14 maj 2021</li> </ul> <p><u>I alt sekundært materiale: Ca. 17 normalsider</u></p>
<b>Omfang</b>	18 lektioner af 50 minutter
<b>Særlige fokuspunkter</b>	<p><b>Fra læreplanen:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Politiske beslutninger i Danmark i en global sammenhæng</li> <li>- Politiske deltagelsesmulighed, rettigheder og pligter i et demokratisk samfund, herunder ligestilling mellem kønnene</li> </ul> <p><b>Begreber:</b>          Repræsentativt demokrati</p>

	Direkte demokrati Deltagelsesdemokrati Konkurrencedemokrati Populisme Ytringsfrihed Magtens tredeling Parlamentarisme Direkte magt Indirekte magt Bevidsthedskontrollerende magt Institutionel magt Medborgerskab Medierne som den 4 statsmagt Medialisering Spin De fire feminismeølger Eastons model over den politiske system Lovgivningsprocessens fulde proces (dagsorden, forberedende, beslutning, implementering) Deltagelsesmuligheder i demokratiet
<b>Arbejdsformer</b>	Plenum, gruppearbejde, individuelt arbejde, dialogcirkel

<b>Titel 3</b>	<b>Identitet i forandring</b>
<b>Indhold</b>	<p><b>Grundbogsstof</b>  Jespersen, Kaj Pinholt, <i>Temaer til samfundsfag</i>, Forlaget Columbus 2019, side 131 - 135, 142 - 153</p> <p><u>I alt grundbogsstof: ca 14 normalsider</u></p> <p><b>Sekundært materiale</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <a href="http://www.dr.dk">www.dr.dk</a>, <i>Unge vil ønske at der ikke fandtes sociale medier</i>, 5/10-2017</li> <li>- Mussman, Jakob, “<i>Det er absurd, at jeg hellere vil skrive med mine venner på telefonen, end at se dem i virkeligheden</i>”. Politiken.dk 16. juni 2018</li> <li>- Brevkasse. “<i>Jeg har ingen frihed til at gøre, hvad jeg har lyst til</i>”, <a href="http://Mindhelper.dk">Mindhelper.dk</a></li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Stougaard, Marie, <i>“I 2.g knækkede filmen. Marie fik stress, depression og spiseforstyrrelser</i>, Berlingske, 2 december 2017</li> <li>- Pressemeddelelse fra Bolig- og indenrigsministeriet, <a href="#">Parallelsamfundslovgivning</a>, 17 marts 2021</li> <li>- Pressemeddelelse fra Børne- og ungdomsministeriet, <i>Ny aftale om elevfordeling bremser polarisering og parallelsamfund og hjælper gymnasier i yderområder</i>, 10 juni 2021 <a href="https://www.uvm.dk/aktuelt/nyheder/uvm/2021/jun/210610-ny-aftale-om-elevfordeling-bremser-polarisering--parallelsamfund-og-hjaelper-gymnasier">https://www.uvm.dk/aktuelt/nyheder/uvm/2021/jun/210610-ny-aftale-om-elevfordeling-bremser-polarisering--parallelsamfund-og-hjaelper-gymnasier</a></li> <li>- DR.dk, Blank sæson 2 afsnit 1 <a href="https://www.dr.dk/drtv/se/blank_107291">https://www.dr.dk/drtv/se/blank_107291</a> (ca.4 ns)</li> <li>- Charlie Chaplin - Modern times <i>“samlebåndsscenen”</i> <a href="https://www.youtube.com/watch?v=HPSK4zZtzLI&amp;t=1s">https://www.youtube.com/watch?v=HPSK4zZtzLI&amp;t=1s</a> (1 ns)</li> </ul> <p><u>I alt sekundært materiale: Ca. 18 normalsider</u></p>
<b>Omfang</b>	12 lektioner af 50 minutter
<b>Særlige fokuspunkter</b>	<p><b>Fra læreplanen:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Identitetsdannelse og socialisering</li> <li>- Sociale og kulturelle forskelle</li> </ul> <p><b>Begreber:</b>  Normer  Primær socialisation  Sekundær socialisation  Dobbeltsozialisation  Traditionel/moderne/senmoderne samfund  Udlejring af sociale relationer  Refleksivitet  Adskillelse af tid og rum  Aftraditionalisering/ kulturel frisættelse  Formbarhed/ individualisering  Frontstage/Backstage/middlestage  Gruppestyret  Honneths anerkendelsesbehov</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Kærlighedsanerkendelse</li> <li>- solidarisk anerkendelse</li> <li>- retlig anerkendelse</li> </ul> Parallelsamfund

	Minoritet-majoritet Integrationsformer <ul style="list-style-type: none"> <li>- assimilation</li> <li>- pluralistisk integration</li> <li>- segregation</li> </ul>
<b>Arbejdsformer</b>	Plenum, gruppearbejde, individuelt arbejde,

<b>Titel 4</b>	<b>Økonomi og Velfærd</b>
<b>Indhold</b>	<p><b>Grundbogsstof</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Forlaget Columbus, 'Luk Samfundet Op', 2021</li> <li><a href="#">8.2: Hvordan fungerer markedet?</a> (1 side)</li> <li><a href="#">8.3: Samfundsøkonomi og det økonomiske kredsløb</a> (4 sider)</li> <li><a href="#">8.4: Hvad er god økonomi? (økonomiske mål)</a> (3 sider)</li> <li><a href="#">8.5: Udsving i økonomien</a> (3 sider)</li> <li><a href="#">8.6 Økonomisk Politik</a> (3 sider)</li> <li><a href="#">8.7: Skal politikere blande sig i markedet?</a> (1,5 side)</li> <li><a href="#">Kapitel 9: Velfærdsstat eller konkurrencestat</a> (1 side)</li> <li><a href="#">9.2: Velfærdstrekanten - borgernes forskellige veje til velfærd</a> (3,5 side)</li> <li><a href="#">9.3: Velfærdsstatens udfordringer</a> (0,5 sider)</li> <li><a href="#">9.4: Velfærdsstatens interne udfordringer</a> (3 sider)</li> <li><a href="#">9.5: Velfærdsstatens eksterne udfordringer</a> (1,5 side)</li> <li><a href="#">9.6: Løsninger: Nedsærings-, udvidelses- og omprioriteringsstrategien</a> (2 sider)</li> <li><a href="#">9.7: Fra velfærdsstat til konkurrencestat?</a> (1,5 side)</li> </ul> <p><u>I alt grundbogsstof: 27 sider</u></p> <p><b>Sekundært materiale</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>'Federal Reserve sænker renten og sender hjælpepakke til USA's coronaramte økonomi', Finans.dk, 15.03.2020</li> <li>Danmarks statistik: National regnskab.</li> <li>'Betalingsbalancen', Innovative Economics, 2019</li> <li>'Hvad er inflation?', Nordea, 2014</li> <li>Walt Disney: , Skillinger fra Skyerne</li> </ul>

	<p>-‘Finanslovaftale: Danmark ansvarligt ud af krisen – stram finanslov med plads til velfærd’, Finansministeriet 06.12.2022</p> <p>-‘Er Danmark virkelig verdensmestre i social mobilitet?’ Berlingske (debatsektion), 23. Januar 2020</p> <p>-‘Rapport: De socialt udsatte føler sig diskrimineret og misforstået af sundhedsvæsenet’, Information, 29. april 2019</p> <p>“I aner slet ikke hvor unik jeres velfærdsstat er”, (forkortet) Politiken 30.12.2016</p> <p>-Thomas Søgaard Røhde: "Thorborgs regnestykke", (forkortet) Berlingske Tidende 30.4.2017</p> <p>Martin Rasmussen: "Den amerikanske drøm lever bedst i Danmark", (forkortet) Mandag Morgen 1.2.2017</p> <p>-Velfærd efter »3. Verdenskrig«, Midtjyllandsavis, 1. april 2020, Debatindlæg</p> <p><u>I alt sekundært materiale:</u></p>
<b>Omfang</b>	18 lektioner af 50 minutter
<b>Særlige fokuspunkter</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Fra læreplanen:</b></li> <li>- det økonomiske kredsløb, økonomiske mål og økonomiske styringsinstrumenter</li> <li>- at undersøge konkrete prioriteringsproblemer i velfærdssamfundet</li> </ul> <p><b>Begreber:</b> Markeds-, plan- og blandingsøkonomi, det økonomiske kredsløb, økonomisk vækst, bæredygtig vækst, inflation, arbejdsløshed, betalingsbalancen, balancen på off. budgetter, økonomisk politik, finanspolitik, multiplikatoreffekten, pengepolitik, strukturpolitik, udbud af arbejdskraften, velfærdsmodeller, den universelle velfærdsmodel, korporative model, den residuale model, konkurrencestat, eksterne- og interne velfærdsudfordringer.</p>
<b>Arbejdsformer</b>	Individuel opgaveløsning, gruppearbejde, planum