



Undervisningsbeskrivelse

Stamoplysninger til brug ved prøver til gymnasiale uddannelser

Termin	Sommertermin 2022
Institution	HF & VUC København Syd
Uddannelse	Hf E-learning
Fag og niveau	Religion B (E-learning - valgfag)
Lærer(e)	Julie Askou (JFE)
Hold	8reB611

Oversigt over gennemførte undervisningsforløb

Titel 1	Modul 1: Fra C til B-niveau (Introduktion til Religion B)
Titel 2	Modul 2: Kristendom 1 - værklæsning og Modul 3: Kristendom 2 - Karisma og kristendom i nutid
Titel 3	Modul 4: Asatro og nordisk religion - konversion og senmodernitet
Titel 4	Modul 5: Islam
Titel 5	Modul 6: Buddhisme i øst og vest
Titel 6	Projekt opgave




Beskrivelse af det enkelte undervisningsforløb

Titel 1	Modul 1: Fra C til B-niveau (Introduktion til Religion B)
Indhold	Kernestof (ca. 30 ns): <ul style="list-style-type: none">- "Indefra og udefra" i Hans Wagner m.fl.: <i>Begrebsnøglen til religion</i>, systime ibog p139 (1,8 ns)- "Myte" i Lene Madsen m.fl.: <i>Grundbogen til religion C</i>. Systime ibog p 254 (2,8 ns)- "Ritual" i Lene Madsen m.fl.: <i>Grundbogen til religion C</i>. Systime ibog p 255 (4,3 ns)- "Sekularisering" i Hans Wagner m.fl.: <i>Begrebsnøglen til Religion</i>. Systime ibog p 162 (4,6 ns)- "Religionsfænomenologi" i Hans Wagner m.fl.: <i>Begrebsnøglen til Religion</i>. Systime ibog p 196 (uddrag - 2ns)





	<ul style="list-style-type: none">- “Religionssociologi” i Hans Wagner m.fl.: <i>Begrebsnøglen til Religion</i>. Systime ibog p 197 (1,6 ns)- “Historie-kritisk metode” i Hans Wagner m.fl.: <i>Begrebsnøglen til Religion</i>. Systime ibog p 200 (1,4ns)- “Religionsfaglige discipliner” i Lene Madsen m.fl.: <i>Grundbogen til religion C</i>. Systime ibog p 196 (uddrag 1 ns)- Foredrag: Religionens betydning i USA og Danmark - Phil Zuckerman, https://www.youtube.com/watch?v=C7X355JF2PE (10 ns) <p>Supplerende materiale: (ca 3 ns).</p> <ul style="list-style-type: none">- Michael Rothstein - <i>SPECIAL: Religionshistorie(n) på fem minutter</i>. http://religionsoraklene.no/spesial-religionshistorien-pa-fem-minutter/- Reza Aslan, Fox News interview, https://video.foxnews.com/v/2568059649001#sp=show-clips- Hajj 2017 emotional scenes https://www.youtube.com/watch?v=LYx55_ssl-g
Omfang	ca. 10 %
Særlige fokuspunkter	<p>Dette undervisningsforløb sigter mod at gøre kursisterne i stand til at tage skridtet fra Religion C til Religion B, samt at repetere grundlæggende ting fra C-niveau og udvide deres begrebsapparat.</p> <p>Faglige mål:</p> <ul style="list-style-type: none">- Du har helt styr på, hvad der menes med indefra- og udefra synsvinkel. Kan argumentere for hvorfor begreberne er centrale i religionsfaget samt reflektere over hvilken betydning det har for fremstilling af religion.- Du kan redegøre overordnet for hvad religionsfænomenologi, -sociologi, og -historie er og du ved hvilke metoder, der knytter sig til disse tre tilgange.- Du ved hvad begrebet sekularisering betyder og kan med udgangspunkt i kristendom i USA og Danmark i korte træk forklare hvordan religionens rolle i samfundet har udviklet sig forskelligt i moderne tid(efter 1850)- Du kender definitionen på en myte og et ritual i religionsfaglig sammenhæng, og kan bruge faglige begreber til at analysere eksempler på disse.
Væsentligste arbejdsformer	virtuelle arbejdsformer / anvendelse af fagprogrammer / skriftligt arbejde / brug af digitale medier / Kreativ øvelse



Titel 2	Kristendom: Modul 2: Kristendom 2 - værklæsning og Modul 3: Kristendom 2 - Karisma og kristendom i nutid
Indhold	<p>Modul 2 Kernestof: (ca. 48 ns inkl. værk)</p> <ul style="list-style-type: none">- Markusevangeliet – Værk (ca. 30 ns) - Kursisterne har læst hele Mark, og følgende nedslag er blevet analyseret i modul 3:<ul style="list-style-type: none">- Kap 8 (karisma-former)- Kap 11- Kap 14-16- "Kristendom". Fra Hanne Følner, Svend Lindhardt og Bente Lund: Kuplen, Muren, Graven. Jerusalem som helligsted for tre religioner. Gyldendal, 2012. S. 156-161. (5 sider)- "Markusevangeliet var det første" 27. juli 2006, af Merete Holck, kristendom.dk (3ns)- "Det kristne liv rituelt set" i Christina Egholm(red.): <i>Kristendom – tro og praksis</i>, systime ibog, p 183 (1,5 ns)- "Ritualteori – fænomenologisk". Fra: Hans Wagner mfl.: <i>Begrebsnøglen til Religion</i>. Systime ibog p 161 (2 ns)- "Nadver" i Sct Hans Kirke, 2020  Nadver (2 ns)- "Orthodox Church - How to receive Communion" 2019  Orthodox Church - How to receive Communion (Reverence f...)- Ritualteori – funktionalistisk Begrebsnøglen til religion – teori og metode i Hans Wagner mfl.: <i>Begrebsnøglen til Religion</i>. Systime ibog p 160 (2,5 ns) <p>Supplerende stof: (ca 10 ns)</p> <ul style="list-style-type: none">- "5 skarpe om kristne skrifter". <i>DR-undervisning</i>. https://www.dr.dk/undervisning/religion/5-skarpe- Religionsnørden: Kristendom basis, https://www.youtube.com/watch?v=li_tst8FgIE-  Kristendommens historie- "Kirsten Højstrup Nielsen: Nadverens betydning i folkekirken" fra Katrine Haaning m.fl. (red): Religionsportalen, systime ibog, p 718 <p>Modul 3 Kernestof: (ca. 30 ns)</p> <ul style="list-style-type: none">- Karismatisk ledelse Begrebsnøglen til religion – teori og metode i Hans Wagner mfl.: <i>Begrebsnøglen til Religion</i>. Systime ibog p 140 (2,8 ns)- Fra NT i øvrigt: (ca 7 ns)<ul style="list-style-type: none">- "Bjergprædikenen" Matt 15-17 (med henblik på at finde karismatiske kendetegn)- "Peters bekendelse" - Matt 16, 13-19- "Helbredelsen af den lamme ved Den skønne Port" - ApG 3, 1-10- "Tegn og undere ved apostlene" - ApG 5, 12-16







	<ul style="list-style-type: none">- "Pinsedagen" - ApG 2, 1-4,- Rom 1, 1-7- "Religion og nationalisme i Europa" og "Kristendom – en global religion" i Gitte Skov Andersen(red.): <i>Horisont C</i>, systime ibog, 2. udg. 2022 p 189-190 (2,6 ns)- "Det vigtigste at vide om pinsekirken". Fra Kristendom.dk. (5ns) https://www.kristendom.dk/kirkeretninger/pinsekirken- Pinsebevægelsen spænder Afrikas bibelbælte. Tim Cocks. <i>Kristeligt Dagblad</i> online. 13. juli, 2007. (5ns) https://www.kristeligt-dagblad.dk/den-tredje-verden/pinsebev%C3%A6gelsen-sp%C3%A6nder-afrikas-bibelb%C3%A6lte- "Feltarbejde på nettet" i Gitte Skov Andersen(red.): <i>Horisont C</i>, systime ibog, 2. udg. 2022 c410 (1 ns)- Hjemmesider til virtuelt feltarbejde:<ul style="list-style-type: none">- Pinsekirken i Rødovre- Kirken i Kulturcenteret- Alivekirken- Mosaik.one- Helbredelser på gaden i Vejle-  Forbøn til Jesus for helbredelse- Lovsang fra Hill Song- Sociologiske teorier om hvorfor mennesker bliver religiøse: "Deprivation", "Rational Choice", "Socialisation" fra Hans Wagner mfl.: <i>Begrebsnøglen til Religion</i>. Systime ibog og "Hvad er religionssociologi" og "teorien om søgen efter mening" fra Lene Madsen m.fl.: <i>Grundbogen til religion C</i>. Systime ibog (3ns)- Marianne Qvortrup Fibiger: Hvorfor tage på feltarbejde? og Marianne Qvortrup Fibiger: Feltarbejdets metode fra Katrine Haaning m.fl. (red): Religionsportalen, systime ibog (3 ns) <p>Supplerende stof: (ca 5 ns)</p> <ul style="list-style-type: none">- Dokumentar: "I Guds navn", 1. afsnit, dr.dk-  Derfor fejrer vi pinse
Omfang	ca 30 %



Særlige fokuspunkter	<p>Kristendom har været delt op i 2 moduler med hvert sit fokus.</p> <p>Modul 2 - Faglige mål: Når du er færdig med denne opgave kan du:</p> <ul style="list-style-type: none">- redegøre overordnet for Bibelens indhold og forskellen på Det Gamle og Nye Testamente.- redegøre for den tidlige kristne historie.- give en karakteristik af Jesus ud fra Markusevangeliet og ved hvad forskellen er på indefra- og udefra-synsvinkel - skildringer af Jesus.- redegøre for sammenhængen mellem myte og ritual og demonstrere dette i en analyse af nadverritualet.- reflektere over forskellen på en historie-kritisk, en fænomenologisk og en religionssociologisk tilgang til religion og kan demonstrere dette i en analyse. <p>Modul 3 - Faglige mål: Når du er færdig med denne opgave kan du:</p> <ul style="list-style-type: none">- redegøre for karismateori og herunder pege på hvilken form for karisma Jesus havde ifølge de kristne skrifter.- karakterisere det særlige ved karismatisk kristendom i nutid herunder pinsebevægelsen og Hill Song.- observere og analysere en gudstjeneste med henblik på at kunne sige noget om karismatisk kristendom i København i dag.- reflektere over din egen rolle som "religionsforsker" herunder hvad det gør for din undersøgelse af religion at være deltager i andres religiøse udfoldelse.- inddrage og måske også diskutere på baggrund af teorier om hvorfor mennesker bliver religiøse, hvorfor karismatisk kristendom er i vækst. <p>I dette forløb var vi på feltarbejde til Hill Song i København, hvor vi deltog i en aftengudstjeneste.</p>
Væsentligste arbejdsformer	Virtuelle arbejdsformer / anvendelse af fagprogrammer / skriftligt arbejde / brug af digitale medier / Digitalt feltarbejde, feltarbejde til Hill Song CPH



Titel 3	Modul 4: Asatro og nordisk religion - konversion og senmodernitet
Indhold	<p>Kernestof (ca 44 ns):</p> <ul style="list-style-type: none">- "Asatro: Harreskovens Blótgilde". Fra Birgit Andersen m.fl. <i>Senmoderne religiøsitet</i>. Systime 2009, s. 18-26. (16 ns)- "Religion i det senmoderne samfund" fra Lene Madsen m.fl.: <i>Grundbogen til religion C</i>. Systime ibog p 280 (3,6ns)-  HIL ODIN! Anne og Mads tror på de nordiske guder og hidka... (0,5 ns)- "Trosgrundlaget". Fra Hareskovens blótgildes hjemmeside. http://www.blotgilde.dk/index.php?side=Trosgrundlag&menu=Blotgilde (4 ns)- Podcast: Hjerne kassen på P1 om nordisk mytologi, 2020 (ca 8 ns)- "Ibn Fadlan om vikingernes skikke ca. 922" (uddrag) fra <i>Danmarkshistorien.dk</i>, Aarhus Universitet. http://danmarkshistorien.dk/leksikon-og-kilder/vis/materiale/ibn-fadlan-omvikingernes-ar-rus-skikke-ca-922/?no_cache=1&Cache=27f66820f0c8b41f2d996c8d58f9e18 (3ns)- "Religiøse fællesskaber". Fra: Hans Wagner mfl.: <i>Begrebsnøglen til Religion</i>. Systime online. (1 ns) https://begrebsnoeglentilreligion.systime.dk/?id=p158- "Den liminale fase og det frugtbare kaos" i Dorte Thelander Motzfeldt: <i>Religion: Teori, Fænomenologi, Metode. Grundbog til religion B</i>. Systime ibog, p 144 (1,7 ns)- Feltarbejde på nettet: selvvalgt hjemmeside:<ul style="list-style-type: none">- Forn Sidr- Hefjundur- Harreskovens Blótgilde- Uias blótlaug- "Konversion" Fra: Hans Wagner mfl.: <i>Begrebsnøglen til Religion</i>. Systime online p 143 (3,9 ns)- "Johan har smidt præstekjolen", september 2021, bt.dk (2 ns) <p>Supplerende stof (ca. 4 ns):</p> <ul style="list-style-type: none">-  TV: Asatro hitter hos danskerne-  Völuspá - Vølvens spådom-  Fra præst til asatroende: Derfor siger jeg farvel til kristendo...
Omfang	ca 15 %



Særlige fokuspunkter	Faglige mål: Når du er færdig med denne opgave kan du: <ul style="list-style-type: none">- Redegøre for karakteristiske træk ved moderne asatro - herunder centrale ritualer, etik, syn på guderne, forhold til naturen mm.- karakterisere de centrale guder herunder forholdet mellem guder og mennesker og hvordan de fortolkes.- Forklare sammenhængen mellem moderne asatro og førkristen nordisk religion herunder kildegrundlaget og mytologien.- Anvende religionsfaglig teori og begreber om konversion, senmodernitet og sociale fællesskaber til at analyserer eksempler på asatroen i dag.- analysere et ritual med udgangspunkt i funktionalistisk ritualteori.
Væsentligste arbejdsformer	Individuel vejledning / virtuelle arbejdsformer / /anvendelse af fagprogrammer / skriftligt arbejde / brug af digitale medier

Titel 5	Islam
Indhold	Kernestof (ca. 50 ns.): <ul style="list-style-type: none">• "Tro og lære" og "De religiøse forpligtelser". Fra Hanne Følner, Svend Lindhardt og Bente Lund: Kuplen, Muren, Graven. Jerusalem som helligsted for tre religioner. Gyldendal, 2012. S. 210-215.• "Centrale ritualer" (søjlerne). Fra: Annika Hvithamar m.fl. Horisont. Gyldendal, 2013. S. 160-169• "Introduktion: Al-Bukhari, Hadith-samling". Fra: Religionshistoriske hovedværker. Systime online. https://rh.systime.dk/?id=p227• "Historie". Fra: Annika Hvithamar m.fl. Horisont. Gyldendal, 2013. S. 147-152.• "Unge muslimer fatwashopper". Astrid Illum: <i>Asterisk</i> nr. 44. Danmarks pædagogiske Universitetsskole. Dec 08-jan 09. Forsiden + s.6-9.• "Tro". Hadith om tro. Al-Bukhari. SB 47, OB 1:47. Fra: <i>Religionshistoriske hovedværker</i>. Systime online. https://rh.systime.dk/?id=c284• "Hvad der blev sagt til Amina, da hun var gravid med Udsendingen" og "Guds udsending om sig selv". Uddrag fra ibn Ishaq: Sirat Rasul Allah. Fra <i>Religionshistoriske Hovedværker</i>. Systime online.• https://rh.systime.dk/?id=c2492 og https://rh.systime.dk/?id=c2496 Kilder til søjlerne (alle er taget fra Horisont s. 187-193): <ul style="list-style-type: none">○ Trosbekendelsen: Sura 2, v. 255



	<ul style="list-style-type: none">○ Om bønnen: Sura 17, v. 78-79; sura 20, v. 130; sura 5, v. 6; sura 62, v. 9-10; sura 4, v. 103○ Om almisse: Sura 2, v. 43, v. 177 og v. 276-277○ Om fasten: Sura 2, v. 183-187.○ Om valfarten: Sura 2, v. 158, v. 189, v. 196-197; sura 3, v. 95-97. <ul style="list-style-type: none">● Film: "Mecca Diaries", <i>Vice.com</i>, http://www.vice.com/video/mecca-diaries● "Kan kvinder være imamer?" Religion.dk 4. januar 2002. https://www.religion.dk/sp%C3%B8rg-om-islam/kan-kvinder-v%C3%A6re-imamer-sherin-khankan-svarer● "Fænomen: Myter" i Dorte Thelander Motzfeldt: <i>Religion: Teori, Fænomenologi, Metode. Grundbog til religion B</i>. Systime ibog (1,2 ns)● "kategorisering af religiøse udøvere" Fra: Hans Wagner m.fl.: <i>Begrebsnøglen til Religion</i>. Systime online. p 141 (4,1 ns)● "Elite og mainstream" fra Lene Madsen m.fl.: <i>Grundbogen til religion C</i>. Systime ibog p 143 (1 ns) <p>Supplerende stof (ca 10 ns):</p> <ul style="list-style-type: none">● 5 skarpe om islam. <i>DR-undervisning</i>. https://www.dr.dk/undervisning/religion/5-skarpe● "Sharia er forenelig med dansk lovgivning". Sherin Khankan. Information d. 27. januar 2007. https://www.information.dk/2007/07/sharia-forenelig-dansk-lovgivning● "Ofte stillede spørgsmål – FAQ". Uddrag fra Hizb ut-Tahrirs hjemmeside. http://www.hizb-ut-tahrir.dk/content.php?contentid=459● "Europæisk islam og integration". Fra Kate Østergaard: <i>Danske verdensreligioner - Islam</i>. Gyldendal, 2006. s. 240-243● "Det islamiske samfundssyn". Fra: Lene Madsen m.fl.: <i>Grundbogen til religion C</i>. Systime online. https://grundbogentilreligionc.systime.dk/?id=p223● "Hvor står at en kvinde ikke må være præst?" Fra Jesusnet.dk. http://jesusnet.dk/svar/hvor-staar-at-en-kvinde-ikke-maa-vaere-praest/ <p>Feltarbejde (fra 2020): Virtuelt hos: Det Islamiske Trossamfund I Danmark, Dortheavej 45 - 47, 2400 København NV - vi genså et tidligere holds feltarbejde, med en konvertit der fortalte om sin konversion til islam. Altså en optagelse af et virtuelt feltarbejde foretaget i 2020. (1,5 time - 15 ns)</p>
Omfang	ca 20 %



Særlige fokuspunkter	<p>Faglige mål:</p> <p>Når du er færdig med denne opgave kan du:</p> <ul style="list-style-type: none">■ i overordnede træk redegøre for islams historie, dets formative periode samt islamisk reformisme■ foretage et virtuelt feltarbejde og reflektere over samspillet mellem metode, teori og empiri.■ anvende og måske diskutere Jan Hjärpes model ved at forholde dig til forskellige fortolkninger af islam.■ analysere en islamisk kanonisk tekst, være bevidst om genren og evt. forholde dig til karismatiske træk omkring fortællinger om profeten Muhammed.■ redegøre for begrebet fatwashopping og knytte det til teori om religion i det senmoderne samfund.■ analysere et eksempel på konversion og gerne koble dette til andre teorier om, hvorfor mennesker bliver religiøse.
Væsentligste arbejdsformer	Virtuelle arbejdsformer / anvendelse af fagprogrammer / skriftligt arbejde / brug af digitale medier / Feltarbejde

Titel 4	Buddhisme
Indhold	<p>Kernestof (ca 55 ns):</p> <ul style="list-style-type: none">● "Purusha-hymnen". Rig veda (hinduisme). http://www.hindu.dk/1a/rt/1a.pdf● "Om brahminer". Sutta-Nipita (pali-kanon). Fra Anders Nielsen: <i>Buddhisme. Introduktion og tekster</i>. Systime online. https://buddhisme.systime.dk/?id=c517● "Ashokas klippeedikter". Fra Anders Nielsen: <i>Buddhisme. Introduktion og tekster</i>. Systime online. https://buddhisme.systime.dk/?id=c288● "Buddhalegenden". Uddrag. Link● "Benarestalen". Link● "Samsaras endeløshed" (tekst 6). Fra Jens Bruun, m.fl.: <i>Buddhismen – Tanker og livsformer</i>, Gyldendal 1982. s. 40● "Karma" (tekst 7.1, 7.2 og 7.3). Fra Jens Bruun, m.fl.: <i>Buddhismen – Tanker og livsformer</i>, Gyldendal 1982. s. 40-42● "Nirvana" (tekst 14.1) Fra Jens Bruun, m.fl.: <i>Buddhismen – Tanker og livsformer</i>, Gyldendal 1982. s.53● "Det udvalgte barn". 2008. Film fra DR undervisning. https://www.dr.dk/undervisning/religion/buddhisme-hele-udsendelser#!/● "Buddha, Buddha Cool". Uddrag. Jørn Borup. FO/Fremtidsorientering 2/2009.



	<p>http://iff.dk/publikationer/magasinet-scenario/2009/fo-22009-spiritualitet-og-mobilitet/futureorientation-22009/buddha-buddha-cool/</p> <ul style="list-style-type: none">• "Buddhismen". Fra: Esben Andreasen m.fl.: <i>Religion og Kultur – en grundbog</i>. Systime 2012 (3. udg.) s.59-67• 5 ting du skal vide om tibetansk buddhisme https://www.religion.dk/viden/de-fem-vigtigste-ting-vide-om-tibetansk-buddhisme• Fra Anders Nielsen: <i>Buddhisme. Introduktion og tekster</i>. Systime online:<ul style="list-style-type: none">○ "Buddhismens historie og forestillinger". https://buddhisme.systime.dk/?id=p139○ "Nye religiøse tanker og praksis". https://buddhisme.systime.dk/?id=p146○ "Buddhismen spred sig". https://buddhisme.systime.dk/?id=p147○ "Den klassiske buddhisme". https://buddhisme.systime.dk/?id=p149○ "Buddhalegenden". https://buddhisme.systime.dk/?id=p150○ "Benaresprædikenen". https://buddhisme.systime.dk/?id=p151○ "Det Buddhistiske Livshjul". https://buddhisme.systime.dk/?id=p152○ "Buddhistisk praksis". https://buddhisme.systime.dk/?id=p140○ "Etik". https://buddhisme.systime.dk/?id=p155○ "Ritualer". https://buddhisme.systime.dk/?id=p157○ "Nirvanisk, Karmisk og apotropæisk (magisk) buddhisme". https://buddhisme.systime.dk/?id=p163○ "<u>Konvertitter og etniske buddhister</u>" Fra: Jørn Borup: <i>Dansk Dharma. Buddhisme og buddhister i Danmark</i>. Forlaget Univers 2005. s. 187-189 <p>Supplerende stof (ca. 7 ns):</p> <ul style="list-style-type: none">• Fem korte klip om ritualer i tibetansk buddhisme i Bhutan. "Lys", "Buddhistisk skrin", "Velsignelse", "Bedeflag" og "Meditation". Fra http://www.godkarma.nu/til-eleven/smaa-film-om-buddhisme/• "Livshjulet". Video (3 stk). Fra: http://www.godkarma.nu/til-eleven/smaa-film-om-buddhisme/• "Religion i det senmoderne samfund". Grundbog til religion C., Systime.dk, i-bog https://grundbogentilreligionc.systime.dk/?id=p138
Omfang	ca 20 %



Særlige fokuspunkter	Faglige mål: Når du er færdig med denne opgave kan du: <ul style="list-style-type: none">■ redegøre for buddhismens historiske opståen og udvikling, herunder særligt fokus på tibetansk buddhisme og buddhisme i Danmark■ redegøre for verdensbilledet og menneskesyn i buddhismen, med særligt fokus på samsara, nirvana, karma og reinkarnation■ redegøre for centrale buddhistiske tekster som Buddhalegenden og Benarestalen og bruge dem til at forklare den buddhistiske trosbekendelse (Buddha, dharma og sangha)■ forholde dig til karismateori og kendetegn ved rutinisering af karisma i en analyse af lamaens rolle i diamantvejsbuddhismen.■ karakterisere klassiske og nutidige tekster om buddhisme med inddragelse af begreber som etnisk buddhisme, konvertit buddhisme og senmoderne religiøsitet
Væsentligste arbejdsformer	Virtuelle arbejdsformer / anvendelse af fagprogrammer / skriftligt arbejde / brug af digitale medier / Digitalt feltarbejde

Titel 6	Projektarbejde
Indhold	Kernestof (8 ns): "Projektrapporten" Fra: Dorte Thelander Motzfeldt: <i>Religion: Teori, Fænomenologi, Metode. Grundbog til religion B. System ibog</i> <ul style="list-style-type: none">• Kapitel 9 https://religionb.systeme.dk/index.php?id=139&L=0
Omfang	ca 5 %
Særlige fokuspunkter	Vi har arbejdet med projektrapporten i to tempi: Første gang i forbindelse med det virtuelle feltarbejde til Islamisk trossamfund, Derefter har de selvstændigt arbejdet decideret projektorienteret, dog har kursisterne haft mulighed for at få vejledning via aftale med underviser.
Arbejdsformer	Spørgetime / individuelt vejledning / virtuelle arbejdsformer / /anvendelse af fagprogrammer / skriftligt arbejde / brug af digitale medier / Projektarbejde

Samlet omfang: Ca. 304 normalsider inkl. et skøn af lyd- og videomateriale.