

Undervisningsbeskrivelse

Stamoplysninger til brug ved prøver til gymnasiale uddannelser

Termin	FORÅR 2022
Institution	HF & VUC København Syd
Uddannelse	HF2 + HF3
Fag og niveau	Religion B
Lærer(e)	Amalie Bitsch Flyger, ABF
Hold	4reB611

Oversigt over gennemførte undervisningsforløb

Titel 1	INTRODUKTION TIL RELIGION B
Titel 2	KRISTENDOM (<i>Værklæsning: Markusevangeliet</i>)
Titel 3	NORDISK RELIGION + ASATRO
Titel 4	ISLAM
Titel 5	BUDDHISME
Titel 6	MINI-FORLØB: ETIK I RELIGIONERNE OG ORGANDONATION
Titel 7	RELIGIONSFAGLIGT EMNE: KONVERSION OG KARISMA - fordelt henover alle forløbene
Titel 8	PROJEKTRAPPORT

Beskrivelse af det enkelte undervisningsforløb

Titel 1	Introduktion til religion B
Indhold	<p>Motzfeld, D. (2014). Religion: Teori - fænomenologi - metode. Religion: Teori – fænomenologi – metode. Retrieved 2022, from https://religionb.systeme.dk/</p> <ul style="list-style-type: none"> - Hvad kan religionsfaget bruges til? (2014). Religion: Teori – fænomenologi – metode. https://religionb.systeme.dk/?id=222 (2 ns) - Strukturalistisk myteteori. (2014). Religion: Teori – fænomenologi – metode. https://religionb.systeme.dk/?id=151 (1,5) - Funktionalisme. (2014). Religion: Teori – fænomenologi – metode. https://religionb.systeme.dk/?id=132 (1,6 ns) <p>Madsen, L. (2012). Hvad er religion? Grundbogen til Religion C. Retrieved 2022, from https://grundbogentilreligionc.systeme.dk/?id=278 (3 ns)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Myte. (2012). Grundbogen til Religion C. https://grundbogentilreligionc.systeme.dk/?id=254 (2,8) - Ritual. (2012). Grundbogen til Religion C. https://grundbogentilreligionc.systeme.dk/?id=255 (4,3 ns)

	<p>Lykke-Kjeldsen, C. (2016). Begrebsnøglen til religion – teori og metode. Begrebsnøglen til religion – teori og metode. Retrieved 2022, from https://begrebsnoeglentilreligion.systime.dk/?id=196</p> <ul style="list-style-type: none"> - Ritualteori – fænomenologisk. (2016). Begrebsnøglen til religion – teori og metode. https://begrebsnoeglentilreligion.systime.dk/index.php?id=161 (2ns) <p><u>Videoer:</u> Kanye West - Jesus Walks (Version 2). (2009, December 25). YouTube. https://www.youtube.com/watch?v=MYF7H_fpc-g&t=2s (3 min)- (0,3 ns) DRTV. (2011). DRTV - Kumaré - den falske guru. https://www.dr.dk/drtv/program/kumare-_-den-falske-guru_157639 (60 min) - (10 ns)</p>
Omfang	I alt 27,5 ns ca. 5 % af den samlede undervisning
Særlige fokuspunkter	I dette forløb har vi gennemgået teorier og metoder, som vi vil anvende på religion b. Vi har særligt beskæftiget os med religionsfænomenologi og funktionalisme (religionssociologi). Derudover har vi repeteret relevante begreber og metoder fra religion C, så alle elever har haft de samme forudsætninger fra forløbets start.
Væsentligste arbejdsformer	Klasseundervisning, gruppe- og pararbejde, fremlæggelser, skriftligt arbejde, anvendelse af relevante it-fagprogrammer

Titel 2	Kristendom
Indhold	<p>Motzfeld, D. (2014). Religion: Teori - fænomenologi - metode. Religion: Teori – fænomenologi – metode. Retrieved 2022, from https://religionb.systime.dk/</p> <ul style="list-style-type: none"> - Myte og ritual. (2014). Religion: Teori – fænomenologi – metode. https://religionb.systime.dk/index.php?id=146 (1,5 ns) - Ritualer som funktion. (2014). Religion: Teori – fænomenologi – metode. https://religionb.systime.dk/index.php?id=142 (1,8 ns) - Ritualer som kommunikation. (2014). Religion: Teori – fænomenologi – metode. https://religionb.systime.dk/index.php?id=141 (2 ns) - Hellig arkitektur. (2014). Religion: Teori – fænomenologi – metode. https://religionb.systime.dk/?id=172 (1,7 ns) <p>Albinus, R. N. A. (2017). Religion Lever: grundbog til religion. L&R Uddannelse.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Jesus’ rolle i Evangelierne s. 64-68 (5 ns) - Pentekostal kristendom s. 83 -89 (6 ns) <p>Bag om Bibelen: Markusevangeliet kom først. (2014, July 15). Kristendom.dk. https://www.kristendom.dk/2014-05-26/markusevangeliet-kom-f%C3%B8rst (2 ns)</p> <p>Esben Andersen, m.fl.: Religion og Kultur - En grundbog. Systime 2012 (3. udg.). S. 274-275. (ca. 1,8 ns.)</p>

Følner, H., Lindhardt, S., & Lund, B. (2002). Kuplen, muren, graven. Gyldendal Uddannelse. s. 128 -133, s. 156-159 (10 ns)

Haaning, K. H. (2022). Den kristne påske. Kristendom – tro og praksis.
<https://kristendom.systime.dk/index.php?id=176#c693> (3 ns)

Om Kirken. (n.d.). Vor Frue Kirke - Københavns Domkirke. Retrieved 2022, from
<https://www.domkirken.dk/om-kirken> (1 ns)

Den Russiske kirke på Bredgade. (n.d.). Den Russiske kirke på Bredgade. Retrieved 2022, from
<https://www.ruskirke.dk/dk/HISTORIE.html> (1 ns)

Om Kirken. (2022). sanktansgar.dk. <https://sanktansgar.dk/om-kirken/> (1 ns)

Trosbekendelsen. (n.d.). humlebaekkirke.dk.
<https://humlebaekkirke.dk/page/194/trosbekendelsen-fader-vor-og-de-10-bud> (0,5 ns)

Haaning, K. H. (2022). *At konvertere til kristendommen*. (2022). Religionsportalen.
<https://religion.systime.dk/index.php?id=521#c3455> (1,7ns)

Det vigtigste at vide om pinsekirken. (2022, April 28). Kristendom.dk.
<https://www.kristendom.dk/kirkeretninger/pinsekirken> (3 ns)

Civilreligion:

Haaning, K. H. (2022). Civilreligion. (2022). Religionsportalen.

<https://religion.systime.dk/?id=724> (1 ns)

- Civilreligion i Danmark. (2022). Religionsportalen.
<https://religion.systime.dk/index.php?id=1024#c2197> (3 ns)

Bjelskou, P. (2020, October 7). USA-kommentator: Derfor er Gud så stor en del af politik i Guds eget land. Heartbeats.
<https://heartbeats.dk/usa-kommentator-derfor-er-gud-saa-stor-en-del-af-politik-i-guds-eget-land/> (1,5 ns)

Både dannebrog og Dronningens nytårstale skaber civilreligion. (2020, August 19). Kristendom.dk. <https://www.kristendom.dk/danmark/gud-bevare-danmark> (2,5 ns)

Kildetekster:

- 1. Mosebog kapitel 1 vers 1 - 31 (1,5 ns) (Skabelsesmyten)
- 1. Mosebog kapitel 2 vers 1-25 (1 ns) (Skabelsesmyten)
- 1 Mosebog kapitel 3, vers 1-24 (1,5 ns) (syndefaldsmyten)
- 1. Mosebog, kapitel 12, 1-9, (1 ns) (pagten med Abraham)
- 1. Mosebog, kapitel 17 (1ns) (pagten med Abraham)
- 1. Mosebog, kapitel 22, 1-19 (1ns) (pagten med Abraham)
- 2. Mosebog, kapitel 19 (1ns) (pagten med Moses)
- 2. Mosebog, kapitel 24 (1ns) (pagten med Moses)
- Markusevangeliet kapitel 1 +2 (Jesu' dåb og mirakler)
- Markusevangeliet kapitel 3 +4
- Markusevangeliet kapitel 11, 14, 15, 16 (10 ns) (Påskefortællingen)
- Lukasevangeliet kapitel 23 vers 39-49 (Jesus og røveren på korset)
- Johannes Evangeliet kapitel 14 vers 1-14 (Jesus, Sandheden, vejen og livet)

	<p><u>Værklæsning: Eleverne har læst hele Markusevangeliet, men vi har haft særligt fokus på nævnte kapitler.</u></p> <p><u>Videoer/lyd:</u> Kristendom basis1. (2017, June 9). YouTube. https://www.youtube.com/watch?v=li_tst8FglE&feature=emb_logo (2,0 ns) Dr.dk/undervisning. (2020, November 18). 5 skarpe om kristendommens hellige skrifter. DR. https://www.dr.dk/studie/religion/5-skarpe-om-kristendommen (4,5 ns) Dr.dk/undervisning. (2020b, November 18). 5 skarpe om kristne ritualer. DR. https://www.dr.dk/studie/religion/5-skarpe-om-kristendommen (4,5 ns) Dr.dk/undervisning. (2015, February 19). Altergang. DR. https://www.dr.dk/studie/religion/kristendom (0,2 ns) Inauguration: Barack Obama Sworn in As 44th President. (2009, January 20). YouTube. https://www.youtube.com/watch?v=Hde4s-xBhqE (0,2 ns) Dronningens nytårstale 2015. (2016, January 1). YouTube. https://www.youtube.com/watch?v=-yK1qmyxnp8 (0,2 ns) Universitet, A. (2013, December 6). Markusevangeliet -- historien om den korsfæstede Messias. YouTube. https://www.youtube.com/watch?v=Lu9kZDvbie4&feature=youtu.be (10 min) (2 ns) <i>Genstart Jesus i cellen DR LYD.</i> (2021, December 20). Copyright DR. Materialet må ikke gengives uden tilladelse. https://www.dr.dk/lyd/special-radio/genstart/genstart-2021-12-20 (20 min) (4 ns) DRTV. (2018). <i>DRTV - Rig på religion.</i> https://www.dr.dk/drtv/se/rig-paa-religion_52693 (40 min) (8 ns)</p>
Omfang	ca . 99, 6 ns - Kun de særligt udvalgte kapitler fra Markusevangeliet er medregnet her. Værklæsning: Markusevangeliet i alt (ca 30 ns). ca. 30 % af lektionerne
Særlige fokuspunkter	<p>I vores forløb med kristendommen er eleverne blevet re-introduceret til kristendom, vi har afdækket religionens brud med Jødedommen gennem analyse af pagterne med Abraham og Moses.</p> <p>I forhold til kristendommens historie i den formative periode har vi haft fokus på Jesus rolle i evangelierne , herunder særligt Markusevangeliet, som vi har læst som værk.</p> <p>Fokus i værklæsningen var på Max Webers teori om karisma og karismatisk ledelse, profetisk, heroisk og magisk karisma.</p> <p>Dertil har vi læst lidelseshistorien med fokus på både karisma og kultdrama (Jørgen Podemann Sørensen), som reaktualiseres i påsken. Her har vi særligt kigget på nadveren.</p> <p>Moderne og nutidig kristendom har fokuseret på karismatisk kristendom i Pinsekirken, både i Danmark og i USA. I den forbindelse har vi været på feltarbejde i pinsekirken Hillsong i København.</p> <p>Her har vi også arbejdet med konversionsteori og andre teorier, som er relevante i forhold til konversion (Rambo, Lofland & Stark, Glocks deprivationsteori, konversionsberetninger som særlig genre). Vi analyserer bl.a konversionsberetninger fra vores besøgende fra KFS, som et casestudie af levet religion i senmodernitet.</p>

	Derudover har vi også lavet en religionssociologisk undersøgelse af byrummet i København. Her har vi undersøgt det pluralistiske kristne miljø i København - vi har besøgt Vor Frue kirke, Den Romerske-Katolske kirke på Bredgade og Den Russiske Ortodokse Kirke. Vi har i den forbindelse har vi også diskuteret civilreligion i Danmark og USA i senmoderne kontekst.
Væsentligste arbejdsformer	Klasseundervisning, feltarbejde i pinsekirken Hillsong og undersøgelse af religion i byrummet, gruppe-, par- og individuelt arbejde, fremlæggelser. Besøg af KFS (Kristeligt forening for studerende)

Titel 3	Nordisk Religion + Asatro
Indhold	<p>Kernestof:</p> <p>Motzfeld, D. (2014). Religion: Teori - fænomenologi - metode. Religion: Teori – fænomenologi – metode. Retrieved 2022, from https://religionb.systime.dk/</p> <ul style="list-style-type: none"> - 4. Fænomen: Ritualer. (2014). Religion: Teori – fænomenologi – metode. https://religionb.systime.dk/?id=122 (3 ns) <p>Lykke-Kjeldsen, C. (2016). Begrebsnøglen til religion – teori og metode. Begrebsnøglen til religion – teori og metode. Retrieved 2022, from https://begrebsnoeglentilreligion.systime.dk/?id=196</p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>Myteteori</i>. (2016). Begrebsnøglen til religion – teori og metode. https://begrebsnoeglentilreligion.systime.dk/index.php?id=149 (4 ns) - <i>Religionsfænomenologi</i>. (2016). Begrebsnøglen til religion – teori og metode. https://begrebsnoeglentilreligion.systime.dk/index.php?id=196 (3 ns) - <i>Religionstyper</i>. (2016). Begrebsnøglen til religion – teori og metode. https://begrebsnoeglentilreligion.systime.dk/?id=157 (2 ns) - <i>Identitetsdannelse og religion</i>. (2016). Begrebsnøglen til religion – teori og metode. https://begrebsnoeglentilreligion.systime.dk/index.php?id=126#c245 (1,5 ns) - <i>Religiøse fællesskaber</i>. (2016). Begrebsnøglen til religion – teori og metode. https://begrebsnoeglentilreligion.systime.dk/index.php?id=158#c433 (3 ns) <p>”Asatro: Harreskovens Blótgilde” Fra Birgit Andersen m.fl. <i>Senmoderne religiøsitet</i> kap. 2 s. 18-26, af Vinni Bøgelund, Systime 2008 (7 ns)</p> <p>Schjødt, J. P. (2011). <i>Nordisk mytologi</i>. danmarkshistorien.dk. Retrieved 2022, from https://danmarkshistorien.dk/vis/materiale/nordisk-mytologi/ (6 ns)</p> <p>Kilder:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ”Gylfaginning”, fra <i>Vikingers tro og tanke</i>, s. 34-37, Uffe Hartvig Larsen, 2. Udg. Akademisk forlag, 2000. Den Nordiske skabelsesberetning 3. – 8. afsnit (3,8 ns) - ”Kildetekst: Adam af Bremen: Kulten i Uppsala” s. 206-208, fra <i>Vikingers tro og tanke</i>, uddrag, Uffe Hartvig Larsen, 2. Udg. Akademisk forlag, 2000. (1 ns) - ”Ibn Fadlan om vikingernes skikke ca. 922” (uddrag) fra <i>Danmarkshistorien.dk</i>, Aarhus Universitet, http://danmarkshistorien.dk/leksikon-og-kilder/vis/materiale/ibn-fadlan-om-vikingerne-ar-rus-skikke-ca-922/?no_cache=1&cHash=27f66820f0c8b41f2d996c8d58f9e18 (3,5 ns)

	<p>Videoer/Lyd:</p> <ul style="list-style-type: none"> - "Hedning på høje hæle". Film fra dr.dk/undervisning: , http://www.dr.dk/undervisning/religion/himlen-over-danmark (28:31 min) (4 ns) - Podcast fra Nationalmuseet. (2020). 'Viking' episode 1: Guden Odin – Podcast fra Nationalmuseet – Danske Podcasts. Danske Podcasts. Retrieved 2020, from https://danske-podcasts.dk/podcast/podcast-fra-nationalmuseet/--viking-episode-1-guden-odin (35 min) (4 ns) - HIL ODIN! Anne og Mads tror på de nordiske guder og hidkalder dem i skoven. (2018, September 28). YouTube. https://www.youtube.com/watch?v=gYsGOBkISE4 (3 min) (0,5 ns)
Omfang	ca. 40 ns 15%
Særlige fokuspunkter	<p>I dette forløb har vi arbejdet med religionsfænomologi og komparativ religionshistorie med fokus på gudssyn, menneskesyn og verdenssyn, myter og ritualer (herunder særligt offerritualet blót). Vi har anvendt myte-ritual-modellen (Podemann Sørensen), men også analyseret Ibn Fadlans beskrivelse af en høvdinge begravelse som et overgangsritual.</p> <p>Vi har inddraget den historiske kildekritik i læsning af kilderne til den førkristne nordiske religion og som perspektiv til den moderne asatros grundlag.</p> <p>Religionssociologien har været fokus for vores arbejde med den moderne asatro. Vi har arbejdet med den moderne asatro som et eksempel på religion i senmoderniteten (Anthony Giddens), samt inddraget teorier om religiøse fælleskaber (Beckfords kirke/sekt/kult-typologi).</p>
Væsentligste arbejdsformer	Klasseundervisning, virtuelle arbejdsformer (internetbaseret undersøgelse af forskellige moderne asatrogrupper), gruppe-, par- og individuelt arbejde, fremlæggelser.

Titel 4	ISLAM
Indhold	<p>Kernestof:</p> <p>Ahle, A., & Nibuhr Andersen, L. (2013). In <i>Horisont C - grundbog i religion</i> (pp. 161–169). Gyldendal AS.</p> <ul style="list-style-type: none"> - "Historie". Fra: Annika Hvithamar m.fl. Horisont. Gyldendal, 2013. S. 147-152. (3 ns) - "Centrale ritualer i Islam". <i>Horisont C - grundbog i religion</i> (pp. 161–169). Gyldendal. (7 ns) <p>Lykke-Kjeldsen, C. (2016). Begrebsnøglen til religion – teori og metode. Begrebsnøglen til religion – teori og metode. Retrieved 2022, fra https://begrebsnoeglentilreligion.systime.dk/?id=196</p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>Mystik</i>. (2016). Begrebsnøglen til religion – teori og metode. https://begrebsnoeglentilreligion.systime.dk/?id=125 (2,4 ns) - <i>Magi</i>. (2016). Begrebsnøglen til religion – teori og metode. https://begrebsnoeglentilreligion.systime.dk/?id=145 (0,5 ns)

Haaning, K. (2012). *Religionsportalen*. Religionsportalen. <https://religion.systeme.dk/Systime.dk>

- *Hovedretninger i islam (Sufisme)*. (2012). Religionsportalen. <https://religion.systeme.dk/index.php?id=887#c2917> (2 ns)

Motzfeld, D. (2014). *Religion: Teori - fænomenologi - metode*. Religion: Teori – fænomenologi – metode. Retrieved 2022, from <https://religionb.systeme.dk/>

- *Mystik i religionerne*. (2014). Religion: Teori – fænomenologi – metode. <https://religionb.systeme.dk/?id=162> (2 ns)

”Introduktion: Al-Bukhari, Hadith-samling”. Fra: Religionshistoriske hovedværker. Systime online. <https://rh.systeme.dk/?id=p227>

”Tro og lære” og ”De religiøse forpligtelser”. Fra Hanne Følner, Svend Lindhardt og Bente Lund: Kuplen, Muren, Graven. Jerusalem som helligsted for tre religioner. Gyldendal, 2012. S. 210-215. (5 ns)

Kildetekster:

”Tro”. Hadith om tro. Al-Bukhari. SB 47, OB 1:47. Fra: *Religionshistoriske hovedværker*. Systime online. <https://rh.systeme.dk/?id=c284> (1 ns)

Ahle, A., & Nibuhr Andersen, L. (2013). *Klassiske og repræsentative tekster til islam. I Horisont C - grundbog i religion (s. 187–193)*. Gyldendal AS (4 ns)

- Om trosbekendelsen: Sura 2, 255
 - Uddrag fra Sahih Al-Bukhari: Hadithsamlingerne. Islam – tekster og stemmer fra den muslimske verden ved Edward Wulff Pedersen, Gyldendal 1980
 - Uddrag fra Arthur Jeffrey (amerikansk islamforsker): Om at aflægge bekendelse, 1962. Fra Islam: tekster og stemmer fra den muslimske verden af Edward Wulff Pedersen, Gyldendal 1980.
- Om Bønnen: Sura 7: 78-79, Sura 120, Sura 5:6, Sura 62 9-8, Sura 4: 103,
- Om Almissen: Sura 2, 43, 177, 276-277
- Om Fasten: Sura 2: 183-187
- Om valfarten: Sura 2, 158, 189, 196-197, Sura 3, 95-97

Haaning, K. (2012). *Religionsportalen*. Religionsportalen. <https://religion.systeme.dk/Systime.dk>

- *Guds ven* af Rumi, Citeret fra Folmer Blume Leide: Rumi - kærlighedens digter, Aschehoug, 2003 (1 ns)
- Sura 53, 1-17: Stjernen (0,3 ns)

Videoer:

- 5 skarpe om islam. DR-undervisning. <https://www.dr.dk/undervisning/religion/5-skarpe>
- DRKultur. (2013). *Den 2. dimension (2) Sufisme*. [Mitcfu.Dk](http://www.mitcfu.dk). (29 min)
- ”Mecca Diaries”, *Vice.com*, <http://www.vice.com/video/mecca-diaries> (15 min)

Omfang	ca. 41,4 ns Ca. 20%
Særlige fokuspunkter	<p>I dette forløb har vi arbejdet med islams formative periode frem til splittelsen i sunni og shia med fokus på Webers karismateori og rutinisering af karisma.</p> <p>Vi har haft fokus på de fem søjler som reaktualiseringer af myter, gennem arbejde ud fra Jørgen Podemann Sørensens ritual-myte-model. Dertil har vi analyseret hajj/pilgrimsfærden med Van Genneps model for overgangsritualer.</p> <p>Religionssociologisk har vi beskæftiget os med nutidig islam i Danmark. Vi har været på besøg Islamisk Trossamfund på Dortheavej i København, hvor vi overværede en af de fem tidebønner og lyttede til et oplæg fra en konvertit, som vi analyserede ud fra Rambos konversionsteori. Her har vi brugt Jan Hjärpes 3 dimensioner i forhold til nutidig islam i Danmark med udgangspunkt</p> <p>Vi har også beskæftiget os med magi og mystisk forbindelse med de forskellige retninger og fortolkninger inden for Islam. Her har vi haft særligt fokus på Sufismen og analyseret det spirituelle aspekt af Islam. Til sidst lavede vi en lille komparativ analyse mellem pinsebevægelsen og sufisme i forhold til mystiske aspekter af religioner. Her inddrogede vi også Webers karisma begreber.</p>
Væsentligste arbejdsformer	Klasseundervisning, gruppe-, par- og individuelt arbejde, fremlæggelser. Feltarbejde i Islamisk Trossamfund .

Titel 5	BUDDHISME
Indhold	<p>Haaning, K. (2012). <i>Religionsportalen</i>. Religionsportalen. https://religion.systime.dk/Systeme.dk</p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>Buddhisme</i>. (2012). Religionsportalen. https://religion.systime.dk/index.php?id=478&L=0 (5,6 ns) <p>Fra Anders Nielsen: <i>Buddhisme. Introduktion og tekster</i>. Systime online:</p> <ul style="list-style-type: none"> - "Buddhismens historie og forestillinger". https://buddhisme.systime.dk/?id=p139 (0,6 ns) - "Den klassiske buddhisme". https://buddhisme.systime.dk/?id=p149 (1 ns) - "Buddhalegenden". https://buddhisme.systime.dk/?id=p150 (1,1) - "Benaresprædikenen". https://buddhisme.systime.dk/?id=p151 (2,5 ns) - "Det Buddhistiske Livshjul". https://buddhisme.systime.dk/?id=p152 - "Buddhistisk praksis". https://buddhisme.systime.dk/?id=p140 (1,5 ns) <p>"Buddha, Buddha Cool". Uddrag. Jørn Borup. FO/Fremtidsorientering 2/2009. http://iff.dk/publikationer/magasinet-scenarior/2009/fo-22009-spiritualitet-og-mobilitet/futureorientation-22009/buddha-buddha-cool/ (2,5)</p>

	<p>”Konvertitter og etniske buddhister” Fra: Jørn Borup: Dansk Dharma. Buddhisme og buddhister i Danmark. Forlaget Univers 2005. s. 187-189</p> <p>Kilder: (ca. 8 ns)</p> <ul style="list-style-type: none"> - ”Purusha-hymnen”. Rig veda (hinduisme). http://www.hindu.dk/1a/rt/1a.pdf - ”Buddhalegenden”. Uddrag. Link - ”Benarestalen”. Link <p>Videoer:</p> <ul style="list-style-type: none"> - R. (2017, May 28). Buddhisme introduktion. YouTube. https://www.youtube.com/watch?v=dhSu7o3A-Aw&feature=youtu.be - ”Det udvalgte barn”. 2008. Film fra DR undervisning. https://www.dr.dk/undervisning/religion/buddhisme-hele-udsendelser#!/
Omfang	ca. 35 ns ca. 10 %
Særlige fokuspunkter	<p>Forløbet tog afsæt i bruddet med det hinduistiske verdens- og menneskesyn (særligt kastesystemet og opfattelsen af ”jeget”).</p> <p>Herefter arbejdede vi med klassisk buddhisme med fokus på det buddhistiske verdens- og menneskesyn, særligt i forhold til samsara, karma, nirvana.</p> <p>Afslutningsvist har vi beskæftiget os med buddhisme i Danmark, som etnisk og konvertit-buddhisme, herunder et mindre feltarbejde til Buddhistisk Center i Hellerup, hvor vi deltog i en meditationspraksis. I den forbindelse undersøgte vi også rutinisering af karisma via lama’er.</p>
Væsentligste arbejdsformer	Klasseundervisning, gruppe-, par- og individuelt arbejde, fremlæggelser. Feltarbejde i Buddhistisk Center.

Titel 6	Etik i religionerne: Organdonation (mini-forløb)
Indhold	Kernestof:

	<p>Lykke-Kjeldsen, C. (2016). Begrebsnøglen til religion – teori og metode. Begrebsnøglen til religion – teori og metode. Retrieved 2022, fra https://begrebsnoeglentilreligion.systime.dk/?id=196</p> <ul style="list-style-type: none"> - Etik. (2016). Begrebsnøglen til religion – teori og metode. https://begrebsnoeglentilreligion.systime.dk/?id=136 (3 ns) <p>Vire, A.-M., & M.Fl. (2022). <i>Når død giver liv</i>. Dansk Center for Organdonation. https://naardodgiverliv.ibog.organdonor.dk/</p> <ul style="list-style-type: none"> - 10.4 Hvad siger religionerne? (2022). template.systime.dk. https://naardodgiverliv.ibog.organdonor.dk/?id=381 (2,5 ns) - 10.4.1 Kristendom og organdonation. (2022). template.systime.dk. https://naardodgiverliv.ibog.organdonor.dk/?id=382 (2,5 ns) - 10.4.2 Islam og organdonation. (2022). template.systime.dk. https://naardodgiverliv.ibog.organdonor.dk/?id=383 (2,5 ns) - 10.4.3 Buddhisme og organdonation. (2022). template.systime.dk. https://naardodgiverliv.ibog.organdonor.dk/?id=384 (2,5 ns) <p>Videoer:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Kristeligt Dagblad. (2011, May 24). <i>Religion og etik</i>. YouTube. https://www.youtube.com/watch?v=yqLD0IXlta8&feature=youtu.be (1 min) - Kristeligt Dagblad. (2011a, May 2). <i>Hvad er etik?</i> YouTube. https://www.youtube.com/watch?v=uazNCE7ZlyY&feature=youtu.be (8 min)
Omfang	ca. 18 ns ca. 5 %
Særlige fokuspunkter	<p>Dette var et mini-forløb, hvor eleverne blev introduceret til de forskellige former for etik - særligt religiøs etik og sekulær etik (konsekvensetik og pligtetik). De udarbejdede et projekt, hvor de undersøgte en nutidig etisk problemstilling: Organdonation. Elever anvendte både deskriptiv etik og normativ etik, i deres arbejde med at analysere, hvordan Islam, Kristendom og Buddhisme forholder sig til organdonation. De analyserede både religiøse og ikke-religiøse tekster. Forløbet blev afsluttet med fremlæggelser på klassen.</p>
Væsentligste arbejdsform	Klasseundervisning og fremlæggelser.

Titel 7	Religionsfagligt emne: Konversion og Karisma
Indhold	<p>Baggrundsstof: Lykke-Kjeldsen, C. (2016). <i>Begrebsnøglen til religion – teori og metode</i>. Begrebsnøglen til religion – teori og metode. Retrieved 2022, from https://begrebsnoeglentilreligion.systime.dk/?id=196</p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>Konversion</i>. (2016). Begrebsnøglen til religion – teori og metode. https://begrebsnoeglentilreligion.systime.dk/?id=143 (4 ns) - <i>Deprivation</i>. (2016). Begrebsnøglen til religion – teori og metode. https://begrebsnoeglentilreligion.systime.dk/?id=134 (2,5 ns) - <i>Socialisation</i>. (2016). Begrebsnøglen til religion – teori og metode. https://begrebsnoeglentilreligion.systime.dk/?id=163 (2,3 ns) - <i>Karismatisk ledelse</i>. (2016b). Begrebsnøglen til religion – teori og metode. https://begrebsnoeglentilreligion.systime.dk/?id=140 (2,8 ns) <p>Motzfeld, D. (2014). <i>Religion: Teori - fænomenologi - metode</i>. Religion: Teori – fænomenologi – metode. Retrieved 2022, from https://religionb.systime.dk/</p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>Konversion</i>. (2014). Religion: Teori – fænomenologi – metode. https://religionb.systime.dk/index.php?id=256 (3,5 ns)
Omfang	Emnet har været fordelt ud over alle forløb.
Særlige fokuspunkter	<p>Vores religionsfaglige emne har været konversion og karisma. Dette emne har været fordelt gennem alle forløb, hvor vi løbende har vendt tilbage til de forskellige konversionsteorier og karismabegreber.</p> <p>I vores arbejde med konversion har vi særligt fokuseret på:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Rambos konversions model - Lofland og Starks konversions teori - Glocks fem former for deprivation <p>Vi har både i kristendom, nordisk religion/asatro, Islam og Buddhisme beskæftiget os med konversion i forbindelse med vores feltarbejde. Derudover har vi også analyseret konversionsberetninger som en genre for eksempel har vi lyttet til en Podcast episode “Jesus i cellen” fra DR’s Genstart. Endvidere har vi også arbejdet ritualer i forbindelse med, hvordan man konverterer i Islam (shahadaen) og Kristendom (barnedåb/Jesu dåb).</p> <p>I vores arbejde med karisma har vi særligt fokuseret på:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Max Webers karisma begreb, herunder profetisk, magisk og heroisk karisma. - Rutinisering af karisma. <p>I kristendom har vi undersøgt de forskellige former for karisma hos Jesus, samt hvordan disse udtrykkes i Lukasevangeliet, Markusevangeliet og Johannesevangeliet. Derudover har vi også beskæftiget os med karismatiske retninger indenfor kristendom, særligt pinsebevægelsen, hvor vi også har deltaget i en gudstjeneste i Hillsong.</p> <p>I Islam har vi undersøgt karisma hos Profeten Muhammed, samt rutinisering af karisma i Islams formative periode, særligt udvælgelsen af kaliffer. Derudover har vi også undersøgt sufisme som et udtryk for en karismatisk retning i Islam.</p>

	I buddhismen har vi beskæftiget os med rutinisering af karisma i udvælgelsen af nye lamaer. Vi har også arbejdet med Buddhalegenden, hvor vi har undersøgt Buddhas forskellige former for karisma. Til sidst karisma i ritualer såsom meditationspraksis i forbindelse med vores feltarbejde i Buddhistisk Center.
Væsentligste arbejdsformer	Feltarbejde, klasseundervisning, gruppearbejde.

Titel 8	Værksteds Skrivning: Projekt rapport
Indhold	<p><i>Feltarbejde.</i> (2022). Horisont C - grundbog i religion. https://horisontc.systeme.dk/index.php?id=183 (4 ns)</p> <p><i>Projekt rapport.</i> (2022). Religionsportalen. https://religion.systeme.dk/?id=1019 (3,7 ns)</p>
Omfang	ca. 8 ns 5%
Særlige fokuspunkter	<p>Vi har arbejdet med projekt rapporten i form af løbende vejledning samt decideret projektorienteret arbejde. I slutningen af semesteret er der afsat 10 lektioner til arbejdet med projekt rapporten, samt repetition af metode og teori i religionsfaget.</p> <p>Derudover har kursisterne haft mulighed for at få vejledning via aftale med underviser.</p> <p>Den undervisning, som har været sat af til projekt arbejdet har haft følgende form:</p> <ul style="list-style-type: none"> - problemformuleringsøvelser efterfulgt af vejledning fra lærer. - Arbejde med problemformuleringer ud fra stilladseret struktur, hvor kursisterne skulle forholde sig til emne, valg af teori og metode, empiri og informationssøgning. - Decideret arbejde med at skrive projekt rapporten, hvor underviser stod til rådighed i 7 lektioner. <p>Derudover har der været individuel vejledning på mail og ansigt til ansigt efter behov.</p>
Væsentligste arbejdsformer	Individuelt og gruppearbejde. Projektarbejde. Vejledningssessioner med lærer.