

Undervisningsbeskrivelse

Stamoplysninger til brug ved prøver til gymnasiale uddannelser

Termin	Juni 2022
Institution	KBH Syd HF og VUC Hvidovre
Uddannelse	HF2
Fag og niveau	Psykologi B
Lærer(e)	Anne Sejrsild - og Ida Maj Germansen (pædagogikumkandidat)
Hold	4psB611

Oversigt over gennemførte undervisningsforløb

Titel 1	Introduktion og Metode
Titel 2	Ondskab
Titel 3	Tilknytning og følelser
Titel 4	Ung med ondt i livet
Titel 5	Motivation og manipulation
Titel 6	Feltundersøgelse

Beskrivelse af det enkelte undervisningsforløb (1 skema for hvert forløb)

Titel 1	Intro og Metode
Indhold	<p>Kernestof:</p> <p>Larsen, Ole Schultz: Psykologiens Veje (2020)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Kapitel 3: Kritisk vurdering af undersøgelser (3,5 s.) - Kapitel 33: Psykologiske feltundersøgelser (5,5 s.) - Kapitel 33: Observation (4,8 s.) - Kapitel 33: Interview (3,7 s.) - Kapitel 33: Eksperiment (1,8 s.) - Kapitel 33: Spørgeskemaundersøgelse (4,0 s.) <p>Jensen, Charlotte Tieka & Qourning, Katrine: Undersøgelser i psykologi (2020)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Kapitel 2.2 Gør du som alle andre? (2 s.)
Omfang	<p>Anvendt uddannelsestid:</p> <p>8 lektioner af 50 minutter.</p> <p>Fagligt stof: ca. 25 sider</p>
Særlige fokus punkter	<p>Læringsmål:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Kendskab til fagets alsidighed og indblik/repetition i fht. forskellige teoretiske retninger. - Kendskab til fagets videnskabelige traditioner og deres metoder, samt brugen af disse, herunder udarbejdelsen af hvad det vil sige at have et kritisk syn på teorier, kilder og undersøgelser.. - At afprøve metoder og metodekritik via en introducerende mini-feltundersøgelse
Væsentligste arbejdsformer	Klasseundervisning, selvstændigt arbejde, gruppearbejde, minifeltundersøgelse

Beskrivelse af det enkelte undervisningsforløb (1 skema for hvert forløb)

Titel 2	Ondskab
Indhold	<p>Kernestof:</p> <p>Larsen, Ole Schultz: Psykologiens veje (2020)</p> <ul style="list-style-type: none">- Kapitel 19: En flodbølge af muligheder (1,9 s.)- Kapitel 19: Sociale arenaer, roller og identitet (3,6 s.)- Kapitel 19: Kapital og habitus (2,1 s.)- Kapitel 24 "Ondskabens Psykologi" (49,1 s.)- Kapitel 21 "Socialpsykologi" (repetition af socialpsykologi fra C-niveau) (ca. 20 s.)- Kapitel 8 - supplerende artikel "Psykopaterne" (8,8 s.) <p>Jensen, Charlotte Tieka & Qourning, Katrine: Undersøgelser i psykologi (2020)</p> <ul style="list-style-type: none">- Kapitel 4: Imiterer du andres voldelige handlinger? (3 s.) <p>Kuschel, Rolf: Ondskabens psykologi (2004)</p> <ul style="list-style-type: none">- Indledning (10 s.) <p>Dahl, A. m.fl.: Charmør og Tyran (2002)</p> <ul style="list-style-type: none">- Kapitel 3 (12 s.) <p>Supplerende stof:</p> <p>Artikler:</p> <ul style="list-style-type: none">- "Las Vegas-drabsmand lavede beregninger for at ramme flest muligt", dr.dk- "Michelle pressede kæresten til selvmord: Nu er hun tiltalt for drab", mx.dk- "Baby-voldtægt chokerer Sydafrika", EkstraBladet.dk- "20-årige Michaela blev overfaldet af 'dræberklovn': Det var som om, han nød det", bt.dk <p>Synopsisøvelse:</p> <ul style="list-style-type: none">- "Den gådefulde massemander", Jakob Binderup, Jyllands-Posten, 16.04.2012- "Debat: Sådan håndterer man en ung, der er i fare for at blive radikaliseret", Ahmet Demir, Politiken, 18.07.2016- "En lille gruppe unge begår meget kriminalitet", Trine Nørgaard, Danmarks Statistik og Ungdomskriminalitet, DR, 25.10.2017 <p>Dokumentarer:</p>

	<p>”En morder vender hjem”, TV2 2000 “Vrede piger”, DR TV 2019, 1. afsnit</p> <p>TED TALK: Simon Baron-Cohen om empati: ▶ The erosion of empathy Simon Baron Cohen TEDxHousesofParliament</p>
Omfang	<p>Anvendt uddannelsestid:</p> <p>28 lektioner af 50 minutter.</p> <p>Fagligt stof: ca. 150 sider</p>
Særlige fokuspunkter	<p>Læringsmål:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Eleven får repeteret de klassiske socialpsykologiske eksperimenter (Asch, Zimbardo, Sherif, Milgram) - Eleven får indsigt i forskellige definitioner af ondskab samt de forskellige komplekse årsagsforklaringer - Fokus på det individualpsykologiske perspektiv, herunder opvækstens betydning og fraværet af empati, Banduras forskellige måder at foretage moralsk frakobling på samt hans Bobo-doll eksperiment, samt Svendsens sondring mellem det naturlige og moralske onde. - Indblik i de dysfunktionelle personlighedsforstyrrelser og deres indvirkning på individets adfærd i forhold til forklaringer på ond adfærd.
Væsentligste arbejdsformer	<p>Klasseundervisning, selvstændigt arbejde (læsning, skriftligt, etc.), gruppearbejde, case arbejde, fremlæggelser, undersøgelsesbaseret undervisning - desuden en del spilbaseret undervisning - herunder ActionBound, EscapeRoom</p>

Beskrivelse af det enkelte undervisningsforløb (1 skema for hvert forløb)

Titel 3	Tilknytning og følelser
Indhold	<p>Kernestof:</p> <p>Hart; Susan: Neuroaffektiv udviklingspsykologi</p> <ul style="list-style-type: none">- Kapitel 1-4 (dog minus afsnittene 3.6 og 4.4) (25,1 s.) <p>Larsen, Ole Schultz: Psykologiens veje (2020)</p> <ul style="list-style-type: none">- Kapitel 5: Temperament (2,6 s.)- Kapitel 6: Erik H. Erikson (2,4 s.)- Kapitel 6: Daniel Stern: Kerneselv (4,5 s.)- Kapitel 6: John Bowlby og Mary Ainsworth (3,5 s.)- Kapitel 8: Omsorgssvigt (2,0 s.)- Kapitel 8: Børns reaktioner på omsorgssvigt (3,7 s.)- Kapitel 10: Fire opdragelsesstile (3,1 s.)- Kapitel 10: Barnet i den senmoderne familie (2,4 s.) <p>Jensen, Charlotte Tieka & Qourning, Katrine: Undersøgelser i psykologi (2020)</p> <ul style="list-style-type: none">- Kapitel 4.8: Påvirker din tilknytningsstil dine kærlighedsforhold? (3 s.) <p>Supplerende stof:</p> <p>Prøvesynopsis:</p> <ol style="list-style-type: none">1. Uddrag af podcasten (fra 5:10-12:14): "Knyt dig" (Weekendavisen, feb.2022): Link til podcast2. Forskere: Der er brug for at opdage mistrivsel hos flere af de allermindste (uddrag) (Politiken, 26.5.19)3. Psykologer: Danske børn er små konger og kontorchefer (uddrag) (BT, 2014) <p>Artikel:</p> <ul style="list-style-type: none">- Arv eller miljø - hvad bestemmer vores personlighed, Videnskab.dk 2014- Øjenkontakt med spædbørn får hjernebølgerne til at svinge i takt, Videnskab.dk 2017 <p>Dokumentar:</p> <ul style="list-style-type: none">- TV2: Børn, tæv og tigmødre (2012) <p>Podcast:</p> <ul style="list-style-type: none">- Psykologen: Afsnit 34: Udviklingspsykologi (2021)

Omfang	<p>Anvendt uddannelsestid:</p> <p>28 lektioner af 50 minutter.</p> <p>Fagligt stof: ca. 100 sider</p>
Særlige fokus punkter	<p>Læringsmål for forløbet:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Eleverne kan redegøre for udviklingsteoriene fra c-niveau (Bowlby, Stern, Ainsworth, Spitz) - Eleverne har fået indsigt i den neuroaffektive sammenhæng mellem hjernens udvikling og spædbarnets udvikling (Hart) - - Eleven kan redegøre for Baumrinds fire opdragelsesstile og forklare kendetegn for den senmoderne familie - - Eleven kan diskutere betydningen af arv og miljø samt epigenetik <p>Faglige mål fra læreplanen:</p> <ul style="list-style-type: none"> - redegøre for og kritisk forholde sig til psykologisk viden i form af psykologiske teorier, begreber og undersøgelser og kunne forstå dem i en historisk-kulturel kontekst. - formulere konkrete psykologifaglige problemstillinger i aktuelt stof samt udvælge og anvende relevant psykologisk viden fra forskellige kilder, herunder digitale medier, til at undersøge disse problemstillinger og kunne forholde sig kritisk til den anvendte viden på et fagligt grundlag. - inddrage og vurdere forskellige forklaringer på psykologiske problemstillinger. - argumentere fagligt og formidle psykologisk viden skriftligt og mundtligt med et fagligt begrebsapparat på en klar og præcis måde.
Væsentligste arbejdsformer	<p>Klasseundervisning, selvstændigt arbejde, gruppearbejde, case arbejde, fremlæggelser, prøvesynopsis, kreative arbejdsformer</p>

Beskrivelse af det enkelte undervisningsforløb (1 skema for hvert forløb)

Titel 4	Ung med ondt i livet
Indhold	<p>Kernestof:</p> <p>Ravn, Flemming A. P. & Wolf, Troels: Psykologi - fra celle til selfie (2017)</p> <ul style="list-style-type: none">- Kapitel 3: Individet i det senmoderne samfund (25 s.) <p>Riisager, Magnus: PsykB. Temaer til psykologi på B-niveau (under udgivelse)</p> <ul style="list-style-type: none">- Kapitel 11: Klinisk psykologi (39,6 sider) <p>Larsen, Ole Schultz: Psykologiens veje (2020)</p> <ul style="list-style-type: none">- Kapitel 18: The Big Five (1,9 s.)- Kapitel 18 "Personlighedspsykologi", afsnittet "Den forsigtige og den risikovillige type" (2 s.)- Kapitel 23: Akut stress og kronisk stress (1,9 s.)- Kapitel 23: Stress: Et samspil mellem ydre og indre faktorer (7,9 s.)- Kapitel 23: Coping (3,3 s.)- Kapitel 30: Nervøse tilstande (10,2 s.)- Kapitel 30: Affektive lidelser (5,5 s.) <p>Olesen-Høeg, Henrik m.fl.: "20 psykologiske eksperimenter" (2011):</p> <ul style="list-style-type: none">- kapitel 12 "Indlært hjælpeløshed" (15 s.) <p>Supplerende stof:</p> <p>Mini-projekt hvor eleverne undersøgte selvvalgte psykiske diagnoser</p> <p>Besøg fra Ambassadør fra "En af os", der holdt oplæg om sin bipolare lidelse</p> <p>Dokumentar:</p> <p>DRTV: Fanget af angst: Carolines historie, afsnit 1 (2018)</p> <p>Prøvesynopsis:</p> <ol style="list-style-type: none">1. Bange for at blive bange (Fyns Stiftstidende, 3.1.04)2. Gentest afslører din risiko for at udvikle panikangst (uddrag) (Videnskab.dk 31.3.11)

	3. I Fiji døjer de hverken med angst eller spiseforstyrrelser (uddrag) (Politiken, 16.2.20)
Omfang	Anvendt uddannelsesetid: 30 lektioner af 50 minutter. Fagligt stof: ca. 125 sider
Særlige fokus punkter	<p>Læringsmål for forløbet:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Eleven kan redegøre for forskellige psykiske lidelser og reflektere over årsager og mulige behandlingsmetoder til disse lidelser - Eleverne kan diskutere årsager som arv, miljø, kemi i hjernen og epigenetik - Eleven har indsigt i stress-tilstande, copingstrategier og individfokuserede forklaringsstile - Eleven kan selvstændigt arbejde med og fordybe sig i undersøgelsen af en psykisk lidelse og formidle det i et psykologi-fagligt sprog. <p>Faglige mål fra læreplanen:</p> <ul style="list-style-type: none"> - redegøre for og kritisk forholde sig til psykologisk viden i form af psykologiske teorier, begreber og undersøgelser og kunne forstå dem i en historisk-kulturel kontekst. - formulere konkrete psykologifaglige problemstillinger i aktuelt stof samt udvælge og anvende relevant psykologisk viden fra forskellige kilder, herunder digitale medier, til at undersøge disse problemstillinger og kunne forholde sig kritisk til den anvendte viden på et fagligt grundlag. - demonstrere et grundigt kendskab til fagets metoder og på den baggrund selv være i stand til at designe og gennemføre mindre former for feltundersøgelser.
Væsentligste ar bejdsformer	Klasseundervisning, selvstændigt arbejde, gruppearbejde, case arbejde, fremlæggelser, diskussioner, diverse arbejde med spil i undervisningen, prøvesynopsis, mini-projekt

Beskrivelse af det enkelte undervisningsforløb (1 skema for hvert forløb)

Titel 5	Motivation og manipulation
Indhold	<p>Kernestof:</p> <p>Riisager, Magnus: PsykB. Temaer til psykologi på B-niveau (under udgivelse)</p> <p>Kapitel 6: Tema: Præstationernes psykologi (s.163-173) (10 s.) Kapitel 7: Tema: Det gode liv (s. 233-238) (5,5 ns.)</p> <p>Supplerende stof:</p> <p>Bergsøe, Merete Norsker m.fl.: Nudge (2014)</p> <ul style="list-style-type: none">- Kapitel 2: Gør det nemt at gøre det rigtige (29 s.) <p>Dokumentar: ”Tigermor og lektiekuren”, DR2</p> <p>Podcast om motivation https://uddannelsesdebatten.dk/-/media/projektsites/uddannelsesdebatten/podcasts/Motivationsformer-med-Noemi-Katznelson.mp3</p> <p>Billeder af forskellige adfærdsdesign:</p> <ul style="list-style-type: none">- Skraldespande i København- Skraldespande i Zoo- Donation ved flaskeautomat- Løbebane i metrosystem
Omfang	Anvendt uddannelsestid: 28 lektioner af 50 minutter. Fagligt stof: 70 sider
Særlige fokus punkter	<p>Læringsmål:</p> <ul style="list-style-type: none">- Eleven kan forklare forskellige læringsteorier, herunder behaviorisme, Piagets kognitive læringsteori, Banduras sociale indlæringsteori, Seligmans begreb om tillært hjælpeløshed og Vygotskys begreb om zonen for nærmeste udvikling.- Eleverne kan forklare betydningen af pessimistisk og optimistisk forklaringsstil i forhold til motivationsprocessen.- Eleverne har arbejdet med forskellige motivationsbegreber og motivationsteorier, herunder Deci og Ryans selvbestemmelsesteori

	<ul style="list-style-type: none"> - Eleverne kan forklare Kahnemans dobbeltprocesteori og Foggs adfærdsmodel - Eleven har fået indsigt i nudging og adfærdsdesign og har selv udformet et adfærdsdesign <p>Faglige mål fra læreplanen:</p> <ul style="list-style-type: none"> - redegøre for og kritisk forholde sig til psykologisk viden i form af psykologiske teorier, begreber og undersøgelser og kunne forstå dem i en historisk-kulturel kontekst. - formulere konkrete psykologifaglige problemstillinger i aktuelt stof samt udvælge og anvende relevant psykologisk viden fra forskellige kilder, herunder digitale medier, til at undersøge disse problemstillinger og kunne forholde sig kritisk til den anvendte viden på et fagligt grundlag. - inddrage og vurdere forskellige forklaringer på psykologiske problemstillinger. - redegøre for og kritisk forholde sig til fagets forskningsmetoder, herunder kunne diskutere etiske problemstillinger i psykologisk forskning, samt kunne skelne mellem hverdagspsykologi og videnskabelig baseret psykologisk viden.
<p>Væsentligste arbejdsformer</p>	<p>Pararbejde, gruppearbejde, refleksion (over egen læring), læreroplæg, begrebsøvelser, individuelt skriftligt arbejde, analysearbejde, feltundersøgelse, fernisering</p>

Beskrivelse af det enkelte undervisningsforløb (1 skema for hvert forløb)

Titel 6	Feltundersøgelse
Indhold	<p>Kernestof:</p> <p>Larsen, Ole Schultz: Psykologiens Veje (2020)</p> <ul style="list-style-type: none">- Kapitel 33: Psykologiske feltundersøgelser (5,5 s.)- Kapitel 33: Observation (4,8 s.) - Kapitel 33: Interview (3,7 s.)- Kapitel 33: Eksperiment (1,8 s.)- Kapitel 33: Spørgeskemaundersøgelse (4,0 s.) <p>Supplerende stof:</p> <p>Selvvalgt kernestof, supplerende stof eller andet selvfundet materiale.</p> <p>YouTube-klip:</p> <p>Om validitet - forsøgsbeskrivelser</p>
Omfang	<p>Anvendt uddannelsestid: 20 lektioner af 50 minutter.</p> <p>Fagligt stof: ca. 25 sider</p>
Særlige fokuspunkter	<p>Læringsmål for forløbet:</p> <ul style="list-style-type: none">- Eleven kan designe og gennemføre en større feltundersøgelse og forholde sig reflekterende og kritisk til egen undersøgelse.- Eleven kan i en skriftlig rapport formidle feltundersøgelsen i et fagligt sprog og vise et bredt kendskab til psykologifaget.- Eleven kan i en mundtlig fremlæggelse præsentere feltundersøgelsen og forholde sig kritisk til undersøgelsens resultater i et sikkert fagligt sprog. <p>Faglige mål fra læreplanen:</p> <ul style="list-style-type: none">- demonstrere indgående kendskab til fagets stofområder, primært i forhold til det normalt fungerende menneske.- argumentere fagligt og formidle psykologisk viden skriftligt og mundtligt med et fagligt begrebsapparat på en klar og præcis måde.- demonstrere et grundigt kendskab til fagets metoder og på den baggrund selv være i stand til at designe og gennemføre mindre former for feltundersøgelser, herunder kunne præsentere og forholde sig til resultaterne med brug af et metodisk begrebsapparat.
Væsentligste arbejdsformer	Projektarbejde, kreativ tænkning, innovativt arbejde, gruppearbejde, skriftligt arbejde, mundtlig fremlæggelse, selvstændigt arbejde