

Undervisningsbeskrivelse

Stamoplysninger til brug ved prøver til gymnasiale uddannelser

Termin	Vinter 2021-2022
Institution	HF & VUC København Syd, Amager
Uddannelse	HF-enkeltfag
Fag og niveau	Historie B
Lærer(e)	Luise Ralfkiær, Emil Pedersen og Thomas Caspersen (pædagogikumskandidat)
Hold	4hfhe411 21-22 Historie B

Oversigt over gennemførte undervisningsforløb

Titel 1	Tyskland og Første Verdenskrig
Titel 2	Demokrati Tur-Retur
Titel 3	De glade 60-ere - og så til kamp!
Titel 4	Den kolde krig
Titel 5	Kina
Titel 6	Fra Enevælde til Demokrati i Danmark

Beskrivelse af det enkelte undervisningsforløb (1 skema for hvert forløb)

Titel 1	Tyskland og 1. verdenskrig
Indhold	<p>Kernestof:</p> <ul style="list-style-type: none">• Første verdenskrig – en europæisk katastrofe, Konflikter i Europa, Stormagtsforbund, Håbet om varig fred, Skuddet i Sarajevo & Krigen løber løbsk, Hvorfor brød krigen ud?, Var krigen uundgåelig?, en serie af fejtagelser? fra Bryld: Verden efter 1914 i dansk perspektiv p. 31-44.• Tyskland - Weimarrepublikkens svaghed, Modstand mod Weimarforfatningen, Politisk polarisering, fra Bryld: Verden efter 1914• Mellemkrigstid, Sovjetunionen, Hitler kommer til magten i Tyskland, fra "Overblik - verdenshistorie i korte træk", Grub, Helles og Thomsen.• Økonomien bliver et problem for Tyskland, Faderopgøret, Den kulturelle udvikling i mellemkrigstiden. Fara iBogen: Forløb til Historie 2, Nielsen, Lohse-Hansen m.fl. Systime, 2021 <p>Kilder:</p> <ul style="list-style-type: none">• Kilde: En tysk soldats skyttegravserindringer, udgivet 1920. Fra historieportalen.dk, https://historieportalen.gyldendal.dk/forloeb/1_verdenskrig/krigens-karakter-slagmarken/kapitler/nedbrydning-af-mennesket?resource=63908f88-f030-4fe0-b911-b43076911460• Kilde, foto: Tyske børn leger med inflationsramte pengesedler, fra Bryld: verden efter 1914(?)• Statistik: Kilde: Mandatfordelingen i Den tyske nationalforsamling 1919 + tyske Rigsdag 1920-33, fra Historieportalen, "Økonomi"• Tale: Uddrag af Woodrow Wilsons tale til Kongressen, 8. januar 1918, "Wilson's 14 punkter". Fra Bender og Gade, Mellemkrigstiden og 2. Verdenskrig, 1919-1945.• Tale: Clemenceaus tale i Versailles under fredsforhandlingerne, 17. maj 1919. Fra Bender og Gade, Mellemkrigstiden og 2. Verdenskrig, 1919-1945.• Uddrag af Versailles-traktaten.• Seks udvalgte nazistiske propagandaplakater• En sønderjydes øjenvidneskildring fra 1. verdenskrig (1916, Christian Campradt, fra www.eurobeast.dk/verdenskrig). <p>Supplerende stof:</p> <ul style="list-style-type: none">• Forelæsning om 1. verdenskrig af Niels Arne Sørensen, 20 min: https://www.youtube.com/watch?v=qajPLCvemVw, 22. nov. 2011• DR-dokumentar, 60 min: Granatchok – krigens skjulte skam, https://www.dr.dk/drtv/se/granatchok-krigens-skjulte-skam_169869

	<ul style="list-style-type: none"> • Film: "1917", fra 2019 • Om propaganda: Der Fuehrers face - Donald Duck in Nutzi-land • Om fredsslutningen: https://drive.google.com/file/d/1w-LqHOjogDuw0DKUzE6vxywfvcmfCRF/view • Kursisternes egen research om kulturpersonligheder i mellemkrigstiden, navnlig Josephine Baker, Otto Dix og Rudolf Broby-Johansen. • Uddrag af dokumentaren: "Hitlers brutale indercirkel: Ernst Röhm's fald".
Omfang	9 undervisningsgange (af 3 x 50 minutter) ca. 75 sider
Særlige fokuspunkter	<p>Fokus på årsagerne til krigsudbruddet, på freden og dens konsekvenser for Tyskland, sammenhængen med udbruddet af 2. verdenskrig, Dolkestødslegenden og krigens indvirkning på den unge generation og økonomi og kulturen mere generelt i kølvandet på krigen (økonomi, politik og kultur).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Hovedlinjer i ... Europas og verdens historie • Historiefaglige begreber • Forandringer i levevilkår, teknologi og produktion • Styreformer, herunder demokrati og demokratiseringsprocesser • Politiske ideologier, herunder ideologiernes kamp i det 20. århundrede • Nationale og internationale konflikter og samarbejdsrelation • Udgangspunkt i perioden efter 1900
Væsentligste arbejdsformer	<p>Varierede arbejdsformer: Fra høj grad af lærerstyring til mindre lærerstyret</p>

Beskrivelse af det enkelte undervisningsforløb (1 skema for hvert forløb)

Titel 2	Demokrati Tur-retur
Indhold	<p>Kernestof:</p> <ul style="list-style-type: none">• "Den græske polis", Grækernes kolonier", "Samfundet i Athen" + "Samfundet i Sparta", fra Bryld: Verden før 1914 - i dansk perspektiv p. 15-18• "Athens politiske udvikling", fra Frederiksen m.fl.: Grundbog til historie, Verdenshistorien indtil 1750 p. 46-48• DR-dokumentar: Hvordan grækerne ændrede verden, 51 minutter: https://hval.dk/mitcfu/materialeinfo.aspx?mode=2&page=2&pageSize=6&search=Antikkens%20gr%C3%A6kenland&orderby=title&SearchID=cfee2718-9aaa-49b6-932b-ec59f4b2be0c&index=3• "Revolutionernes epoke 1776-1848" + "Den amerikanske revolution 1776" + "Den amerikanske uafhængighed". Fra Bryld , Verden før 1914 p. 205-211.• Kort Youtube-film: Oplysningstiden – Hvad fanden skete der lige? Fra Rather Homemade productions: https://www.youtube.com/watch?v=BeNuTibYyLw&feature=youtu.be• Undervisningsministeriets Demokrati- kanon: Den amerikanske Forfatning: http://static.uvm.dk/Publikationer/2008/demokratikanon/kap12.html• Oplysningstid og borgerlige revolutioner, John Locke, De franske oplysningsfilosoffer, Samfundspagten og Den oplyste enevælde samt Frihed, lighed og broderskab. Fra Grubb m.fl. Overblik, verdenshistorien i korte træk p. 113-115 + 119-122• Tre forskellige fortolkninger af Den franske Revolution + Den franske revolutions betydning, fra Adriansen m.fl.: Fokus – Kernestof i historie, Fra oplysningstid til imperialisme p. 71-75• Om oplysningstiden: Fra "Flere sider af KS", s. 54-59. <p>Kilder:</p> <ul style="list-style-type: none">• Kilde: Perikles om Athens forfatning, fra Frederiksen m.fl.: Grundbog til historie, Verdenshistorien indtil 1750• Kilde: Den gamle Oligark, Ibid.• Kilde: Mogens Hermann Hansen: Demokratiet i Athen, 1993, fra Bryld: Verden før 1914• Kilde: Den amerikanske uafhængighedserklæring, fra Allan Ahle, Den amerikanske borgerkrig, 2001, s. 17-19• Satiretegning: Bonden bærer adel og borgerskab fra 1780-erne, fra Frederiksen m.fl.: Grundbog til historie, Fra de store revolutioner til 2. verdenskrig p. 20• Menneskerettighedserklæringen, 1789. Fra Frederiksen m.fl. : Grundbog til historie, Verdenshistorien• Uddrag af den amerikanske uafhængighedserklæring. <p>Supplerende stof:</p> <ul style="list-style-type: none">• Demokrati-øvelse: Hvad er demokrati?

	<ul style="list-style-type: none"> • Kort film: Dit demokrati – Styreformer, fra folketetinget.dk - https://www.youtube.com/watch?v=O8CfvHH7VOE • Kort film: Dit demokrati – Demokratiformer, fra Folketinget.dk - https://www.youtube.com/watch?v=rPyNZolujvY • What did democracy really mean in Athens? Fra Youtube: https://www.youtube.com/watch?v=0fivQUIC7-8 • DR-dokumentar: Europas historie – fællesskab og splittelse: https://www.dr.dk/drtv/se/europas-historie-faellesskab-og-splittelse_111683 • Ted-ed-kortfilm: What caused the French revolution, fra Youtube: https://www.youtube.com/watch?v=PBn7iWzrKol • Uddrag af TV-serien “John Adams”, fra HBO. • Elevernes egen research om Oplysningstiden
Omfang	9 undervisningsgange (af 4 x 50 minutter) Ca. 75 sider
Særlige fokuspunkter	<ul style="list-style-type: none"> • Hvordan definerer vi demokrati? • Antikkens Grækenland: Hvad karakteriserede det athenske demokrati?, Hvor demokratisk var det athenske demokrati?, Årsager til det athenske demokrati blev indført (Borgerne kræver politisk indflydelse i bytte for økonomisk og militært engagement)? Forskellen på Athen og Sparta. Hvordan kan man kritisere demokratiet? • 3 elementer i en revolution: Sociale, nationale og politiske • Den amerikanske revolution / uafhængighed fra England: Utilfredsheden med England, Oplysningstidens tankegods, demokratiets tilbagevenden, Uafhængighedserklæringen. • Den franske revolution, Menneskerettighedserklæringen, Oplysningstidens tankegods, herunder fornuftsdyrkelsen og tillid til mennesket som tænkende væsen, Samfundspagten. • Kort perspektivering til Danmark, Grundlovens indførelse og de Slesvigske krige • Styreformer, herunder demokrati og demokratiseringsprocesser • Hovedlinjer i Danmarks, Europas og verdens historie • Vægt på tiden før ca. 1500 + vægt på tiden mellem ca. 1500 og ca. 1900
Væsentligste arbejdsformer	Varierede arbejdsformer. Fra høj grad af lærerstyring til mindre grad af lærerstyring

Titel 3	De glade 60-ere - Og så til kamp!
Indhold	<p>Kernestof:</p> <ul style="list-style-type: none"> - "Marshall-planen", fra danmarkshistorien.dk - "Amerikanisering og dansk kultur, 1945-1965", danmarkshistorien.dk - "Servicesamfundets fremvækst", danmarkshistorien.dk - "Ungdomsoprøret 1968", faktalink.dk - "Fristaden Christiania, 1971-", danmarkshistorien.dk - "Rødstrømperne og den nye kvindebevægelse, ca. 1970-1985", danmarkshistorien.dk - "Kvinde kend din krop, 1975-", danmarkshistorien.dk <p>Kilder</p> <ul style="list-style-type: none"> - Uddrag af Potsdamaftalen - Reklame for Yankie-baren, bragt i Billed Bladet, 1955. - "Scooter-pigen", artikel fra Billed Bladet, 1962. - "Det er et sundhedstegn, at der i 50 år har været plads til Christiania", kommentar af Mads Claus Rasmussen, bragt i Information, 25. september 2021 - "Kan vi snart slippe for den latterlige romantisering af Christiania", kommentar af Pierre Collignon bragt i Berlingske, 25. september 2021 - "Christianias Grundlov", 1971 - "Gallup, 1969: Fri abort?", 1969. - Fire forsider fra "Kvinde, kend din krop": 1975, 1983, 1992, 2001. - "En kvindes dag", tegneserier fra 1975 - "En kvindes dag", tegneserie fra 2013 - "Du må få min kasserolle, for jeg går", ukendt forfatter og årstal, skrevet som en del af rødstrømpebevægelsen - To billeder af kvinder med vasketøj - før og efter vaskemaskinen. Ukendt årstal. Gyldendals Billedarkiv - Tessa's nytårstale i Deadline, 2021 - Klip fra Femø-lejren - Statistik over skilsmisser og vielser 1999-2017. Danmarks Statistik <p>Supplerende stof</p> <ul style="list-style-type: none"> - Lærernoter om udløsende og bagvedliggende årsager - Dr.dk, "Skru tiden tilbage". Livsstilsprogram om 70'erne. Sæson 2, afsnit 2. - Uddrag fra danmarkshistorien.dks tema under titlen: "Teenagere og deres forbrug i efterkrigstiden, 1945-1965", herunder elevernes selvvalgte kildemateriale fra samme tema.
Omfang	<p>8 Undervisningsgange (af 3 x 50 minutter)</p> <p>Ca. 60 sider</p>

Særlige fokuspunkter	<ul style="list-style-type: none"> • De glade 60-ere: Højkonjunktur, grundlæggelse af den moderne velfærdsstat, universelle ydelser, den ideologiske diskussion om omfang og berettigelse. • Ungdomsoprøret og ungdomsidentitet/ungdomskulturens fremkomst • Kvindernes kamp for ligestilling på arbejdsmarkedet, i samfundet og i familielivet: Rødstrømpebevægelsen, løn, kvinder som arbejdskraftreserve, forventninger til kønnenes arbejdsopgaver, kvinderne på arbejdsmarkedet, dobbeltarbejde, seksuel frigørelse, herunder p-piller og abortens betydning for kvinders livsmuligheder • Hovedlinjer i Danmarks, Europas og verdens historie • Forandringer i levevilkår, teknologi og produktion • Udgangspunkt i Danmarks historie • Forløb med vægt på perioden efter 1900. • Historiske fagbegreber
Væsentligste arbejdsformer	Varierede arbejdsformer

Titel 4	Den kolde krig
Indhold	<p>Kernestof:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Introduktion til Den kolde krig: "Den kolde krig", 30 min. dokumentar af Zeki Sadic, https://www.youtube.com/watch?v=BdW9BQgo0xE&t=4s • Den kolde krig 1945-1989: Den kolde krig + Vest- & Østeuropa under Den kolde krig, fra Grubb: Overblik - Verdenshistorien i korte træk, p. 159-163 • Fra Barner, Kai Otto: Den kolde krig, iBog, Systime. Afsnit: <i>Kommunister skaber den sovjetiske stat, Liberalismen og Socialliberalismen og den klassiske liberalismes genkomst</i> • Olsen, Knud Ryg & Søndberg, Olaf (2013): Grundbog til historie, fra Kold krig til Globalisering, Systime, s. 77-78 (Kaprustning og terrorbalance), 74-77 (De to Tysklunde, Berlin-muren 1961), 78-80 (Cubakrisen 1962) • Bryld, Carl-Johan, Verden efter 1914: <i>Modsætningerne mellem de tidligere allierede, 'Folkedemokratisering' af Østeuropa, USAs 'inddæmningspolitik' Indokinakrigen 1946-1956, Vietnam - et amerikansk mareridt, USAs indgriben, USA og Sydvietnam taber krigen</i> • Afslutningen på Den Kolde Krig, Faktalink <p>Kilder:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Winston Churchills jerntæppetale, 5. marts 1946 • Stalins svar på Churchills jerntæppetale, 14. marts 1946 • Kort over Øst (Warszawapagten) og Vestblokken (NATO) under Den kolde krig • Kort over Østeuropa efter Første Verdenskrig, 1937 og Østeuropa efter Anden Verdenskrig, 1945

	<ul style="list-style-type: none"> • Propagandaplakat (USA's syn på kommunisme) "Is this tomorrow? - America under communism" og "It can happen here - unless we keep'em firing" • Telegram fra den sovjetiske ambassadør i USA, Nikolai Novikov til Sovjetunionens udenrigsminister Molotov, 27. sept. 1946 • Telegram fra den amerikanske diplomat George Kennan, der var ansat i den amerikanske ambassade i Moskva, til den amerikanske regering, februar 1946 • Berlin-muren fra østtysk synsvinkel • Præsident Kennedys TV-tale d. 22. oktober 1962 • Præsident Eisenhower om Dominoteorien fundet i Kilder til Den nye verden af Carl-Johan Bryld og Harry Haue, Systime 2008, s. 77-78 • My Lai-massakren 16. mart 1968 fundet i Kilder til Den nye verden af Carl-Johan Bryld og Harry Haue, Systime 2008 • Billed: Protestdemonstration i Boston 1970 <p>TV/Film:</p> <ul style="list-style-type: none"> • DR TV: <i>Nedtælling til 1961 - Opførelsen af Berlinmuren</i> https://www.dr.dk/drtv/program/nedtaelling-til-1961--opfoerelsen-af-berlinmuren_265722 • Billeder der ændrede verden - Cubakrisen. Fra CFU. • John F. Kennedy - Cuban Missile Crisis speech, Youtube • Explainer: Hvordan kan Rusland true mægtige Nato? https://www.dr.dk/drtv/se/explainer_hvordan-kan-rusland-true-maegtige-nato_297077 • Explainer: Derfor er Ukraine vigtig for Rusland https://www.dr.dk/drtv/episode/explainer_derfor-er-ukraine-vigtig-for-rusland_303209 • Explainer: Derfor er Putin ligeglad med sanktioner https://www.dr.dk/drtv/se/explainer_derfor-er-putin-ligeglad-med-sanktioner_303428 <p>Supplerende materiale:</p> <ul style="list-style-type: none"> • https://nuclearsecrecy.com/nukemap/ • Grafik: Berlin-muren: Så svær var den at flygte over: https://www.thinglink.com/scene/579663397625266178?buttonSource=viewLimits • DR 8 ting du (måske) ikke vidste om muren, der delte øst og vest
Omfang	Ca. 21 lektioner (af 50 min)
Særlige fokuspunkter	<ul style="list-style-type: none"> • Den kolde krigs ideologier og samfundsidealer (liberalisme, kapitalisme, markedsøkonomi vs. kommunisme/ socialisme og planøkonomi. NATO vs. Warszawa pagten, våbenkapløb, Terrorbalance, MAD.)

	<ul style="list-style-type: none"> • Folkedemokratisering af Østeuropa og USA's inddæmningspolitik • Cubakrisen: Optakt, forløb, årsager og udfald. • To Tyskland + Berlin efter 2. verdenskrig, delingen af Øst- og Vesttyskland,, Berlinmurens opførelse og årsagerne hertil • Baggrunden for Vietnamkrigen, hvem der er de centrale aktører, og vurdere konsekvenserne af krigen • Trumandoktrinen, Marshall-hjælpen 1947, Dominoteorien • Den kolde krigs afslutning og murens fald (fra bipolaritet til unipolaritet) • Politiske ideologier, herunder ideologiernes kamp i det 20. århundrede- • Nationale og internationale konflikter og samarbejdsrelationer • Globalisering • Historiefaglige begreber
Væsentligste arbejdsformer	Klasseundervisning/Individuelt- og gruppearbejde/fremlæggelser/debat/skriftligt arbejde/projektarbejde/historiske problemstillinger/CL

Titel 5	Kina
Indhold	<p>Kernestof:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Kapitel 3 og 4 i Holm, Mette <i>Fra kejserdømme til kapitalisme</i>, Frydenlund 2014, s. 51-54 + 59-65 (10 ns.) • Madsen, Peter Fage (2010): <i>Det Store Spring Fremad og Den Store Proletaristiske Kulturrevolution</i> i Ansigt til ansigt med kineserne. s. 89-92, 94-97 • Bryld, Claus: Verden efter 1914 idanskperspektiv.systime.dk Maoisme • "Deng Xiaopings reformer", "Kina: Et ideologisk paradoks" og "Befolkningskontrol" fra Frederiksen, Peter (iBog): Ideologiernes kamp - kampen om det gode samfund. https://ideologi.systime.dk/?id=243 <p>Kilder:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Brev til Dronning Victoria 1839 • Nanjing-traktaten 1842 • Diverse propagandaplakater (anti-imperialistiske, personkult omkring Mao, Det store spring, KR) • Uddrag af Dai Xiaois erindringer fra kulturrevolutionen. Nedskrevet i slutningen af 1960'erne • Baggårdsmelteovne i en kinesisk kommune, 1958. http://factsanddetails.com/china/cat2/sub6/item69.html • Deng Xiopings selvkritik, 1966: Fra: Fra kejserdømme til kapitalisme, Frydenlund, 2001 kapitel kilde 34. • Billede: Parade i forbinde med nationaldag, Harbin, Oktober 1968 • Kort over den lange march 1934-1945 • Centralkomiteens beslutning om kulturrevolutionen, 8. august 1966 • Propagandabillede af Mao, Kulturrevolutionen 1966 • Propagandabillede af en bonde fra Det Store Spring Fremad

- Propagandabillede af rødgardister fra Kulturrevolutionen

TV/Film:

- Det sidste dynasti (2016), fundet på CFU
- Klip om den kinesiske borgerkrig fra "Revolutionernes tid" (2016), fundet på CFU
- Klip, youtube: "[Den lange march](#)"
- Klip fra "Verdenshistorien - Ekstremernes tidsalder" (CFU). Ca. minut 32.-40.
- Uddrag af teaterstykket "Østen er rød", 1965: Fundet på YouTube: https://www.youtube.com/watch?v=LQaK3tL6qIE&ab_channel=LukeFomatti

Supplerende materiale:

- "Den mest magtfulde mand siden Mao. Men hvem er denne Xi Jinping?", TV2, 2017
- "Virkelighedens Big Brother. I Kina får du plus- og minuspoint efter din opførsel", Julie Würtz, 2021
- "Kineserne trækker på skuldrene af skærpet overvågning. Det er til gavn for os alle", Pia Elers, 2019
- Graden af frihed på internettet i udvalgte lande, Freedom House Index 2018
- "Kina-kender: Har Kinas pandadiplomati lukket munden på Danmark?", Jan Larsen, 2019
- "Kina fik Københavns Zoo til at bortredigere Taiwan fra verdenskort", DR, 2019
- "Kort over pandaens levesteder", Radio24Syv og Københavns Zoo
- "Kina vil dygtigt udnytte propagandapotentialt i OL. Det viser erfaringerne fra OL i 2008", Hans Bonde, 2022
- "Helt tilfældigt? Kinesiske medier afviser minoritets-propaganda ved OL?", Kristeligt Dagblad, 2022
- Foto fra åbningsceremonien ved Vinter-OL 2022
- "Den olympiske maskot 'lader magtens maske glide væk' og bruges til at promovere Kina som rumnation", DR, 2022
- Officiel promoveringsvideo med Kinas OL-maskot, Bing Dwen Dwen.

Historieopgaven

Eleverne skrev historieopgave i forlængelse af Kina-forløbet. Eleverne valgte mellem to opgaveformuleringer:

Opgaveformulering 1:

- 1) Der ønskes en redegørelse for baggrunden for Kulturrevolutionen i Kina.
- 2) Dernæst ønskes en analyse af Kulturrevolutionens formål, og en analyse af med hvilke midler Kulturrevolutionen udførtes. Inddrag minimum to ud af de tre kilder her.

	<p>3) Til slut skal du vurdere, hvordan det Kinesiske kommunistparti fastholder magten i dag. Du skal i din vurdering inddrage minimum en selvvalgt kilde.</p> <p>Opgaveformulering 2:</p> <p>1) Der ønskes en redegørelse for baggrunden for Kulturrevolutionen i Kina.</p> <p>2) Dernæst ønskes en analyse af Kulturrevolutionens formål, og en analyse af med hvilke midler Kulturrevolutionen udførtes. Inddrag de tre kilder her.</p> <p>3) Til slut skal du vurdere, hvordan det Kinesiske kommunistparti fastholder magten i dag. Du skal i din vurdering inddrage minimum en selvvalgt kilde. Derudover skal du også vurdere, hvilken rolle Mao og maoisme spiller i Kina i dag. Du kan tage udgangspunkt i denne artikel fra Dagbladet Information og/eller pointer fra dit casearbejde om KKP's fastholdelse.</p>
Omfang	Ca. 21 lektioner (af 50 min)
Særlige fokuspunkter	<p>Eleverne skal kunne redegøre for nedslag i Kinas nyere tids historie, herunder "Den kinesiske borgerkrig", "Den lange march", "De 100 års ydmygelser", "Det Store Spring Fremad", "Opiumskrigen", og "Kulturrevolutionen", "Deng Xiaopings reformprogram og Kinas åbning" samt vurdere hvordan KKP stadig kan fastholde magten i dag.</p> <p>Eleverne skal kunne forstå og bruge begreberne "Maoisme", "Kommunisme", "Propaganda", "personkult"</p> <p>Eleverne skal vide, hvem Mao var og vurdere hans betydning for Kina som nation i dag.</p> <p>Eleverne skal kunne redegøre for KKP's ideologi, og forklare, hvordan persondyrkelse spillede en central rolle.</p> <ul style="list-style-type: none"> • hovedlinjer i Danmarks, Europas og verdens historie • globalisering, kulturer og kulturmøder i Europas og verdens historie • Styreformer og politiske ideologier • Historiebrug
Væsentligste arbejdsformer	Klasseundervisning/Individuelt- og gruppearbejde/fremlæggelser/debat/skriftligt arbejde/projektarbejde/historiske problemstillinger/CL

Titel 6	Fra enevælde til demokrati i Danmark
Indhold	<p>Kernestof:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Enevælden 1660-1849, Danmarkshistorien.dk • Enevældens indførelse (1660) og Enevælden i modvind, Grundbog til Danmarkshistorien, Systime • Nationalisme, Danmarkshistorien.dk, to definitioner af folket • De slesvigske krige og tabet af Slesvig-Holsten https://danmark.systime.dk/?id=507 • Historieportalen, Systime: "Den spirende industrialisering" og "Nye strukturer på arbejdsmarkedet" <p>Kilder:</p>

	<ul style="list-style-type: none"> ● Uddrag af Danmarks Rigets Grundlov, 1849 ● "Maalet er fuldt!", Louis Pio, 1872 ● Orla Lehmanns tale ved Casino-mødet d. 20. marts 1848, uddrag ● Billede: Danske soldater kommer tilbage til København, 1849, af Otto Bache ● Billede: Tilbagetoget fra Dannevirke den 6. februar 1864 af Niels Simonsen ● Fredrik Bajer i Folketinget, 9. november 1886 ● Orla Lehmann : "Tale ved mindefesten for stænderforsamlingens oprettelse, den 28. maj 1842 ● Kort over Helstaten <p>TV/Film:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Historien om Danmark: Grundloven, folket og magten, DR TV ● 1915: demokrati og valgret - historien om "de syv F'er" ● Grænseland: Kampen om folket, afsnit 1. Fra minut 37-slut ● Grænseland: Det tabte land, afsnit 2. Fra minut 1-15.00 ● Den sorte skole: Slaget på Fælleden: https://www.youtube.com/watch?v=nusurpzXI6g ● 1915-2015: Kvinders Valgret 100 år <p>Supplerende materiale:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Morten Messerschmidt: Gør flagets dag til folkets dag – gør valdemarsdag til dansk nationaldag, Kristeligt Dagblad 15. juni 2020 ● Johanne Schmidt-Nielsen: Den, der føler sig dansk, er dansk, Politiken. 29. september 2016.
Omfang	Ca. 20 lektioner (af 50 min)
Særlige fokuspunkter	<p>Eleverne har arbejdet med Danmark fra Enevældens indførelsen i 1660 til demokratiseringsprocessen i 1800-tallet (hovedvægt på tiden mellem ca. 1500 og ca. 1900) . Her har vi blandt andet beskæftiget os med nationalisme, kampen om Grundloven, de 7 F'er, Helstaten og Hertugdømmerne, de to slesvigske krige og konsekvenserne, industrialisering og den nye klasse arbejderbevægelsen samt argumenterne for- og imod kvindernes valgret.</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Hovedlinjer i Danmarks, Europas og verdens historie ● Forandringer i levevilkår, teknologi og produktion ● Styreformer, herunder demokrati og demokratiseringsprocesser
Væsentligste arbejdsformer	<p>Klasseundervisning/Individuelt- og gruppearbejde/fremlæggelser/debat/skriftligt arbejde/projektarbejde/historiske problemstillinger/Ekskursion</p> <p>Tur med rundvisning på Rosenborg Slot med fokus på Enevælden</p>