

## Undervisningsbeskrivelse

<b>Termin</b>	Vinter 2021
<b>Institution</b>	HF & VUC KBH SYD
<b>Uddannelse</b>	E-learning
<b>Fag og niveau</b>	Filosofi C
<b>Lærer(e)</b>	Casper Georgsen Christiansen
<b>Hold</b>	8fiC311 Holdet / holdene er såkaldt e-learningshold, der har arbejdet selvstændigt med de seks moduler. De har kunnet modtage vejledningskriftligt, virtuelt samt ved at møde op til vejledning på skolen. Progression og fremlæggelser er foregået elektronisk over google-meet samt undervisning og vejledning fysisk (15%)

### Oversigt over gennemførte undervisningsforløb

Titel 1	Hvem er jeg - og hvorfor er jeg den jeg er?
Titel 2	Hvordan ved man at man gør det rigtige - og hvad er det rigtige?
Titel 3	Hvordan skal vi indrette vores samfund?
Titel 4	Hvad er filosofi om mennesket?
Titel 5	Hvad kan jeg vide med sikkerhed?
Titel 6	Bør mennesket forbedre sig selv vha. teknologi?

## Beskrivelse af det enkelte undervisningsforløb (1 skema for hvert modul)

<b>Titel 1</b>	<b>Hvem er jeg - og hvorfor er jeg den jeg er?</b>
Indhold	<p><b><u>Kernestof:</u></b> Kierkegaard, Søren Af <i>Frygt og Bæven</i>: "Stemning" i Astrid Holm, Fire menneskesyn, Systime 1996, s.76-78. Af <i>Enten - eller</i>: "Ligevægten mellem det æstetiske i personlighedens udarbejdelse" i Astrid Holm, Fire menneskesyn, Systime 1996, s.73-74.</p> <p><b><u>Nietzsche, Friedrich:</u></b> Af <i>Således talte Zarathustra</i>: "Om de tre forvandlinger" i Astrid Holm, Fire menneskesyn, Systime 1996, s.49 - 50</p> <p><b><u>Sartre, Jean-Paul:</u></b> Af <i>Væren og Intet</i>: "Tjeneren" i Klavs Eskestad, Hvem er du? - Mennesket i moderne filosofi, Munksgaard, 1991, s. 32 - 33 <i>Eksistentialisme er humanisme</i>, Hans Reitzels Forlag, 2002 (1. udgave Vintens Forlag, 1975), s. 14-19 i uddrag. Oversat af Anders Thuborg.</p> <p><b><u>Sekundærlitteratur:</u></b> Larsen &amp; Rasmussen: <i>Refleksion</i>, Eksistentialisme, Gyldendal, 2017, s. 160 - 177 Larsen og Skov: Grundbog i filosofi: Mennesket i verden, Systime 2013 <a href="https://www.re1ieion.dk/viden/hvad-er-eksistentia1isme">https://www.re1ieion.dk/viden/hvad-er-eksistentia1isme</a> <u>Eget materiale</u></p> <p><b><u>Supplerende stof:</u></b> <u>Peter Thielst: Slip Nietzsche løs, Ekstra Bladet 27-10-93.</u> Søren Kierkegaard: terrorismens teolog, Information 2008 Skal du da ikke bare 'være dig selv'? Næ, helst ikke!, Politiken, 2016</p>
<b>Omfang</b>	Vejledning efter behov
Særlige fokuspunkter	Efter forløbet kan eleven: <ul style="list-style-type: none"><li>• Redegøre for eksistentialistiske grundtanker og nøglebegreber (frihed, valg, ansvar, angst).</li><li>• Belyse forskelle og ligheder hos nogle af de vigtige repræsentanter for eksistentialismen</li><li>• Deltage i en kvalificeret diskussion om, hvad vi kan bruge eksistentialismen til, og hvor den evt. har sine begrænsninger.</li></ul>
<b>Væsentligste arbejdsformer</b>	Skriftligt selvstændigt arbejde og virtuelle mundtlige fremlæggelser.

Titel 2	Hvordan <b>ved man at man gør det rigtige</b> - og hvad er det rigtige?
<b>Indhold</b>	<p><b><u>Kernestof:</u></b></p> <p><b>Bentham, Jeremy:</b> af <i>En indføring i principperne for moral og lovgivning</i> i Larsen &amp; Rasmussen: Refleksion, Grundbog i filosofi, Gyldendal, 2017, s. 78 - 81</p> <p><b>Kant, Immanuel:</b> af <i>Moralens metafysik</i> i Larsen &amp; Skov: Grundbog i filosofi - Mennesket i verden, Systime, 2013, s. 54 - 55</p> <p><b>Singer, Peter:</b> Det liv du kan redde - Grib ind og stands verdens fattigdom. Kristeligt Dagblads Forlag, 2009, s. 29-32.</p> <p><b><u>Sekundær litteratur</u></b></p> <p>Jessen, Keld B.: <i>Filosofi - fra antikken til vor tid</i>, "Bentham", Systime, 1999 - 2001, s. 108 - 112</p> <p>Fink, Hans ml. Menneske, <i>Samfund, Natur - indføring i filosofi</i>, "Immanuel Kant", Gyldendal, 1993, s. 185 - 189</p> <p>Larsen &amp; Skov: <i>Grundbog i filosofi - Mennesket i verden</i>, "Hvad er etik", Systime, 2013, s. 14 - 23</p> <p><b><u>Supplerende Stof</u></b></p> <p>Rodnev Kina og eftervirkningerne Førerløse biler</p>
Omfang	Vejledning efter behov
<b>Særlige fokuspunkter</b>	<p>Efter forløbet kan eleven</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Redegøre forskellige etiske teorier. <ul style="list-style-type: none"> <li>• Belyse fejl og mangler ved hhv. utilitarisme og pligtetik.</li> <li>• Udrede traditionelle løsningsforslag til givne etiske problemstillinger</li> </ul> </li> <li>• Indgå i en debat / samtale om etiske problemer i nutiden</li> </ul>
<b>Væsentligste arbejdsformer</b>	Skriftligt selvstændigt arbejde og virtuelle mundtlige fremlæggelser.

Titel 3	<b>Hvordan skal vi indrette vores samfund?</b>
<b>Indhold</b>	<p><b><u>Kernestof:</u></b>  <b>Hobbes, Thomas</b>, af <i>Leviathan</i> i Larsen &amp; Skov: Grundbog i filosofi - Mennesket i verden, Systime, 2013, s. 125 - 126</p> <p>Locke, John, af <i>To afhandlinger om regering</i> i Bent Rensch: Ret og magt, Systime, 1993, s 56-59</p> <p><b><u>Sekundær litteratur:</u></b>  Larsen &amp; Rasmussen: Refleksion, Grundbog i filosofi, Politisk filosofi. Gyldendal, 2017, s. 90 - 104</p> <p><b><u>Supplerende stof:</u></b>  FN's verdenserklæring om menneskerettigheder, 1948</p>
<b>Omfang</b>	Vejledning efter behov
Særlige fokuspunkter	<p>Efter forløbet kan eleven:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Redegøre for filosofiske problemstillinger og teorier om fundamentale opfattelser af menneske, samfund og retfærdighed.</li> <li>• Argumentere for fordele og ulemper ved forskellige filosofiske tilgange til menneske, samfund og fordeling af magt..</li> <li>• Indgå i fagligt funderede diskussioner om filosofisk problemstillinger af klassisk og hverdagsagtige art.</li> </ul>
<b>Væsentligste arbejdsformer</b>	Skriftligt selvstændigt arbejde og virtuelle mundtlige fremlæggelser.

Titel 4	<b>Hvad er filosofi om mennesket?</b>
Indhold	<p><b><u>Kernestof:</u></b>  <b>Platon:</b> Hulelignelsen fra STATEN (s. 279 - 283) ,  Museum Tusulanums Forlag, KBH. UNI, 2007</p> <p><b>Descartes, Rene:</b> af <i>Metafysiske Meditationer</i>(1. og 2. meditation), i Hartnack &amp; Sløk: De store tænkere - Descartes, Berlingske forlag, 1966, s. 134 - 147</p> <p><b><u>Sekundærlitteratur:</u></b>  Jessen, Keld B.: <i>Filosofi - fra antikken til vor tid</i>, "Platon", Systime, 1999 - 2001, s. 26 - 32  Larsen &amp; Rasmussen: <i>Refleksion</i>, "Introduktion til filosofi", Gyldendal, 2017, s. 6 - 13  Jessen, Keld B.: <i>Filosofi - fra antikken til vor tid</i>, "Descartes", Systime, 1999 - 2001, s. 90 - 94  Larsen &amp; Rasmussen: <i>Refleksion</i>, "SENAT-metoden", Gyldendal, 2017, s. 262 - 263</p> <p>Eget materiale</p>
<b>Omfang</b>	Vejledning efter behov
<b>Særlige fokuspunkter</b>	Efter dette forløb kan eleven: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Redegøre for hvad filosofisk tænkning er</li> <li>• Forholde sig til hverdagsfilosofiske problemstillinger. •</li> <li>• Forholde sig til teorier omkring hvordan mennesket er til.</li> <li>• Forholde sig kritisk hvad vi med sikkerhed ved?</li> <li>• Anvende elementær argumentationsteori.</li> <li>• Læse og analysere filosofiske tekster.</li> </ul>
<b>Væsentligste arbejdsformer</b>	Skriftligt selvstændigt arbejde og virtuelle mundtlige fremlæggelser.

Titel 5	Hvad kan jeg vide <b>med sikkerhed?</b>
Indhold	<p><b><u>Kernestof:</u></b>  <b>Kuhn, Thomas:</b> af <i>Videnskabens revolutioner</i> i Larsen &amp; Skov: Grundbog i filosofi - Mennesket i verden, Systime, 2013, s. 62 - 63</p> <p>Popper, Karl: af <i>Gisninger og gendrivelse</i> i Larsen &amp; Skov: Grundbog i filosofi - Mennesket i verden, Systime, 2013, s. 54 - 55</p> <p><b><u>Sekundær litteratur</u></b>  Fink, Hans mf. Menneske, Samfund, Natur - indføring i filosofi, Gyldendal, 1993, s. 349 - 357</p> <p><b><u>Supplerende stof:</u></b>  Illustreret videnskab: 5 beviser på at jorden er rund.</p>
Omfang	Vejledning efter behov
Særlige fokuspunkter	<p>Efter forløbet kan eleven</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Redegøre for hvordan videnskab anvendes, verificeres og falsificeres.</li> <li>• Belyse fejl og mangler ved forskellige videnskabsteoretiske tilgange.</li> <li>• Udrede traditionelle løsningsforslag til givne filosofiske problemer</li> <li>• Skelne mellem forskellige vidensformer.</li> </ul>
<b>Væsentligste arbejdsformer</b>	Skriftligt selvstændigt arbejde og virtuelle mundtlige fremlæggelser.

Titel 6	Bør mennesket forbedre sig selv vha. teknologi
Indhold	<p><b>Kernestof:</b> Fukuyama, Francis: Transhumanism, Foreign Policy, 1. september 2004. Oversat af Esben Hjuler som Transhumanisme — verdens farligste idé. Turbulens.net, 01.05.2007.</p> <p><a href="#">Bostrom, Nick: Transhumanisme — Verdens farligste ide?</a></p> <p><b>Sekundær litteratur</b> Etisk råd: Transhumanisme, 2007</p> <p><b>Supplerende stof:</b> <a href="#">BT: "Død teenager frosset ned håber fremtiden bringer hende tilbage" (2016)</a></p>
Omfang	Vejledning efter behov
Særlige fokuspunkter	<p>Efter forløbet kan eleven</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Redegøre for forskellige teknologietiske problemstillinger.</li> <li>• Udrede traditionelle løsningsforslag til givne etiske og teknologiske problemstillinger</li> <li>• Indgå i en debat / samtale om de problemer der kan opstå ift. transhumanisme</li> </ul>
Væsentligste arbejdsformer	Skriftligt selvstændigt arbejde og virtuelle mundtlige fremlæggelser.