

## Undervisningsbeskrivelse

### Stamoplysninger til brug ved prøver til gymnasiale uddannelser

<b>Termin</b>	Vintertermin 2021
<b>Institution</b>	HF & VUC København Syd
<b>Uddannelse</b>	HF2
<b>Fag og niveau</b>	Kultur - og samfundsfag (Historie B, Samfundsfag C, Religion C)
<b>Lærer(e)</b>	1. år: Emil Pedersen, Esben Bech Carlsen , Ditte Wulff, Maja Sørensen og Amalie Kragh Aastrup. 2. Esben Bech Carlsen, Maja Sørensen, Stine Wolf
<b>Hold</b>	HF 2 9stam220 KS

### Oversigt over gennemførte undervisningsforløb

<b>Titel 1</b>	<b>Historiske hovedlinjer (Historie B)</b>
<b>Titel 2</b>	Danmark i 1800-tallet (Historie B) - <i>virtuelt</i>
<b>Titel 3</b>	Skat og politik (Samfundsfag C) - <i>virtuelt</i>
<b>Titel 4</b>	Kristendom - (religion) - <i>virtuelt</i>
<b>Titel 5</b>	København (flerfagligt forløb) - <i>delvist virtuelt</i>
<b>Titel 6</b>	Tyskland (flerfagligt forløb)
<b>Titel 7</b>	Sex og køn (flerfagligt forløb)

### Beskrivelse af det enkelte undervisningsforløb (1 skema for hvert forløb)

<b>Titel 1</b>	<b>Historiske hovedlinjer</b>
<b>Indhold</b>	<b>Kernestof:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- "Den lille guldbog om kildekritik", Rigsarkivet, <a href="https://www.sa.dk/undervisning-forskning/kildekritiske-vaerktoejer-til-grundskolen-og-ungdomsuddannelserne">https://www.sa.dk/undervisning-forskning/kildekritiske-vaerktoejer-til-grundskolen-og-ungdomsuddannelserne</a> (3,5 s)</li> <li>- Gudbjerg-Hansen, Suzanne m.fl.: "Antikken" i <i>Flere sider af KS- Grundbogen</i>, Lindhardt og Ringhof, København 2016 s. 38-43 (5 sider)</li> <li>- Kort over Antikkens Grækenland (1 side)</li> <li>- Grubb, Ulrik m.fl.: "Tidlig middelalder" i <i>Overblik - Verdenshistorien i korte træk</i>, Gyldendal 1. udg. 8. opl. 2012, s 45-51 &amp; s. 76-78 (9 sider)</li> </ul>

- Knudsen, Sanne Stemann m.fl.: *Middelalderen*, systime 2011 17-20 & 24-26 (6 sider)
- Kort over korstogsstaterne og korstogsruterne (2 sider)
- Kitir, Deniz et.al *Tyrkiet, - Samfund, Historie og Religion*, Systime 2020, [Osmannerriget i støbeskeen](#) & uddrag af [Osmannerriget efter Konstantinopel](#) (5 sider)
- Bryld, Carl-Johan; *verden før 1914* (Systime, 2021,) "Den sorte død" "renæssance og reformation" & "Den naturvidenskabelige revolution" (6 sider)
- Larsen, Henrik Bonne m.fl., *En Europæisk verdenshistorie*, gyldendal 2019, "Spaniens Erobring af Amerika". (2 sider)
- Illustrationer af den katolske og protestantiske kirkes forskelle, Kristelig Dagblad, af Kim Schou. (1 sider)
- Adriansen, Inge m.fl, *Fra Oplysningstid til europæisk ekspansion*, Gyldendal, 2019, "Menneske og samfund - oplysningstiden" (1 side)
- Larsen, Henrik Bonne & Smitt, Torkil, *En Europæisk verdenshistorie*, gyldendal 2019 Voltaire og Trykkefriheden (1 side)
- Adriansen, Inge et.al: *Fra Oplysningstid til europæisk ekspansion* (København, Gyldendal, 2019) (2 sider) Enevældens Frankrig ( 2 sider)
- Bryld-Johan verden før 1914, (Systime 2021) "Napoleon", Verden før 1914, <https://verdenfoer1914.systime.dk/index.php?id=432> (2 sider)
- Borring Olesen, Thorsten, M.fl, *Verdenshistorie 2 fra 1750-1945*, (1989) Gjellerup & Gad. (2 sider)

**Kilder:**

- "Perikles' gravtale i følge Thukydid" i Bryld, Carl-Johan: *Verden før 1914 - i dansk perspektiv*, systime iBog 2017 p 290 (2 sider)
- "Cæsar invadere England", 55 f.kr, Julius Cæsar. Fra: Carey, Joh , *Øjenvidner til historien*. Haase og søn forlag. 2008 (2 sider)
- "Rom brændes", Tacitus 64 e.kr. Carey, Joh , *Øjenvidner til historien*. Haase og søn forlag. 2008 (2 sider)
- "Ælnoths Krønike (Kong Svend Mangnus' og hans sønners bedrifter og den meste berømmelige kong og martyr Knuds lidelsehistorie)" år 1117. Fra *Kildekritisk tekstsamling*, Aarhus Universitetsforlag, 2008 (4 sider)
- "Matthæusevangeliet kapitel 16 vers 18-19", Biblen
- "Urban d.2 kalder til korstog", 1095 (2 sider)
- "Giovanni Boccacio (1313-1371) om pesten i sin hjemby Firenze". (1 side)
- "Froissart om flagellanterne og jøderne", fra Bryld, Carl-Johan, *verden før 1914*, (systime, 2021) (1 side)
- John af Salisbury, "om mennesket" (ca. 1120-1180) (1 side)
- Giovanni Pico della Mriandola, "Tale om menneskets værdighed" 1486
- "Den retfærdige straf til pave og kardinaler" og "Pavernes oprindelse". *Træsnit, fra: "Abbildung des Papsttums", Lucas Cranach den ældres værksted, 1545. Marienbibliothek, Halle an der Saale* Fra: *Noter* nr. 211, dec. 2016, Temanummer: Luthers reformationsjubilæum 2017, dhtha historielærerforeningen (2 sider)
- "Den Store Katekismus" af Martin Luther, 1529 fra Lutherdansk.dk (3 sider)
- "Kirkeordinansen" 14.6.1539, Fra: *Danmarkshistorien.dk* (1 side)
- Interaktivt kort over koloniseringen af verden. Fra wikipedia.com (0,5 side)

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- "Spanske grusomheder i Vestindien", Bartolomé de Las Casas 1513-1520. Fra: Carey, John, "Øjenvidner til historien, Haase og søn forlag. 2008 (3 sider)</li> <li>- Kort over verden fra 1250 (3 sider)</li> <li>- "Kongeloven 1665" i Frederiksen, Peter: <i>Grundbog til Danmarkshistorien</i> s. 116-17 (2 sider)</li> <li>- Maleri af Hyacinthe Rigaud 1701 af Ludvig d. 14 (1 side)</li> <li>- Udvalgte billeder fra perioden (4 sider)</li> <li>- Montesquieu: <i>The Spirit of the Laws</i>. Bind 1. J. Nourse, 1777. s. 221-237. Her efter Internet Modern History Sourcebook. sourcebooks.fordham.edu. Oversat af Carl-Johan Bryld. ( 1 side)</li> <li>- Jean Jacques Rousseau: "Contract Social", 1762. Fra: Arne Bang Jensby m.fl.: <i>Idehistoriske tekster I</i>. Gyldendal, 1980. s. 221-237. (1 side)</li> <li>- "Menneskerettighedserklæringen" 26. august 1789, fra Torben Juncker, <i>Den store revolution dag for dag</i>, 1975, sp. 67-69 (2 sider)</li> <li>- "Leveé en Masse", 23. august, 1793 (1 side)</li> <li>- "Principperne for Revolutionsregeringen", december 1793. Fra Historieportalen, gyldendal (2 sider)</li> <li>- "Napoleon i samtale med sin sekretær", 1805, gengivet af Napoleons sekretær Brienne.</li> <li>- "Napoleon til sin Bror Jerome", 15. november 180. Napoleon i samtale med sin sekretær, 1805 Fra: J. Christopher Herold: <i>The Mind of Napoleon</i>. 1961 (1 side)</li> <li>- "Jerome til Napoleon", 5. december 1811. Fra: J. Christopher Herold: <i>The Mind of Napoleon</i>. 1961 (1 side)</li> </ul> <p><b>Supplerende stof:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- The Godfather opening scene english subtitles, Fra youtube.com 6 min (1 side)</li> <li>- A guide to Roman latrines, fra Youtube.com 3 min (1 side)</li> <li>- Klip fra Ben Hur (2016) Roman march into Jerusalem fra youtube.com 5 min. (1 side)</li> <li>- Luthers opgør med afladen, Youtube.dk (AU) 5 min (1 side)</li> <li>- Uddrag af film: Waterloo, 1970. (20 min) (3 sider)</li> <li>- <b>Film:</b> Historien om Danmark, "Vikingetiden", Dr.dk fra <a href="https://www.dr.dk/skole/historie/udskoling/tv-serien-enevalde-og-oplysningstid">https://www.dr.dk/skole/historie/udskoling/tv-serien-enevalde-og-oplysningstid</a> 16.06.2020 (5 sider)</li> <li>- <b>Film:</b> Historien om Danmark, "Enevælde og oplysning", Dr.dk fra <a href="https://www.dr.dk/skole/historie/udskoling/tv-serien-enevalde-og-oplysningstid">https://www.dr.dk/skole/historie/udskoling/tv-serien-enevalde-og-oplysningstid</a> 16.06.2020 (5 sider)</li> <li>- The french Revolution - OverSimplified (Part 1) Fra: youtube.com 17 min. (3 sider)</li> </ul> <p>(NB. 9d20 skrev historieopgave i forbindelse med dette forløb)</p> <p><b>Antal sider i alt (ca): 120 sider</b></p>
<b>Omfang</b>	12 x 4 lektioner = 42 lektioner (af 50 min)

<p><b>Særlige fokuspunkter</b></p>	<p>Eleverne har arbejdet med en række særlige fokuspunkter, hvor de overordnede succeskriterier har været:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. kendskab til forskellige historiske metoder som kildekritik og historiebrug</li> <li>2. at anvende forskellige historiske metoder</li> <li>3. at tage stilling til, hvad de historiske kilder kan bruges til</li> <li>4. at få overblik over historiske nedslag fra antikken til starten af 1800-tallet</li> <li>5. at arbejde målrettet med noteskrivning i historiefaget</li> </ol> <p>Faglige mål:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Eleverne kan redegøre overordnet for, hvad der kendetegnede perioderne: Antikken, Middelalderen, Renæssancen og Oplysningstiden. <ul style="list-style-type: none"> <li>- Herunder kunne forklare forskellen mellem styreformer og hvordan de kom til udtryk i samfundet til forskellige tider. Dvs. at eleverne skal kende og forstå begreberne demokrati, oligarki, aristokrati, tyranni, feudalisme og enevælde.</li> <li>- og eleverne kan se en udvikling i magtstrukturer i samfundet herunder forholdet mellem befolkningsgrupper og lag/stænder. Dette indebærer begreber som aristokrati, adel, gejstlighed, bønder, fæstebønder, borgerskab, slaver, proletarer.</li> </ul> </li> <li>- Eleverne kan anvende faglige metoder og begreber i en analyse af historisk materiale. Fx. hvordan der kan arbejdes med kildekritik, årsagsforklaringer og historiebrug.</li> <li>- Nedslag i verdens og Europas historie fra antikken til i dag, herunder forskellige typer af årsagssammenhænge og periodiseringsprincipper</li> </ul>
<p><b>Væsentligste arbejdsformer</b></p>	<p>Klasseundervisning/virtuelle arbejdsformer/projektarbejdsform/anvendelse af fagprogrammer/skriftligt arbejde/eksperimentelt arbejde</p>

<p><b>Titel 2</b></p>	<p><b>Danmark i 1800-tallet (Historie B) - virtuelt</b></p>
<p><b>Indhold</b></p>	<p><b>Kernestof: (NB. gælder ikke 9d20)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Diverse kort over Danmarks geografiske udvikling fra 1020 til 1864. Se: <a href="https://docs.google.com/document/d/1J_cH--GV66AbIvNTnxqkX32gN6zZ0o03yP6_MUiyJVQ/edit">https://docs.google.com/document/d/1J_cH--GV66AbIvNTnxqkX32gN6zZ0o03yP6_MUiyJVQ/edit</a></li> <li>- Olsen, Ryg Olsen. <i>Grundbog til Danmarkshistorien</i>, Systime 2021 "krig og krise" - (2 sider) "Enevælden i modvind" (3 sider)</li> <li>- Hartmann, Nils, <i>På tur med Danmarkshistorien</i>, Gyldendal 2013, 1. udgave (2 sider)</li> <li>- Bryld, Carl-Johan: <i>Danmark - Tider og temaer</i>, Systime 2021 (sider) "Enevældens fald 1848" &amp; "De Slesvigske krige 1848-1864" &amp; "Krigen 1864 - og tabet af Slesvig - Holsten" (7 sider)</li> <li>- Uddrag af afsnit om "historiebrug", <i>Historiefaglig arbejdsbog</i>, Systime, 2018 (3 sider)</li> <li>- Kort over Sønderjylland, 1864</li> </ul> <p><b>Kernestof (9d20)</b></p>

- "Opfindelsen af nationen og det danske folk" (Lærerarbejdet uddrag fra bl.a. "Nationalisme"; "Kulturlivet i Danmark 1814-1849" fra danmarkshistorien.dk samt "Danmark-Norge og Napoleonskrigene" fra Verden før 1914 m. fl.)
- Uddrag fra "Folk, nation og stat", "Nationalstat før Nation - eller omvendt?" og "Chauvenisme" fra Historiske hovedlinjer – fra Antikken til i dag af Torben Peter Andersen (Forlaget Columbus, 2017)
- "Benedict Anderson om forestillede fællesskaber" af Stefan Staugaard Lindequist <https://www.youtube.com/watch?v=nf8mGgHTUDU&t=14s>
- Olsen, Knud Ryg m.fl.: "Krig om Slesvig og demokratisk grundlov", (Systeme, 2021)
- "Krigen i 1864 - 2. Slesvigske krig" uddrag fra "Treårskrigen og 1864" i Danmarkshistorie i korte træk. Gyldendal, Historieportalen: [https://historieportalen.gyldendal.dk/overblik/overblik\\_dk/kapitel7/kapitler/treaarskrigen\\_og\\_1864](https://historieportalen.gyldendal.dk/overblik/overblik_dk/kapitel7/kapitler/treaarskrigen_og_1864) (senest besøgt d. 18/6 2021)
- Diverse historiske kort over Sønderjylland

**Kilder:(NB. gælder ikke 9d20)**

- Adam Oehlenschläger: "Der er et yndigt Land" 1823 (2 sider)
- Johannes Ewald, "Kong Christian stod ved højen mast" 1779 (2 sider)
- Plakat fra 1920, "vaagn og stem for Danmark"( 1 side)
- DF manipulation af plakaten fra 1920, fra FB. (1 side)
- En gravhøj fra oldtiden ved Raklev, J.Th. Lundbye 1839 (1 side)
- Grundloven af 1849 Fra: *den danske rigsdag 1849-1949*, red. K. Fabricius m.fl. 1949. s. 343 (1 side)
- "Danske soldater kommer tilbage til København, 1849", malet af Otto Bache (1839-1927) i 1894 (1 side)
- "Episoden af Træfning ved Sankelmark", malet af Niels Simonsen i 1864-1865
- "Danmark til Ejederen", Orla Lehmann, 28. maj 1842. Fra: Danmarkshistorien.dk

**Kilder (9d20)**

- Billede: "Dyssen ved Raklev" (1839) af Johan Thomas Lundbye
- Billede: "Bønder vender hjem fra marken med det sidste læs korn" (1845)af Hans Jørgen Hammer
- Billede: "Rigets modige forsvarer"(1855) af Lorenz Frølich (1820-1908).
- Den provisoriske regerings proklamation den 24. marts 1848
- "Ånden fra 48" Uddrag af brev fra den nationalliberale politiker Orla Lehmann til hans hustru, Maria Lehmann
- Bache, Otto: *Danske soldater kommer tilbage til København, 1849* (1894)

**Film mm:**

- **Podcast:** Havsteen ,Hans Erik, Kongerækken #4: Frederik d. 6, Politiken historie. 35 min (4 sider)
- "Grundloven, folket og magten", Historien om Danmark, DR, afsnit 8
- Interview med Benedict Anderson om "nationer" og "nationalisme". Fra <http://ibog.verdenfoer1914.systeme.dk/index.php?id=108>

	<p><b>Film mm. (9d20)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Henrichsen, Thomas Roger og Jappe, Louise: "Grundlov, folket og magten" fra <i>Historien om Danmark</i> (DR, 2017)</li> <li>- Grundlovens tilblivelse. Folketinget(0q20): <a href="https://www.youtube.com/watch?v=WoDxgUO_K-I">https://www.youtube.com/watch?v=WoDxgUO_K-I</a></li> <li>- Grundloven - Vedtagelsen af Danmarks første grundlov. Aarhus Universitet(0q20):<a href="https://www.youtube.com/watch?v=0Xo-6zo9oP8">https://www.youtube.com/watch?v=0Xo-6zo9oP8</a></li> </ul> <p><b>Antal sider i alt: Ca. 100 sider</b></p>
<b>Omfang</b>	7 x 4 lektioner = 28 lektioner (af 50 min)
<b>Særlige fokuspunkter</b>	<p>Faglige mål</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Dansk historie og udviklingen af dansk identitet</li> <li>- Årsagssammenhænge og periodiseringsprincipper</li> <li>- Styreformer i historisk og nutidigt perspektiv</li> </ul> <p>Historieopgaven fungerede som en introduktion til Danmark i 1800-tallet(<b>NB. dette gælder ikke for 9d20</b>) I kølvandet på opgaven fulgte et kort forløb om Nationalisme 1815 - 1920. Her har følgende problemstillinger været centrale:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Hvad er forståelsen af nationationlisme i Danmark i perioden op til 1848</li> <li>- Hvordan transformation gennemgår Danmark politisk, økonomisk og socialt fra starten af 1800-tallets krise til 1848? Hvorfor brød treårskrigen 1848-1850 ud?</li> <li>- Hvordan ser man på danskhed under treårskrigen?</li> <li>- Hvordan kan man forstå konflikten i Sønderjylland på baggrund af Benedict Andersons teorier om nationer?</li> <li>- Hvad er særligt dansk i dag?</li> </ul> <p>Vi har i dette forløb haft særligt på udviklingen af demokrati og nationalisme. Følgende begreber har været i fokus:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Grundloven</li> <li>- Nationalisme</li> <li>- Nationalromantik</li> <li>- Demokratisering</li> <li>- Helstat versus nationalstat</li> <li>- De Slesvigske Krige</li> </ul>
<b>Væsentligste arbejdsformer</b>	Klasseundervisning/virtuelle arbejdsformer/projektarbejdsform/anvendelse af fagprogrammer/skriftligt arbejde/eksperimentelt arbejde

<b>Titel 3</b>	Skat og politik (Samfundsfag C) - virtuelt
<b>Indhold</b>	<p><b>Kernestof:</b></p> <p>Blinkenberg, Kåre m.fl., <i>Samfundsfag til HF</i>, Systime 2021.</p> <p>18.2 Den politiske liberlisme</p> <p>18.3 Den økonomiske liberalisme</p> <p>18.4 Politiske partier med liberalistiske rødder</p> <p>19.1 Klassisk Konservatisme</p> <p>19.2 Konservative partier i Danmark i dag</p> <p>20.2 Det socialistiske idealsamfund</p> <p>20.3 Socialistiske partier i dag</p> <p>21.1 Fordelingspolitik</p> <p>21.2 Værdipolitik</p> <p>27. Velfærdsmodeller</p> <p>27.1 Den residuale model</p> <p>27.2 Den universelle model</p> <p>27.3 Den selektive model</p> <p><b>Supplerende stof:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Det Konservative folkeparti - ideologi og menneskesyn fra <a href="https://www.youtube.com">youtube.com</a> (0,5 side)</li> <li>- Dansk Folkeparti - Ideologi og menneskesyn fra <a href="https://www.youtube.com">Youtube.com</a> (0,5 side)</li> <li>- Enhedslisten - Ideologi og menneskesyn <a href="https://www.youtube.com">youtube.com</a> (0,5 side)</li> <li>- Socialdemokratiet - Ideologi og menneskesyn <a href="https://www.youtube.com">youtube.com</a> (0,5 side)</li> <li>- Liberal Alliance - Ideologi og menneskesyn <a href="https://www.youtube.com">Youtube.com</a> (0,5 side)</li> <li>- Venstre - Ideologi og menneskesyn <a href="https://www.youtube.com">youtube.com</a> (0,5 side)</li> <li>- Engmann, Theis Stenholdt, <i>Fakta om indkomster og formuer</i>, 27 feb 2019, DST.dk. (2 sider)</li> <li>- KV17 Resultater, Dr.dk (2 sider)</li> <li>- <i>Danmark har igen verdens højeste skattetryk - S-regeringen kan sende det endnu højere op</i>, Man 21. dec, Berlingske Tidende. (3 sider)</li> <li>- Meningsmåling fra Berlingske fra: 21.2.2021 (1 side)</li> <li>- Hoffmann-Hansen, Henrik m.fl., <i>Overblik: Partierne i Danmark</i>, Kristeligt Dagblad, 8. april 2021. (4 sider)</li> <li>- Podcast: Brix, Knud, <i>Ida-lisme</i>, DR.dk 4. marts 2021. (3 sider)</li> <li>- Friis, Simon Date, <i>Farvel til velfærdsstaten - husk din forsikring</i>, Altinget 19 nov. 2019. (4 sider)</li> </ul>

<b>Omfang</b>	Ca. 16 lektioner af 50 minutter, 51,6 sider
<b>Særlige fokuspunkter</b>	<p>Dette forløb, har været en introducerende indførelse i ideologier, partier og velfærdsprincipper. Vinklet i forhold til spørgsmål om skattepolitik.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- De politiske ideologier: Liberalisme, konservatisme og socialisme</li> <li>· Partier i dansk politik</li> <li>· Fordelings- og værdipolitik</li> <li>· Velfærdsprincipperne og forskellige velfærdsmodeller.</li> </ul>
<b>Væsentligste arbejdsformer</b>	Klasseundervisning /Gruppearbejde /Selvstændigt arbejde/Skriftligt arbejde/ Quiz/CL

<b>Titel 4</b>	<b>Kristendom - Særfagligt forløb</b>
<b>Indhold</b>	<p><b>Kernestof</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>Lene Madsen &amp; Sofie Reimick: Grundbogen til religion C, Systime 2021</i>  <a href="https://grundbogentilreligionc.systeme.dk/?id=p143">https://grundbogentilreligionc.systeme.dk/?id=p143</a> (indefra, udefra),  <a href="https://grundbogentilreligionc.systeme.dk/index.php?id=294">https://grundbogentilreligionc.systeme.dk/index.php?id=294</a> (Hvad tror kristne på);  <a href="https://grundbogentilreligionc.systeme.dk/?id=255">https://grundbogentilreligionc.systeme.dk/?id=255</a> (ritualer)</li> <li>- Begrebsnøglen til religion - teori og metode:  <a href="https://begrebsnoeglentilreligion.systeme.dk/?id=p148&amp;L=0">https://begrebsnoeglentilreligion.systeme.dk/?id=p148&amp;L=0</a> (Myter)</li> <li>- Dr.dk/undervisning 5. <i>skarpe om Jesus</i></li> <li>- Bibelen: 1. mosebog kap 1 + 2, 1-4</li> <li>- Markusevangeliet, NT, kap 1 (uddrag)</li> <li>- Den apostolske trosbekendelse</li> <li>- Film med dåbsritualer  <a href="https://www.youtube.com/watch?v=eBfHNT0a9Y4">https://www.youtube.com/watch?v=eBfHNT0a9Y4</a></li> <li>- Video med virtuel nadver med Pastor Peter Ø. Jacobsen  <a href="https://www.youtube.com/watch?v=waRuURC7B_4">https://www.youtube.com/watch?v=waRuURC7B_4</a></li> </ul>



	<p><b>Supplerende stof</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Religionsnorden, Kristendom basis 1 (11. min) <a href="https://www.youtube.com/watch?v=Ii_tst8FglE">https://www.youtube.com/watch?v=Ii_tst8FglE</a></li> <li>- Skabelsesmyter i hinduisme, græsk mytologi og nordisk mytologi. Eleverne arbejdede med én af følgende: <ul style="list-style-type: none"> <li>- Den græske mytologis begyndelse: <a href="https://www.youtube.com/watch?v=v-9ALqySZv4">https://www.youtube.com/watch?v=v-9ALqySZv4</a> + <a href="https://www.religion.dk/viden/verdens-begyndelse-i-gr%C3%A6sk-mytologi">https://www.religion.dk/viden/verdens-begyndelse-i-gr%C3%A6sk-mytologi</a></li> <li>- Nordisk mytologi (“Historien om Ymer”): <a href="https://drive.google.com/file/d/0B1IE2dY-RStTSk9GTHdoY21TYVE/view">https://drive.google.com/file/d/0B1IE2dY-RStTSk9GTHdoY21TYVE/view</a> (nederst side 2) + <a href="https://filmcentralen.dk/alle/film/odins-oje">https://filmcentralen.dk/alle/film/odins-oje</a></li> <li>- Hinduismen (Purusha): <a href="https://drive.google.com/file/d/0B1IE2dY-RStTSk9GTHdoY21TYVE/view">https://drive.google.com/file/d/0B1IE2dY-RStTSk9GTHdoY21TYVE/view</a> (læs indtil “Historien om Ymer”)</li> </ul> </li> </ul> <p><b>Artikler</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Mette skov Hansen, 24. dec. 2017, Kristeligt Dagblad: Hvad ved vi om Jesus? (uddrag)</li> <li>- 14. november 2008 Kristeligt Dagblad: 10 vigtigste ting om protestantisme,</li> </ul> <p><b>Videoer, podcast, hjemmesider</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Jesusnet.dk (Martin fandt friheden i fængslet) <a href="https://jesusnet.dk/artikel/martin-fandt-friheden-i-faengslet/">https://jesusnet.dk/artikel/martin-fandt-friheden-i-faengslet/</a> (hentet 25.maj 2021)</li> <li>- Youtube: Listen to Jesus <a href="https://www.youtube.com/watch?v=1TVvtU30mEE&amp;t=34s">https://www.youtube.com/watch?v=1TVvtU30mEE&amp;t=34s</a></li> </ul> <p><b>Feltarbejde</b></p> <p>Mini feltarbejde til elevernes lokale folkekirke med dokumentation og refleksioner over kristne symboler, arkitektur, kirken som del af samfundet (minoritet-majoritet)</p>
<b>Omfang</b>	14 lektioner

<p><b>Særlige fokuspunkter</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• at blive introduceret til religionsfaget</li> <li>• at aktivere en forforståelse for kristendom</li> <li>• at kende til to tilgange til religion: indefra- og udefra-synsvinkel</li> <li>• Kende til kristendommens historiske opståen</li> <li>• kunne redegøre for hvem Jesus var fra et historisk udefra synspunkt og et religiøst indefra synspunkt</li> </ul> <p>Skabelsesmyter i religion</p> <p>Menneskesyn, gudssyn, etik, frelse i kristendommen</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• at kende til de kristne grundforestillinger</li> <li>• at kunne analysere et ritual med udgangspunkt i Podemanns ritual-myte-model</li> </ul>
<p><b>Væsentligste arbejdsformer</b></p>	<p>Klasseundervisning/virtuelle arbejdsformer/projektarbejdsform/anvendelse af fagprogrammer/skriftligt arbejde</p> <p>Diverse virtuelle arbejdsformer samt et mindre feltarbejde.</p> <p>Forløbet er det første forløb og det har udelukkende været kørt virtuelt p.g.a. Coronanedlukning af skolen. Det var en udfordring for eleverne og for lærerne, der skulle lære eleverne at kende virtuelt.</p>

<p><b>Titel 5</b></p>	<p><b>København (flerfagligt forløb) - delvist virtuelt</b></p>
<p><b>Indhold</b></p>	<p><b>Historie</b></p> <p>Forløbet har i historie haft fokus på københavns udvikling fra 1800-tallet og frem. Der har særligt været fokus på kampen om København, ift. minoriteter og sammenstød mellem disse og magthaverne, samt kampen for det gode samfund. Der er særligt fokuseret på arbejderbyen, (besættelsen), fingerplanen, amerikanisering,</p>

velfærdsstaten samt indvandring til velfærdsstaten samt slumstormerne (**gælder kun 9d20**) og BZ-bevægelse & bandekrig (**gælder ikke 9d20**).

Nedenstående kerne- og supplerende stof er benyttet i forbindelse med undervisningen

**Kernestof (NB gælder ikke 9d20)**

- Bülow, Morten, m.fl., *SamfNU STX & HF B Systime* "1.5.1 Fra det traditionelle samfund til det senmoderne"
- Kühke, Ebbe, *Industrialisering og urbanisering*, (2008) Gyldendal, København. s. 145-150 ( 5 sider)
- Sørensen, Jakob, *Modstandsbevægelsen*, Systime, 2021. "[Levevilkår](#)"
- Wium Olesen, Niels 'Pressecensur under besættelsen, Danmarkshistorien.dk (1 side)
- Spærretid, denstoredanske.lex.dk. (0,5 side)
- Danmarkshistorien.dk, 2015. *Krisetider 1972-1983*.  
<https://danmarkshistorien.dk/leksikon-og-kilder/vis/materiale/valgtema-krisetider-1973-1982/> (0,5 sider)
- Rasmussen, S.H & Brundbech, P.Y. 2009. *Ungdomsoprør og kulturliv i 1960'erne*.  
<https://danmarkshistorien.dk/perioder/kold-krig-og-velfaerdsstat-1945-1973/ungdomsoproer-og-kulturliv-i-1960erne/> (0,5 sider)
- Samson, J. 2019. *Københavns Byudvikling*.  
<https://faktalink.dk/titelliste/kobenhavns-byudvikling> (3 sider)
- Carlsen. C.R. 2016. *Tidslinje over BZ-bevægelsens historie - her er de vigtigste vendepunkter*. <https://www.dr.dk/historie/webfeature/bz-historie#1971> (8 sider)
- Everett S. Lee: A Theory of Migration. I: Demography, Vol. 3, No. 1, 1966. s. 47-57. (Pull/push faktor)

Samlet antal sider: 27 sider

Kernestof (9d20)

- "Industrialismens arbejderklasse" i Danmark - tider og temaer (Systime) tilgået 6/6, 2021, <https://danmark.systime.dk/?id=519&MP=436>
- Uddrag af Winding, Jørgen: "Socialismen" fra *Basisamf.dk* (systime)
- Poulsen, René Just: "Hvad er 'den danske model'?" fra *Derfor skal du interessere dig for 'den danske model'* (DR.dk - hentet d. 12/5-2021)  
<https://www.dr.dk/nyheder/penge/derfor-skal-du-interessere-dig-den-danske-model>
- Whiskey eller Kaos! Arbejdermuseet, 2019, senest tilgået 6/6, 2021:  
<https://www.youtube.com/watch?v=aKnM00wykD4>
- Uddrag fra "BOLIGER TIL EN NY TID", Birgitte Kleis, senest tilgået 6/6, 2021:  
<https://filmcentralen.dk/museum/danmark-paa-film/tema/fra-stenbroen-til-lys-og-luft-i-sovebyen>

- “Besættelsestiden (1940-1945) - Kort fortalt” fra *natmus.dk* (Nationalmuseet - hentet 12/5-2021)  
<https://natmus.dk/historisk-viden/danmark/besaettelsestiden-1940-1945/besaettelsen-kort-fortalt/>
- Nielsen, Mads Einar: “Marshall-planen, 1948-1953” fra *danmarkshistorien.dk* (Aarhus Universitet - hentet d. 12/5-2021)  
<https://danmarkshistorien.dk/leksikon-og-kilder/vis/materiale/marshall-planen-european-recovery-program/>
- [Klip fra "Historien om Danmark: Velfærd og kold krig"](#)
- “Oliekrise og Ungdomsoprør”, uddrag fra: “Københavns byudvikling” *Jesper Samson, iBureauet/Dagbladet Information, maj 2015* og “Ungdomsoprøret 1968” *Astrid Elkjær Sørensen, Bureauet, april 2018*.
- Indvandringens historie, 6:6: senest tilgæet 6/6, 2021:  
<https://www.dr.dk/bonanza/serie/418/indvandringens-historie/2348/indvandringens-historie-66>

Kildemateriale (9d20)

- Uddrag af “Volmer - Ballademager eller revolutionær?” fra *Årgang 0* (Rigsarkivet - hentet 12/5-2021) <https://aargang0.dk/>
- Erindringer fra Saxogade, København Stadsarkiv, tilgæet 6/6, 2021:  
<https://kbharkiv.dk/udforsk/historier-om-koebenhavn/et-hus-paa-vesterbro/erindringer-fra-saxogade/>
- “Sportshuset - topmoderne funkisbyggeri i Kongens Lyngby” - 1935, senest tilgæet 6/6, 2021:  
<https://www.dfi.dk/viden-om-film/filmdatabasen/film/sportshuset-i-lyngby>
- “Opråb mod folkestrejken 2. juli 1944” - Repræsentanter for Hovedstadskommunerne samt danske Arbejds- og Erhvervsorganisationer
- “Frihedsrådets andet opråb om at fortsætte folkestrejken 1. juli 1944”
- Uddrag fra dokumentaren: “Det gælder din frihed, Oplysningsfilm 1946 på bestilling af Frihedsrådet.
- Ungdom med penge mellem hænderne (1950’ernes ungdom)
- “Brøndby Strand” film fra Forstadsmuseet (vimeo - hentet d. 12/5-2021)  
<https://vimeo.com/126907134>
- Dagligliv i en forstadfamilie i 1970’erne
- Reklamer for Brøndby Strand, 1972
- Ishøjs borgmester, Per Madsen (S), om indvandring i Berlingske Tidende 1976
- Interview med Ishøjs borgmester, Per Madsen (S), i Ekstra Bladet 1987
- Fordelingen af USA’s økonomiske hjælp under Marshall-planen fra 3. april 1948 til 30. juni 1952
- Tabel over udviklingen af privatforbrug i Danmark 1948 - 2000
- Graf: Privatforbrug vs. boligbenyttelse 1945 – 2000

- **Tabeller 1950-1973:**
  - BNP i faste priser (millioner kr., 1957-priser)
  - Befolkningens fordeling på arbejdstyper'
  - Boliger fordelt efter art.
- Den sorte Firkant, 1971, Slumstormerpladen

**Supplerende materiale/Kilder:(NB. gælder ikke 9d20)**

- Bønder i hovedstaden, Erike Henningsen 1887. (1 side)
- Klunkehjemmet, fra natmus.dk (1 side)
- Arbejderbaggårde. Fra: Arbejdemuseet.dk (2 sider)
- "Maalet er fuldt!", Louis Pio, 1872 (2 sider)
- Statistisk materiale, *Smør, pris pr. 250 gr. 1905 til 2008. & Arbejdsløsheden fra 1930-1940 i pct. af befolkning.* Fra Velfærdsstaten fundament bliver støbt, 12. jan 2009 Dst.dk.
- "Beretning om Kanslergadeforliget", Bertel Dahlgaard 1950, (3 sider)
- "Brev til familien hjemme i Kolding 4. juli 1994", Dansk Sygeplejehistorisk Museums arkiv. Fra. Dsr.dk (4 sider)
- "Opråb mod folkestrejken" 2. juli 1944  
<https://danmarkshistorien.dk/leksikon-og-kilder/vis/materiale/opraab-mo-d-folkestrejken-2-juli-1944/> (0,5 sider)
- "Frihedsrådets andet opråb om at fortsætte folkestrejken" 1. juli 1944  
<https://danmarkshistorien.dk/leksikon-og-kilder/vis/materiale/frihedsraa-dets-andet-opraab-om-at-fortsaeette-folkestrejken-1-juli-1944/> (0,5 sider)
- Nielsen, Mads Einar, *Marshall-planen, 1948-1953.* [Danmarkshistorien.dk](https://danmarkshistorien.dk). (4 sider)
- (supplerende) Peterson, H. 1993. "Dagligliv i en forstadsfamilie i 1970'erne".  
<https://www.grevemuseum.dk/media/24751/erindring-dagligliv-i-en-forstadsfamilie-rettet.pdf> (3,5 sider)
- Avisen Stenbroen, Bevar de lave huse, August 1976, Fra: [arbejdsmuseet.dk](https://www.arbejdsmuseet.dk)
- Venstresocialisterne (VS indre by) 'det gælder Nansesgade' sep. 1970. Fra arbejdsmuseet  
<https://www.dr.dk/bonanza/serie/418/indvandringens-historie/2347/indvandringens-historie-56>
- Madsen, P. 1976. *Om flygtninge i Ishøj* s. 154-155 I *Fra huguenotter til afghanere : indvandringens historie i Danmark.* Bejder P. & Boye Holt, K. 2003 (Systeme, Aarhus, Danmark) (1 side)
- Madsen, P. 1985. *Om indvandrerne i Ishøj* s. 175 I *Fra huguenotter til afghanere : indvandringens historie i Danmark.* Bejder P. & Boye Holt, K. 2003 (Systeme, Aarhus, Danmark) (1 side)
- "Nødråb fra Glostrupkredsen i Socialdemokratiet 1987", Fra: Tesfaye, Mattias Velkommen Mustafa, Gyldendal. (1 side)
- Danmarks første integrationslov. (uddrag) fra [Danmarkshistorien.dk](https://danmarkshistorien.dk) (1 side)

Samlet antal sider: 19,5

**Videoer/film (NB: gælder ikke 9d20)**

- Pedersen, J., Lynglund, U. & Lyngse .L. 1998. *Plads til os alle - Med loven eller uden.*  
<https://filmcentralen.dk/grundskolen/film/plads-til-os-alle-med-loven-eller-uden-1-del?uniuser=soer450a> (5 sider)
- Forstads museet 2017. *Bygget af velfærd* <https://vimeo.com/214460428> (2

	<p>sider)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Forstadmuseet 2015. <i>Brøndby Strand og Strandparken</i> <a href="https://vimeo.com/126907134">https://vimeo.com/126907134</a> (2 sider)</li> <li>- Danmarkshistorien.dk 2018. <i>Indvandring i velfærdsstaten efter 1965.</i> <a href="https://vimeo.com/274635887">https://vimeo.com/274635887</a> (2 sider)</li> <li>- Dr Skole. 2010. Kollektiverne. <a href="https://www.dr.dk/skole/historie/kollektiverne#!/">https://www.dr.dk/skole/historie/kollektiverne#!/</a> (1 side)</li> <li>- Historien om Danmark, Det svære demokrati. 39-60 min. (3 sider)</li> <li>- The great Depression - 5 minutes, Fra Youtube.com 5 min (1 side)</li> <li>- Folkestrejken i 1944: Over 100 danskere dræbt i oprør mod den tyske besættelsesmagt. fra Youtube.com 2 min (0,5 side)</li> <li>- Generalstrejken i København 1944, Filmcentralen.dk. 3 min. (1 side)</li> <li>- Christensen, T. 1946. <i>Det gælder din frihed</i>. 54,16-56,55 <a href="https://filmcentralen.dk/grundskolen/film/det-gaelder-din-frihed">https://filmcentralen.dk/grundskolen/film/det-gaelder-din-frihed</a> (2 sider)</li> <li>- <b>Podcast:</b> Kongerækken: Hadet slippes løs, Politiken Historie fra 29. minut og frem.</li> <li>- Video: Slumstormerne (1971) Hentet fra <a href="https://www.youtube.com">Youtube.com</a></li> <li>- Video: BZ part 1: Hentet fra <a href="https://www.youtube.com">Youtube.com</a></li> <li>- Gottschau, Jakob og Hesselager, Øjvind: "100 års indvandring - gæsterne der blev" fra <i>Indvandringens historie</i> (DR - hentet 12/5-2021)</li> </ul> <p>Samlet antal sider: 16 Samlet antal sider hele forløbet: 62,5</p> <p>Samfundsfag: Religion:</p>
<b>Omfang</b>	Historie: 8 x 4 lektioner (af 50 min) = 32 lektioner
<b>Særlige fokuspunkter</b>	<p><b>Historie:</b> Forløbet fokuserer på københavns udvikling fra 1800-tallet frem til idag. Der har i forløbet været et særligt fokus på vigtige milepæle i Københavns udvikling og samspillet med den nationale og globale udvikling. I Forløbet har der været fokus på de konflikter, der har været forbundet med Københavns udvikling. Herunder Klassekamp i 1800-tallet og frem. Indvandringen til København og modstanden mod saneringen af byen. Forløbet har været bygget op omkring 6 moduler á 4 timer hvor der har været et fokus som nedenfor:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Arbejderbyen</li> <li>2. Besættelsen og Marshallhjælpen</li> <li>3. Femfingerplanen</li> <li>4. Ungdomsoprør BZ-bevægelse og Sanering</li> <li>5. Indvandring</li> </ol> <p>9d20</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Byvandring (København bag voldene)</li> <li>2. Arbejderbyen 1 (arbejderklasse)</li> <li>3. Arbejderbyen 2 (ideer om velfærd i 30'erne)</li> <li>4. Fra krig til forbrugersamfund (besættelse, femfingerplan, Marshall)</li> <li>5. Drømmen om forstaden - fra vugge til grav</li> </ol>

	<p>6. Kampen om byen (bysanering, ungdomsoprør og indvandring)</p> <p>Gennem disse moduler har eleverne arbejdet med læreplanens faglige mål, Særligt:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Anvende og kombinere viden, kundskaber og metoder fra fagene i faggruppen til at opnå indsigt i historiske, samfundsmæssige og kulturelle sammenhænge i Danmark og i andre lande.</li> <li>- Formulere, forklare, undersøge og diskutere flerfaglige og enkeltfaglige problemstillinger ved anvendelse af begreber og viden fra fagets kernestof.</li> <li>- Redegøre for forskellige livsanskuelser, religioner og politiske grundholdninger samt analysere deres betydning i en historisk og aktuel sammenhæng</li> <li>- Diskutere egne og andres kulturelle værdier i forhold til nutidige og fortidige værdier–anvende viden om centrale begivenheder og udviklingslinjer til at opnå forståelse af sammenhænge af kulturel og samfundsmæssig art i Danmark i samspil med omverdenen</li> <li>- Sætte religionerne og deres virkningshistorie i relation til udvalgte aspekter af dansk, europæisk og global kultur og tænkning</li> </ul> <p>Herved kan historiefaget bidrage til en flerfagligt forståelse af Københavns udvikling og kulturelle sammensætning.</p> <p>Ud fra historiefagets kernestof skal eleverne i dette forløb særligt behandle</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Dansk historie og identitet</li> <li>- Globalisering og kulturmøder i historisk og nutidigt perspektiv</li> <li>- Historiefaglige metoder</li> <li>- Historiebrug</li> </ul>
<b>Væsentligste arbejdsformer</b>	Klasseundervisning/virtuelle arbejdsformer/projektarbejdsform/anvendelse af fagprogrammer/skriftligt arbejde/eksperimentelt arbejde/ekskursion

<b>Titel 5</b>	<b>København Samfundfag</b>
<b>Indhold</b>	<p><b>Kernestof:</b>  Skov, Oliver Boserup, <i>Samf på B</i>, Columbus 2016.:  “Problemer med integration - et spørgsmål om anerkendelse” (2 sider)</p> <p>Blinkenberg, Kåre m.fl., <i>Samfundsfag til HF, Systime 2021.:</i>  1.3 Sociale arenaer og dobbeltsocialisering (1 side)  3.3 Sociale klasser (2 sider)  5.3 Pierre Bourdieus teori om kapitaler (2 sider)  6.1 Habitus og livsstil (2 sider)  12 Integration af etniske minoriteter (3 sider)  12.3 Integration, assimilation eller segregation (3 sider)</p> <p>Sørensen, Malte Warburg, <i>Bysociologi</i>, Systime 2015 s. 74-76 (3 sider)</p>

	<p><b>Supplerende stof:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Engmann, Theis Stenholt, <i>Fakta om indkomst og formue</i>, Dat. 27. feb 2019 (1 side)</li> <li>- <i>Status på København 2018</i>, Københavns Kommune økonomiforvaltningen, januar 2018 s. 23(0,5 side)</li> <li>- <i>Udviklingen i antal indvandrere over tid 1980-2021</i>, Statistikbanken: <a href="https://www.statistikbanken.dk/bio2">https://www.statistikbanken.dk/bio2</a> (0,5 side)</li> <li>- <i>Beskæftigelsesfrekvensen blandt 25-64-årige indvandrere og efterkommere samt personer med dansk oprindelse fordelt på køn og oprindelse, ultimo november 2010-2017, pct.</i> Fra Integrationsbarometeret. (0,5 side)</li> <li>- Statistikker fra: Engmann, Theis Stenholt, <i>Fakta om indvandrere og efterkommere i Danmark</i>. Dst.dk 20. feb 2019. (1 side)</li> <li>- Gormsen, Cecilie, <i>Overblik: Her er hovedpunkterne i regeringens ghettoplan</i>, Altinget 1. marts 2018. (3 sider)</li> <li>- Filmklip: Aydin Soei om modborgerskab - Luk samfundet op!, <a href="https://vimeo.com/223742130">https://vimeo.com/223742130</a> (1 side)</li> <li>- Mille Redanz: <i>Undersøgelse: Skolerne bliver mere opdelt efter indkomst</i>, 7 juni. 2019 AE.dk (2 sider)</li> <li>- Statistik: <i>Andel elever på friskole og privat skole</i>, 18. juli 2019 Dst.dk (0,5 side)</li> <li>- Statistik: <i>Andel af privat og friskole elever på 8. klassetrin fordelt efter klasse</i>, 12 aug. 2020 AE.dk . (0,5 side)</li> <li>- Video: <i>Horisont: Henry vokser op i USA's farligste kvarter</i>. DR.dk 27 april 2021. 20 min (4 sider)</li> <li>- Statistik: <i>Status på København 2020</i>, Københavns Kommune økonomiforvaltningen, januar 2018 s. 44-45 (2 sider)</li> <li>- Statistik: Larsen, Henrik Gutzon, <i>Herskabeliggørelse</i>, Geografisk Orientering 2009 s. 35. (0,5 side)</li> <li>- Bredal, Bjørn, <i>Var det noget med et værelse 6.000 kr om måneden?: Gentrificering er en af tidens største trusler mod de ung</i>. Politiken, 26 april. 2019. (3 sider)</li> </ul> <p><b>Antal sider i alt:</b> ca. 55 sider inkl. film</p>
<b>Omfang</b>	6x2 lektioner (af 50 min) = 12 lektioner
<b>Særlige fokuspunkter</b>	<p><b>Begreber</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Socialisering og identitetsdannelse</li> <li>Stedbestemt socialisering</li> <li>Lighedsbegreber</li> <li>Bourdieu's teori om kapital</li> <li>Gentrificering</li> <li>Integrationsbegreberne</li> </ul>



	Socialklasse  <b>Fokuspunkter</b> Mellem kvartere i byen og identitetsdannelse. Ulighed i byen Udfordringer i forhold til byens udviklingen med udgangspunkt i Gentrificeringbegrebet Byens effekt i forhold til integration
<b>Væsentligste arbejdsformer</b>	Klasseundervisning/virtuelle arbejdsformer/projektarbejdsform/anvendelse af fagprogrammer/skriftligt arbejde/eksperimentelt arbejde

<b>tema 5</b>	<b>København/islam Religion (Flerfagligt forløb)</b>
<b>Indhold</b>	<b>Kernestof:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Lykke-Kjeldsen, Carsten m.fl.: Begrebsnøglen til religion - teori og metode, systime 2021:           <ul style="list-style-type: none"> <li>- Kapitlet “Religiøse fællesskaber”, herunder afsnittet om “Majoritet og minoritet”</li> </ul> </li> <li>- www.folkekirken.dk - undersøgelse af medlemstal i folkekirken</li> <li>- Vestergaard, Gunvor: KulturNu - kulturmøder, ungdomskultur og integration, systime 2021:           <ul style="list-style-type: none"> <li>- Kapitlet “Når de andre kommer til os”, herunder afsnit 5.6 “At vokse op med flere kulturer” med fokus på identitetsbegreberne: “<i>ren identitet</i>”, “<i>bindestreksidentitet</i>” og “<i>kreolsk identitet</i>”</li> </ul> </li> <li>- Lene Madsen m.f.: Grundbogen til religion C. Systime, 2012:           <ul style="list-style-type: none"> <li>- Kapitlet “Religion i det senmoderne samfund” med fokus på afsnittene “Guds død” + “Guds tilbagekomst i det senmoderne samfund”, herunder begreberne: <i>afsekularisering, genfortryllelse, medialisering, refleksivitet, individualisering, selvscenesættelse og eklektiske</i></li> <li>- Kapitlet “Ritual” om Jan Podemann Sørensen ritual-myte-model</li> <li>- Kapitlet “Teori, metode og analyse”, herunder afsnittet</li> </ul> </li> </ul>

	<p>“ritual” om Jan Podemann Sørensen's ritual-myte-model</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- “Skam” (tv-serie: DR TV), sæson 4, episode 1: <a href="https://www.dr.dk/drtv/se/skam_57447">https://www.dr.dk/drtv/se/skam_57447</a></li> <li>- Film: DR TV, “Mor, han er dansker” sæson 1, episode 2: <a href="https://www.dr.dk/drtv/se/mor-han-er-dansker_147016">https://www.dr.dk/drtv/se/mor-han-er-dansker_147016</a></li> <li>- Koranen:             <ul style="list-style-type: none"> <li>- Sura 3, vers 1-8 (med fokus på gudsopfattelsen)</li> <li>- Sura 1, vers 1-7 (med fokus på skabelsen)</li> </ul> </li> <li>- Religion.dk, 2005 (artikel opdateret 1. marts 2021): “Hvad tror muslimer på? Her er islams seks trosartikler”: <a href="https://www.religion.dk/undervisning/hvad-tror-muslimer-p">https://www.religion.dk/undervisning/hvad-tror-muslimer-p</a></li> <li>- Filmklip fra youtube-kanalen, Religionsnørden “islam introduktion”: <a href="https://www.youtube.com/watch?v=yo9_9Cg8XJA">https://www.youtube.com/watch?v=yo9_9Cg8XJA</a></li> <li>- Nørhøj, Henning og Bendix, Mads B.: Det vigtigste at vide om islams 5 søjler. Religion.dk. 15.07.13: <a href="https://www.religion.dk/viden/det-vigtigste-vide-om-islams-fem-s%C3%B8jler">https://www.religion.dk/viden/det-vigtigste-vide-om-islams-fem-s%C3%B8jler</a></li> <li>- DR2-dokumentar (MitCFU): “Hajj - pilgrimsrejse til Mekka”: <a href="https://hval.dk/mitCFU/mm/player/?copydan=030301091930">https://hval.dk/mitCFU/mm/player/?copydan=030301091930</a> (2003) med fokus på Podemanns ritualanalyse</li> <li>- Klassisk og moderne islam, systime 2021:             <ul style="list-style-type: none"> <li>- Kapitlet “Mange måder at være religiøs på” med fokus på Jan Hjärpes typologi over muslimer i dag + begreber som: <i>minimalist, maksimalist, religiøst engagement, traditionalisme, modernisme, sekularisme og teokrati</i> + øvelserne “Hvilken type muslim?” og “Islamiske gruppers placering” (herunder Hizb ut-Tharir, Dansk Islamisk Center + Mariam Moskeen)</li> </ul> </li> <li>- Baig, Naveed &amp; Mathisen, Kasper: Nyt manifest skal få danske muslimer til at diskutere “betændte” tabuer: “strudsestrategien går ikke længere”, debatinterview i Berlingske Tidende: <a href="https://www.berlingske.dk/debatinterview/nyt-manifest-skal-faa-danske-muslimer-til-at-diskutere-betaendte">https://www.berlingske.dk/debatinterview/nyt-manifest-skal-faa-danske-muslimer-til-at-diskutere-betaendte</a> (14. april 2021)</li> </ul> <p><b>Supplerende stof:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Læreroplæg om islams formative periode</li> <li>- Film: ”Mecca Diaries”, <i>Vice.com</i>, <a href="http://www.vice.com/video/mecca-diaries">http://www.vice.com/video/mecca-diaries</a></li> </ul>
--	--

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Natasjas “I Danmark er jeg født” i forbindelse med modulet om identitet og kultur:  <a href="https://www.youtube.com/watch?v=U5SvdDRr-Ts&amp;feature=youtu.be">https://www.youtube.com/watch?v=U5SvdDRr-Ts&amp;feature=youtu.be</a> (2007)</li> </ul>
<b>Omfang</b>	14 lektioner
<b>Særlige fokuspunkter</b>	<p>Kursisten skal opnå teoretisk indsigt i:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Den muslimske tro.</li> <li>- Islams formative periode</li> <li>- Muhammeds liv og betydning for islam.</li> <li>- De fem søjler.</li> </ul> <p>Kunne anvende religionsfaglige begreber som:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- indefra/udefra, maksimalisme/minimalisme, Allah, Muhammed, de 5 søjler (ibadat) trosbekendelse, bøn, almisse, faste og valfart, fundamentalisme, modernisme, sekularisering/afsekularisering, traditionalisme, koran, hadith, sunna, genfortryllelse, medialisering, refleksivitet, individualisering, selviscenesættelse og eklektiske</li> </ul> <p>Religionsfaglig metode som Jan Hjärpes typologi, Jan Hjärpe:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- minimalist/maksimalist, religiøst engagement, traditionalisme, modernisme, sekularisme og teokrati</li> </ul> <p>Kunne bruge kultur- og identitetsbegreber ift. identitetsdannelse, når man har en etnisk minoritetsbaggrund og lever i det senmoderne samfund, herunder begreberne:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- den rene identitet, bindestregsidentitet og kreolsk identitet</li> </ul> <p>Vurdere om et givet materiale anskuer islam indefra, dvs. fra en deltager-synsvinkel eller udefra, dvs. fra en ekstern, religionskritisk vinkel.</p> <p>Kunne redegøre for centrale religiøse fænomener i islam. Herunder hellige steder, bøn, koranens lovstof og hadith.</p> <p>Kunne gennemføre en tekstlæsning med a) analyse, dvs. karakteristik b) fortolkning</p>

<b>Væsentligste arbejdsformer</b>	<p>Forløbet har været kørt halvt virtuelt, halvt fysisk. Det har været en udfordring, men vi har forsøgt at tilpasse undervisningsgangene til de fysiske omstændigheder.</p> <p>Virtuelle arbejdsformer, skriftligt arbejde, gruppearbejde i google meet, fremlæggelser i google meet</p> <p>Klasseundervisning, gruppe- og pararbejde + mini-fremlæggelser i forbindelse med feltarbejde (byvandring i KBH i samspil med historie og samfundsfag)</p>
-----------------------------------	--

<b>Titel 6</b>	<b>Tyskland (flerfagligt forløb)</b>
<b>Indhold</b>	<p><b>Historie</b></p> <p><b>Kernestof</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Nedergaard, Peter: Tyskland - Politik, økonomi og samfund, (2020), Systime</li> </ul> <p>-Kapitel 1.5 Tysk nationalisme (Uddrag 3 sider)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Folkersen, Helle: Industrialiseringen, (2021) Systime</li> </ul> <p>-<i>Den anden industrielle revolution</i> (uddrag 1 side)</p> <p>Bryld, Carl-Johan, Verden efter 1914 Grundtekst om 1. verdenskrig (4 sider)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Historieportalen,</li> </ul> <p>-<i>Weimarrepublikken første svære år</i> (3 sider)</p> <p>-<i>Faderopgøret</i> (3 sider)</p> <p>-<i>Nazisme og holocaust kapitel 1 Adolf Hitler og Nazistpartiet</i> (1 side)</p> <p>-<i>Nazisme og holocaust kapitel 1 Hitler bliver rigskansler</i> (1 side)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Bryld, Carl-Johan, Verden efter 1914, <i>Weimarrepublikkens svaghed</i> (2 sider)</li> </ul> <p>Overblik, s. 158-161</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Von Barner, Kai Otto, Den kolde krig (2021) Systime</li> </ul> <p>- <i>Kommunister skaber den sovjetiske stat</i> (1 side)</p> <p>- <i>Socialliberalisme og den klassiske liberalismes genkomst</i> (1 side)</p> <p>- <i>Liberalismen</i> (1 side)</p> <p>- <i>Den reelt eksisterende socialisme</i> (1 side)</p>

### Kilder

- Versaillestraktaten ,1919 Uddrag, (4 sider)
- De 25 punkter , N.S.D.A.P's partiprogram 1921
- Billeder der illustrerer:
  - Hyperinflationen 1923
  - Børskrakket i 1929
  - Dolkestødslegenden
  - Kommunistisk plakat fra 1919, fra Rosalux.de
- Wannseekonferencen januar 1942, Eichmanns protokol Citeret fra "Vejen til Auschwitz", Lammers, Karl Christian, Gyldendal Uddannelse, 2000 (2 sider)
- SS.mands beretning fra udryddelseslejren Belzec - "Gerstein-rapporten Citeret fra "Vejen til Auschwitz", Lammers, Karl Christian, Gyldendal Uddannelse, 2000, s. 87. (2 sider)
- Uddrag: Befolkningens reaktioner på Nürnberg-lovene Karl Christian Lammers, Vejen til Auschwitz, Gyldendal: 2000, s. 59-62 (2 sider)
- En tysk skolepiges syn på jøderne, Historieportalen (1 side)
- Potsdamaftalen August 1945, SV.Aa. Bay, Sovjetunionen og vestmagterne 1945-1955, 1971 s. 49-53
- Churchill's tale i Fulton, USA 1946, SV.Aa. Bay, Sovjetunionen og vestmagterne 1945-1955, 1971 s. 49-53 (2 sider)
- 'Jeg kunne altid mærke, at Stasi var efter mig' Information 5. november 2014 (4 sider)
- En østtysk skolebog om årsagen til Berlin-muren
- En vesttysk skolebog om årsagen til Berlin-muren

### Supplerende materiale

- Diverse historiske kort over Tyskland (5 sider)
- Kort over afrika og instruktioner til brug i rollespil (5 sider)
- Diverse Antijødisk propaganda (3 sider)
- Diverse Nazistisk propaganda (4 sider)

### Video og filmklip

- The cuase of World war one! Origins: Rap Battle, WWi uncut - BBC , fra Youtube. (1 side)
- Første verdenskrig - Oversimplified (Del 1) Fra Youtube.com (2 sider)
- Uddrag af 1917 (35 min) (4 sider)
- Uddrag af Babylon Berlin (dr.dk) (4 sider)
- Vilde flugtforsøg over Berlinmuren, Dr.dk (4 sider)

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Auferstanden aus Ruinen, Youtube. com (1 side)</li> </ul>
<b>Omfang</b>	7 x 4 lektioner (af 50 min) = 28 lektioner
<b>Særlige fokuspunkter</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Tyskland samling - i forlængelse af industrialisering og kolonisering</li> <li>- 1. Verdenskrig - Årsagsforklaringer og konsekvenser v. Versailles</li> <li>- Weimar Tyskland og dens problemer (dolkestødslegenden, børskrak, inflation osv.)</li> <li>- Fokus på årsgaerne til Hitlers magtovertagelse</li> <li>- Det nazistiske verdenbillede</li> <li>- Holocaust og forbrydelser mod menneskeheden</li> <li>- Konsekvenserne af Tysklands nederlag.</li> <li>- Opdelingen af Tyskland med henblik på kommunisme og kapitalisme</li> <li>- Den kolde krig med fokus på Tyskland.</li> </ul>
<b>Væsentligste arbejdsformer</b>	Klasseundervisning/virtuelle arbejdsformer/projektarbejdsform/anvendelse af fagprogrammer/skriftligt arbejde/eksperimentelt arbejde

<b>Titel 6</b>	<b>Tyskland</b>
<b>Indhold</b>	<p><b>Samfundsfag</b></p> <p><b>Kernestof</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Blinkenberg, Kåre. Samfundsfag til HF, (2020), Systime</li> </ul> <p><i>27.3 Den selektive model (Uddrag 3 sider)</i></p> <p><i>28.1 Demografiske ændringer (2 sider)</i></p> <p><i>28.2 Økonomisk globalisering og udflytningen af arbejdspladser (2 sider)</i></p> <p><i>28.3 Økonomisk globalisering og skat (3 sider)</i></p> <p><i>28.4 Indvandring og flygtning (3 sider)</i></p> <p><i>31.2 Høj velstand og vækst i BNP (2 sider)</i></p> <p><i>31.1 Lav arbejdsløshed og høj beskæftigelse (2 sider)</i></p> <p><i>31.5 Balance mellem indtægter og udgifter i den offentlige sektor (2 sider)</i></p> <p><i>31.3 Lav, Stabil inflation (2 sider)</i></p> <p><i>31.4 Balance mellem indtægter fra og udgifter til udlandet (2 sider)</i></p> <p><i>33.2 Konjunktursvingninger (2 sider)</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Klingbech, Ditte Marie et. al., <i>C Samfund - i flere perspektiver</i> (2018) Columbus</li> <li>• Scheuer, Poul, <i>Reformerne der ændrede Tyskland</i> (2016), Gyldendal s. 4-6</li> <li>• Nedergaard, Peter: <i>Tyskland - Politik, økonomi og samfund</i>, (2020), Systime</li> </ul> <p><i>4.3 klassestruktur og social mobilitet (3 sider)</i></p> <p><b>Artikler</b></p>

- Hvad er Hartz-refomerne?, Niels C. Baier og Michael Sand (2005), Det tyske arbejdsmarked, Nationalbanken (1 side)
- Ahrenkilde, Thue, *Derfor er tysk arbejdsmarkedspolitik spændende for dig*, Kristeligt Dagblad 12/10.16 (4 sider)
- Johansen, Tobias Stern: *Her er de tyske partiers mærkesager, styrker og svagheder*. Kristeligt Dagblad 24/9-2021
- Dr.dk 22. SEP 2021: Højrefløjsparti står stadig stærkt i Østtyskland: 'De andre partier har haft 30 år til at løse problemerne.'

#### Supplerende materiale:

- Statistik: Antal personer i den arbejdsdygtige alder fra 20-66 (Tyskland), Statistisches Bundesamt (Destatis), 2019
- Statistik: Antal personer i alderen 67 og over (Tyskland), Statistisches Bundesamt (Destatis), 2019
- Statistik: Befolkningsfremskrivning (Tyskland), Statistisches Bundesamt (Destatis), 2019  
<https://service.destatis.de/bevoelkerungspyramide/index.html#!y=2039&l=en>
- Statistik: Immigration til og fra Tyskland, statistisches Bundesamt (Destatis), 2019  
[https://www.destatis.de/EN/Press/2021/06/PE21\\_306\\_12411.html;jsessionid=A1ABFCD40BE20DECD258AA78A1A0823C.live732](https://www.destatis.de/EN/Press/2021/06/PE21_306_12411.html;jsessionid=A1ABFCD40BE20DECD258AA78A1A0823C.live732)
- Statistik: Udvikling i sundhedsudgifter (2007-2019)(Tyskland), Statistisches Bundesamt (Destatis), 2019  
[https://www.destatis.de/EN/Themes/Society-Environment/Health/Health-Expenditure/\\_node.html#sprg353978](https://www.destatis.de/EN/Themes/Society-Environment/Health/Health-Expenditure/_node.html#sprg353978)
- Statistik: Procentvis stigning og fald i job efter brancher, Tyskland (procenter ift. 2020) Statistisches Bundesamt (Destatis), 2019  
<https://www.destatis.de/EN/Themes/Economic-Sectors-Enterprises/Industry-Manufacturing/>
- Statistik: procentvis stigning i industriproduktionen i Tyskland i forhold til året før, sammenlignet med Kina 1980-2020. Tradingeconomics.com
- Statistik: Arbejdsløshed i Tyskland 1992-2019, fra: Nedergaard, Peter: Tyskland - Politik, økonomi og samfund, (2020), Systime *Kapitel 7.4 Tysk økonomi efter murens fald (0,5 side)*
- Statistik: Væksten i BNP per indbygger i euro (1995 PPP), Det tyske Rige, Vesttyskland, Østtyskland og det forenede Tyskland 1900-2010, fra: Nedergaard, Peter: Tyskland - Politik, økonomi og samfund, (2020), Systime *7.1 Tysk økonomi i tal.*
- Statistik: Migration mellem de tidligere Øst- og Vesttyskland 1991-2020, Statistisches Bundesamt (Destatis), 2020:  
<https://www.destatis.de/EN/Themes/Society-Environment/Population/Migration/east-west-migration.html;jsessionid=FC9022CB5BFE818187156D929A8D2B4B.live742>
- Statistik: Udvikling i BNP i procent i forhold til året før, Danmarks statistik

	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Statistik: Fuldtidsledige (sæsonkorrigeret), Danmarks statistik.</li> <li>● Statistik: Forbrugerprisindeks, gennemsnitlig årlig inflation 1900-2020, Danmarks statistik</li> <li>● Statistik: Den samlede udenrigshandel, Danmarks statistik: <a href="https://www.dst.dk/da/Statistik/emner/udenrigsoekonomi/udenrigshandel/udenrigshandel-med-varer">https://www.dst.dk/da/Statistik/emner/udenrigsoekonomi/udenrigshandel/udenrigshandel-med-varer</a></li> <li>● Statistik: Den offentlige saldo, 2011-2020. Danmarks statistik.</li> <li>● BNP vækst i procent i forhold til forrige år (Tyskland), Statistisches Bundesamt (Destatis), 2020</li> <li>● Arbejdsløshedsprocent i perioden fra 1999-2020. Statista 2021.</li> <li>● Danmarks top 10 eksportlande i 2017, <a href="https://www.seomondo.dk/eksport/danmarks-eksport">https://www.seomondo.dk/eksport/danmarks-eksport</a></li> <li>● Tyskland største eksportmarkeder i procent af den samlede Tyske eksport; <a href="https://tradingeconomics.com/germany/exports-by-country">https://tradingeconomics.com/germany/exports-by-country</a></li> <li>● Betalingsbalance Eksport vs. Import i Tyskland i forhold til Danmark 2008-2020: Statistisches Bundesamt (Destatis)</li> <li>● <a href="https://ourworldindata.org/grapher/annual-co-emissions-by-region">https://ourworldindata.org/grapher/annual-co-emissions-by-region</a></li> <li>● Stemmemfordeling, valg til Bundesdagen. Dr.dk</li> </ul> <p><b>Videomateriale</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Be Deutch! (Achtung Germans on the rise), fra Youtube.com (1 side)</li> <li>● Der 7. Sinn - neue Bundesländer (1991) fra youtube.com (1 side)</li> <li>● What is the Precariat, Guy Standing, TEDxPrague (2 sider)</li> <li>● Uddrag: Deadline, DR2 sendt: 28/4 2015 (3 sider)</li> <li>● Horisont, Jobmiraklets høje pris, DR1, sendt: 11. september 2017</li> <li>● Most Depressing Country (North Korea) fra Youtube.com (1 side)</li> </ul>
<b>Omfang</b>	7 X 4 lektioner (af 50 min) = 28 lektioner
<b>Særlige fokuspunkter</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ forklare de tre velfærdsmodeller og sammenligne dem</li> <li>■ komme med konkrete eksempler på, hvordan velfærdssystemet spiller en rolle for det enkelte menneske</li> <li>■ På hvilke måder den danske og den tyske velfærdsstat er udfordret</li> <li>■ Hvilken særlig udfordring Tyskland stod/står med i forhold til økonomien</li> <li>■ Løsninger på velfærdstatens udfordringer</li> <li>■ Genforeningen af Tyskland og økonomiske konsekvenser</li> <li>■ Hartz reformerne og hvorfor de er blevet gennemført</li> <li>■ Undersøge hvilke konsekvenser reformerne har haft for det tyske samfund</li> <li>■ "Prekariatet" og "working poor"</li> <li>■ De økonomiske mål</li> <li>■ Det økonomiske kredsløb fungerer?</li> <li>■ Konjunkturer</li> <li>■ Hvorfor er Tysklands økonomi vigtig for dansk økonomi?</li> <li>■ Lav- og Højkonjunktur</li> <li>■ Finanspolitik Ekspansiv/kontraktiv</li> </ul>



	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ Pengepolitik Ekspansiv/kontraktiv</li> <li>■ Overophedning</li> </ul> <p>Tysk valg: Demokrati og parlamentarisme</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>■ De tyske partier</li> <li>■ Populisme</li> <li>■ Afd</li> </ul>
<b>Væsentligste arbejdsformer</b>	<p>Klasseundervisning/virtuelle arbejdsformer/projektarbejdsform/anvendelse af fagprogrammer/skriftligt arbejde/eksperimentelt arbejde</p> <p>Klassen var på studietur med KS til Berlin. Lavede feltarbejde og empirisk undersøgelse og besøgte diverse historiske sites.</p> <p>Træning i KS synopsis</p>

<b>Titel 6</b>	<b>Tyskland / Jødedom</b> (Fokus på hvordan og hvorfor Tyskland fortæller sin egen historie)
<b>Indhold</b>	<p><b>At være jøde i dag:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Dokumentar “Mig og jøderiet”, Ulrik Gutkin, 2009 <b>(30 ns)</b></li> </ul> <p><a href="https://www.dr.dk/lyd/p3/tvaers/tvaers-podcast-2021-09-19">https://www.dr.dk/lyd/p3/tvaers/tvaers-podcast-2021-09-19</a> <b>(10ns)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Unorthodox -1. afsnit (netflix serie 2020) (10 ns)</li> <li>● Forskellige tyske jøder forklare om deres idendentitet i små youtube videoer i forbindelse med JanHjärpes teori. (5 ns)</li> </ul> <p><a href="https://youtu.be/4A7OH3UY2Fs">https://youtu.be/4A7OH3UY2Fs</a></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Jøderne i Berlin. I sporene på 700års historie. : <a href="https://berlin-guide.dk/index.php/tema-guides/410-joderne-i-berlin-i-sporene-pa-700-ars-historie">https://berlin-guide.dk/index.php/tema-guides/410-joderne-i-berlin-i-sporene-pa-700-ars-historie</a> (6 ns)</li> <li>● Kapitlet “Teori, metode og analyse”, herunder afsnittet “ritual” om Jan Podemann Sørensens ritual-myte-model Grundbogen til religion C, systime 2012 <b>(1 ns)</b></li> <li>● Hvad er antisemitisme? <a href="http://www.folkedrab.dk">www.folkedrab.dk</a>, Dansk institut for internationale studier <b>(4 ns)</b></li> <li>● “5 skarpe om jødedommen” DrKultur, 2014: <b>(10 ns)</b></li> </ul>

	<p><b>Religionskritik:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• `Karl Marx Kritik af religionen` og Zuckermanns analyse af Danmark. KS- Bogen, kapitel 3 Maria Madsen, Columbus kapitel 3 (ibog systime) (5 NS)</li> <li>• Feuerback og Nietzsche og kritik af religionen. Religionskritik af Dorte Enger kapitel 3 Systime Ibog <a href="https://religionskritik.systime.dk/index.php?id=143#c392">https://religionskritik.systime.dk/index.php?id=143#c392</a> (5ns)</li> <li>• Mikael Rothstein: Religionshistorien på fem minutter: <a href="https://religionshistoriskforening.dk/religionshistorie-paa-fem-minutter/">https://religionshistoriskforening.dk/religionshistorie-paa-fem-minutter/</a> (10 ns)</li> </ul> <p><b>Senmoderne religion:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Gud død og tilbagekomst: Kilde: <a href="https://grundbogentilreligionc.systime.dk/?id=280">https://grundbogentilreligionc.systime.dk/?id=280</a> (1ns)</li> <li>• Jan Hjärpes model for religiøst engagement (1ns)</li> <li>• Martin Luther om jøder: Antisemitisme i Danmark i et historisk perspektiv. Dansk Jødisk Museum. (1ns)</li> <li>• Politisk religion (uddrag) Carsten Bagge Laustsen (2011):”Religion og politik. Fire tilgange til et forskningsfelt”, Politica, vol. 43. (2 ns)</li> </ul> <p><b>Feltarbejde på studietur i Berlin.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Denkmal für die ermordeten Juden Europas /<b>Holocaust</b>-Mahnmal</li> <li>- Sachsenhausen.</li> </ul> <p><b>Fællesfaglig Synopsisøvelse</b></p>
<b>Omfang</b>	18 lektioner af 50 minutter + studieturen

<p><b>Særlige fokuspunkter</b></p>	<p>Kursisterne skal opnå indsigt i</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● De forskellige jødiske retninger (Hasidik, Ortodoks, Konservativ og reformjødedom)</li> <li>● de vigtigste Jødiske ritualer</li> <li>● Viden om den jødiske identitet og hvad det vil sige at være dansk / tysk jøde i dag.</li> <li>● Viden om de forskellige antisemitiske bølger. og de tre forskellige typer af antisemitisme: - Politisk, religiøs og socioøkonomisk antisemitisme</li> <li>● Nazismen som politisk religion - og begreberne dertil</li> <li>● Billedanalyse</li> <li>● Religionskritik Marx og Nietzsche</li> <li>● Religiøsitet i det senmoderne samfund</li> <li>● Luthers antisemitisme</li> </ul>
<p><b>Væsentligste arbejdsformer</b></p>	<p>Feltarbejde Billedanalyse kvartersanalyse</p>

<b>Titel 7</b>	Sex og køn (flerfagligt forløb)
<b>Indhold</b>	<p>Samfundsfag:</p> <p><b>Kernestof</b></p> <p>Samf C, systeme Identitet i det senmoderne samfund (afsnit 2.4 adskillelse af tid og rum, udlejring af sociale relation, øget refleksivitet) (3 nms)</p> <p>Bûlow, Helle Hauge m.fl., SamfNU B, Systeme, 9-12 (3 s) - Anna Storr-Hansen, Kia Ditlevsen, Tine Studstrup: Køn og Ligestilling, 2017, Columbus, s. 62-63, 113-123</p> <p><b>Supplerende stof</b></p> <p>søjlediagram over unge og stress fordelt på køn</p> <p>DR2 uden køn <a href="https://www.dr.dk/tv/se/dr2-uden-skrald/dr2-uden/dr2-uden-koen">https://www.dr.dk/tv/se/dr2-uden-skrald/dr2-uden/dr2-uden-koen</a> (6s)</p> <p>Girls toys vs boytoys, BBC 2017</p> <p><a href="https://www.youtube.com/watch?feature=emb_logo&amp;v=nWu44AqF0iI">https://www.youtube.com/watch?feature=emb_logo&amp;v=nWu44AqF0iI</a> (1)</p> <p>Debat mellem kønsforsker og biologi, Deadline, 10-06-2009 (1)</p> <p>Statistik: Mænd og Kvinder fordelt efter fag, Dr.dk 2016</p> <p>Middellevetid for 0-årige, fordelt på mænd og kvinder, 1970-2020. Danmarks statistik. Dst, 2019: Diagram over mænd og kvinders andel af barslen</p> <p><a href="https://www.dst.dk/da/Statistik/bagtal/2019/2019-01-25-barsel-til-faedre">https://www.dst.dk/da/Statistik/bagtal/2019/2019-01-25-barsel-til-faedre</a></p> <p>Berlingske Tidende d. 29. juli 2015: Puritanisme, ja tak (2)</p> <p>Berlingske Tidende d. 05. august 2015, Frisindets fjender (3)</p> <p><i>ca 50 normalsider</i></p> <p><b>Historie</b></p> <p><b>Kernestof historie:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Bryld, Carl-Johan <i>Tider og temaer</i>, (2020) Systeme, Aarhus (Kvindernes retstilling i 1800-tallet, Kvinderne får stemmeret, Kampen om stemmeretten) 3 ns</li> <li>- T.H. Marshall: Medborgerskab og social klasse. Hans Reitzels Forlag, 2003. s. 54. Her efter Maria Bruun Bundgård m.fl.: Sociologisk set. iBog®. Systeme, 2017. 1 ns</li> <li>- Chakravarty, Dorthe: <i>De Danske Kvinders historie</i> (2021) Systeme. <i>kapitel 5: 1960-2000 Velstandsboom og kvinder i protest, Velstanden og velfærdsstaten (1 side) &amp; Ny husmoderrolle (2 sider)</i></li> <li>- Brøndum, Peter. Luk Samfundet op, Feminisme - en politisk strømning for at fremme ligestilling mellem kvinder og mænd. (2 sider)</li> <li>- Kvinfol.dk, <i>Den anden feministiske bølge 1960-1985</i>, 2 ns</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Antoft, Rasmus et.al, <i>SociologiNU</i>, (2017) Systime, Aarhus s. 83-85 (3 ns)</li> </ul> <p><b>Kilder:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>Carl Ploug i landstinget om kommunal valgret til kvinder 1888</i>, 2,5 ns.</li> <li>- Meyer, Johanne , <i>Kvindens politiske valgret og valgbarhed</i>, 1888 2,5 ns.</li> <li>- Naur, Robert: <i>De vrede unge hustruer: vi keder os til fortvivlelse. Politiken 18.1.1959 s.10</i> (2 ns)</li> <li>- Ukendt forfatter, <i>Du må min kasserolle for jeg går!</i>, Sang fra femølejren (1 ns)</li> <li>- Hjortsø, Anna: <i>Hn er bare en baby</i>, 31.8.2015, Information (2 ns)</li> </ul> <p><b>Supplerende stof</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- DR2, <i>Den Sorte Skole - Kvinders valgret</i>, 2012, (2 ns)</li> <li>- Grundlovsændringen i 1915: Historien om de 7 F'er. Fra: youtube.com</li> <li>- Danmarkshistorien.dk, <i>N.N.: Lidt Selvbiografi</i>, 1907, 5 ns.</li> <li>- "Fra Storbyens Dyb", i Middagsposten 29. august 1906 (hentet fra Danmarkshistorien.dk) 2 ns.</li> </ul> <p>ca. 55 ns</p>
<b>Omfang</b>	ca 33% af undervisningen
<b>Særlige fokuspunkter</b>	<p><b>Fra lærerplanen i samfundsfag</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- identitetsdannelse og socialisering</li> <li>- de klassiske ideologier</li> <li>-</li> <li>- ligestilling mellem kønnene</li> <li>- kvantitativ og kvalitativ metode.</li> </ul> <p>Centrale begreber i forløbet:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● senmoderne samfund (Adskillelse af tid og rum, Udlejring af sociale relationer, Øget refleksivitet, Aftraditionalisering), Identitet og socialisering (primær, sekundær, dobbelt, multi), biologisk og social arv, normer, kønsneutral opdragelse, biologisk køn, socialkonstruktivistisk køn, socialisme, konservatisme, liberalisme, partier, Værdi- og fordelingspolitik, ligestilling (formel og reel), kønskonservatisme, liberalfeminisme, socialistisk feminisme,</li> </ul> <p><b>Historie:</b></p> <p><b>Under inddrage af viden fra andre forløb ønskes</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Feminisme</li> <li>- Førstebølgefeminisme</li> <li>- Andenbølgefeminisme</li> <li>- Tredjebølgefeminisme</li> <li>- Socialisme i kvindebevægelsen</li> <li>- Ligestilling</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Valgret og valgbarhed</li> <li>- Kvinders valgret</li> <li>- Kønssyn i historisk perspektiv</li> <li>- Rettighedsbegreber (Civile, politiske, økonomiske, sociale)</li> <li>- Anerkendelse</li> <li>- Patriarkalsk kultur</li> <li>- Biologisk determinisme</li> <li>- Overgang fra traditionelt til moderne samfund</li> <li>- Køns kategorier</li> <li>- Kildekritik</li> <li>- Årsagsforklaringer</li> </ul>
<p><b>Væsentligste arbejdsformer</b></p>	

<p><b>Titel 7</b></p>	<p><b>Køn og Sex</b></p>
-----------------------	--------------------------

<b>Indhold</b>	<p><b>Religion: Kristendom og islam</b></p> <p><b>Kernestof:</b></p> <p><b>Bibelttekster</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Skabelsesmyterne: 1. Mosebog kapitel 1, vers 1-31 og 1. Mosebog Kapitel 2, vers 1-25 (2 sider) <ul style="list-style-type: none"> <li>● Syndefaldsmyten: Mosebog kap. 3. 1-24 (2 sider)</li> <li>● Kønsforestillinger: : Johs 15,9-17, 1.Kor 13, Rom 15,7, Rom 1: 26.27, 1.tim 1:11-17 (1 side)</li> </ul> </li> <li>● Religion: Myter, ritualer og identitet. (2012). Kultur Og Samfund. <a href="https://kulturogsamfund.systeme.dk/?id=271">https://kulturogsamfund.systeme.dk/?id=271</a> (ca. 2 sider)</li> </ul> <p><b>Homoseksualitet og kristendom i det senmoderne samfund:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Vielsesritualets liturgi folkekirken. dk (3 ns)</li> <li>● Velsignelsesritual for borgerligt viede personer af samme køn. Folkekirken.dk (2ns)</li> <li>● Interview med Mikkel - homoseksuel og kristen <a href="https://religionoetik.systeme.dk/?id=168">https://religionoetik.systeme.dk/?id=168</a> (1 ns)</li> <li>● Madsen, L. (2012). Grundbegreber. Grundbogen Til Religion C. <a href="https://grundbogentilreligionc.systeme.dk/index.php?id=143#c982">https://grundbogentilreligionc.systeme.dk/index.php?id=143#c982</a> (ca. 3 sider)</li> <li>● DR 3. (2016). Homohelbredelsen. Dr.Dk. (ca.20 sider) <a href="https://www.dr.dk/drtv/program/homohelbredelsen_64979">https://www.dr.dk/drtv/program/homohelbredelsen_64979</a> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Helvedes Homo begge afsnit DR 2018 <a href="https://www.dr.dk/drtv/serie/helvedes-homo--en-muslim-springer-ud_6858">https://www.dr.dk/drtv/serie/helvedes-homo--en-muslim-springer-ud_6858</a> (20 ns)</li> </ul> </li> </ul> <p>Kvindelige præster:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● <a href="https://www.dr.dk/undervisning/mediaitem/urn:dr:mu:programcard:58525b2aa11fa0138c114f78">https://www.dr.dk/undervisning/mediaitem/urn:dr:mu:programcard:58525b2aa11fa0138c114f78</a> (20ns)</li> <li>● Kristendommens oprindelse; <a href="https://grundbogentilreligionc.systeme.dk/?id=287">https://grundbogentilreligionc.systeme.dk/?id=287</a> (4ns)</li> <li>● <a href="https://www.youtube.com/watch?v=_KzyUCFJjME&amp;t=202s&amp;ab_channel=Nasjonaldigitall%C3%A6ringsarena">https://www.youtube.com/watch?v=_KzyUCFJjME&amp;t=202s&amp;ab_channel=Nasjonaldigitall%C3%A6ringsarena</a> (2ns)</li> </ul> <p>Abort</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● <a href="https://www.dr.dk/drtv/se/explainer_-hvorfors-er-abort-truet-i-usa_250362">https://www.dr.dk/drtv/se/explainer_-hvorfors-er-abort-truet-i-usa_250362</a> (4ns)</li> <li>● <a href="#">March for Life (USA)</a> (3ns)</li> <li>● <a href="https://rettentilliv.dk/info/etik-og-tro/">https://rettentilliv.dk/info/etik-og-tro/</a> 3(ns)</li> <li>● <a href="https://www.plannedparenthood.org/learn/abortion/considering-abortion">https://www.plannedparenthood.org/learn/abortion/considering-abortion</a> (4ns)</li> <li>● <a href="#">Paven sammenligner abort med Holocaust</a> (1½)</li> <li>● <a href="#">Paven giver syndsforladelse til kvinder som har fået en abort</a> (1½)</li> </ul>
----------------	--

<b>Omfang</b>	10 lektioner af 50 minutter
<b>Særlige fokuspunkter</b>	<p><b>Religion:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Myteteori (kosmologi, antropogoni)</li> <li>● Skabelsesberetningen, og syndefaldsmyten (syndsbegrebet)</li> <li>● Treenigheden</li> <li>● Pagtstanken og den nye og gamle pagt.</li> <li>● Kultdrama</li> <li>● Ritualteori - Van Gennep, Podemann Sørensen:</li> <li>● Vielsesritualet <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Jan Hjärpes model for religionens funktion og engagement:</li> <li>○ Cliffords Geerts Social orden:</li> </ul> </li> <li>● Homoseksualitet i kristne kredse <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Den gyldne regel og det dobbelte kærlighedsbud, Næstekærlighed.</li> </ul> </li> <li>● Abort som etisk problemstilling</li> </ul>
<b>Væsentligste arbejdsformer</b>	Gruppearbejde, oplæg og analysemodeller trænes op mod eksamen.