

Undervisningsbeskrivelse



BØRNE- OG
UNDERVISNINGSMINISTERIET
STYRELSEN FOR
UNDERVISNING OG KVALITET

Termin	December-januar 21/22
Institution	HF & VUC KBHSYD
Uddannelse	hfe
Fag og niveau	Samfundsfag C]
Lærer(e)	Mette Weismann Israel
Hold	4saC311

Oversigt over gennemførte undervisningsforløb

Ti- tel 1	Tema 1: De tre klassiske ideologier, partier og forskellige politikker
Ti- tel 2	Tema 2: Kriminalitet og straf
Ti- tel 3	Tema 3: Demokrati i Danmark og ligestilling
Ti- tel 4	Tema 4: Økonomi og bæredygtighed

Beskrivelse af det enkelte undervisningsforløb

Titel 1	Tema 1: De tre klassiske ideologier, partier og forskellige politikker
Indhold	<p>Kernestof: <i>Luk samfundet op</i>, 3 udg. Brøndum, P og Hansen, T, Columbus 2019: Kap 5, afsnit 5.1, 5.2 5.3, 5.4, 5.5, 5.8 og 5.9</p> <p>Supplerende stof: Artikler: (uddrag) <i>Er Danmark en velfærdsstat eller et velfærdssamfund?</i> Kristeligt Dagblad d. 10.09.2011 <i>Konservativ - med og uden det liberale snit</i>, Kristeligt Dagblad d. 05.9.2011 <i>Karl Marx er ikke til megen hjælp</i>, Kristeligt Dagblad d. 29.8.2011 <i>Danskerne har foretaget en markant højredrejning</i>, Politiken 14. juni, 2016 <i>Socialdemokratiets højredrejning er enestående i Europa</i>, Information d. 19. oktober 2016</p> <p>Video: <i>Luk samfundet op</i>, hjemmeside til udg. 3: <i>Partierne om deres ideologi</i>. Link: https://gron.luk-samfundetop.dk/kapitel-1/kapitel-1/partifilm/ideologier/ <i>Debatten</i>, (uddrag): https://www.dr.dk/studie/mediaitem/urn:dr:mu:program-card:554906fea11f9f0ea8cee08e Valgvideoer fra 2019: <i>Socialdemokratiets, Venstres, Nye Borgerliges, Liberal Alliances, Enhedslister</i></p> <p>Hjemmesider: <i>Uddrag af 5 ungdomspartiernes principprogram</i>: https://dsusoenderborg.wordpress.com/ideologi/, https://ungdomsfront.dk/minimumsprogram, https://ungdomspartier.wordpress.com/partioversigt/liberal-alliances-ungdom/, <i>Untitled</i>, http://radikalungdom.dk/wp-content/uploads/2016/11/Principprogram.pdf <i>Folketingspartiernes hjemmeside omkring fordelings-og værdipolitik</i>, (Velfærd, kriminalitet og integration)</p> <p>Statistik: Fra samfundsstatistik 2019: <i>Vælgernes vigtigste politik områder, Vælgernes politiske dagsorden 1973-2015</i></p>
Omfang	36 lektioner a 50 min.
Særlige fokus-punkter	<p>Faglige mål: Demonstrere viden om fagets identitet og metoder Formulere samfundsfaglige spørgsmål og indsamle, kritisk vurdere og anvende forskellige materialetyper til at dokumentere faglige sammenhænge Formidle indholdet i enkle modeller, tabeller og diagrammer med brug af digitale hjælpemidler Formidle faglige sammenhænge på fagets taksonomiske niveauer med anvendelse af fagets begreber Argumentere for egne standpunkter på et fagligt grundlag og indgå i en faglig dialog.</p> <p>Kernestof: Politiske partier i Danmark og politiske ideologier Fordelings-og værdipolitik Vælgertyper</p>

	Molinsmodel Kvantitativ og kvalitativ metode.
Væsentligste arbejdsformer	klasseundervisning/virtuelle arbejdsformer/anvendelse af fagprogrammer/skriftligt arbejde

Beskrivelse af det enkelte undervisningsforløb

Nb! Et skema for hvert forløb

Titel 2	Tema 2: Kriminalitet og straf
Indhold	<p>Kernestof: <i>Læk samfundet op</i>, 4. udg. Brøndum, P og Hansen, T, Columbus 2021: Kap 2., 2.1, 2.2 . Kap. 3, 3.1, 3.2, 3.3. Afsnit 4.6 Hjemmeside forbrydelse og straf.dk: Straffens udvikling: http://www.forbrydelseogstraf.dk/straffens-udvikling Straf i dag: http://www.forbrydelseogstraf.dk/straf-i-dag <i>"Ret og rimelighed – Retsystem, retfærdighed og kriminalitet"</i>, Ravnkilde, Lise, Systeme (e-bog), Afsnit om Kriminalitet og straf, del 1: s. 2-8, Straf, del 2: s. 2-7 og om betingelser for straf: https://ret.systeme.dk/index.php?id=162#c636 , http://www.forbrydelseogstraf.dk/udfordringer-og-alternativer</p> <p>Supplerende stof: Risikofaktorer, hentet fra Socialstyrelsen: https://vidensportal.dk/temaer/kriminalitet/risiko-og-beskyttelsesfaktorer-1 og https://vidensportal.dk/temaer/kriminalitet/filer-til-temaet-kriminalitet/ungdomskriminalitet-risiko-og-beskyttelse.pdf <i>"Prøveløsladelse"</i>, Kilde: Kriminalforsorgen.dk <i>DISKUSSIONSOPGAVE: HVAD ER FORMÅLET MED AT STRAFFE?</i>, og <i>OM STRAFFENS FASTSÆTTELSE; SKÆRPENDE OG FORMILDENDE OMSTÆNDIGHEDER</i>, hentet fra https://ret.systeme.dk/index.php?id=162 Om Vold: https://www.domstol.dk/hjoerring/raadgivning/typiskestraffesager/vold Partierne i Folketingets holdning til kriminalitet og straf via deres hjemmesider</p> <p>Artikler: <i>"Rekordlav kriminalitet i Danmark"</i>, Berlingske Nyhedsbureau 18. januar 2013 Tabeller i Statistikbanken <i>"Får offeret også en chance til?"</i> Politiken. 20.02.2012 <i>"Her er Meyers kokke i dag"</i>, BT 7. SEP. 2013 <i>"Folk aner ikke hvordan vi straffer"</i>, Information 3. oktober 2009</p> <p>Film: Dokumentarfilm: <i>Bandekrigerne</i> del 1 og 2.: https://vimeo.com/66809669 Videoklip om straf for forbrydelser: https://www.youtube.com/watch?v=eB3xi-FnsExk Video om strafudmåling: http://ret.systeme.dk/index.php?id=162</p>
Omfang	21 lektioner a 50 min.
Særlige fokus-punkter	<p>Faglige mål: Anvende og kombinere viden og kundskaber fra fagets discipliner til at redegøre for aktuelle samfundsmæssige problemer og diskutere løsninger herpå Anvende viden, begreber og faglige sammenhænge fra kernestoffet til at forklare og diskutere samfundsmæssige problemer Undersøge sammenhænge mellem relevante baggrundsvariable og sociale og kulturelle mønstre</p> <p>Kernestof: Identitetsdannelse og socialisering</p>

	Sociale og kulturelle forskelle Kriminalitetsteorier: Durkheim, Sutherland, Merton, og Hirshi Formål med straf: Den retfærdige og nyttige straf Straftyper og omstændigheder ved strafudmåling
Væsentligste arbejdsformer	Klasseundervisning/virtuelle arbejdsformer/projektarbejdsform/skriftligt arbejde

Beskrivelse af det enkelte undervisningsforløb

Nb! Et skema for hvert forløb

Titel 3	Tema 3: Demokrati i Danmark og ligestilling
Indhold	<p>Kernestof: <i>Luk samfundet op</i>, 4. udg. Brøndum, P og Hansen, T, Columbus 2021: Afsnit 1.4. Kap 6, 6.1, 6.2, 6.3 og 6.4</p> <p>Supplerende:</p> <p>Artikler: <i>Er kvinder stadig underrepræsenterede i dansk kommunalpolitik?</i> Kraka d. 8. /3 2021: http://kraka.dk/analyse/ligestilling_kvinder_er_stærkt_underrepræsenterede_i_dansk_kommunalpolitik <i>Kvinderne skal ikke være en minoritet</i>, Lørdagsavisen Køge d. 16. november 2017,</p> <p>Statistik: Mandatfordeling ved Folketingsvalg 2019 Folkeafstemning 2015 Kvindens andel i Folketinget: hentet fra https://www.ft.dk/da/folkestyret/folketinget/tal-og-fakta-om-folketinget Kvinder i kommunalpolitik: https://menneskeret.dk/sites/menneskeret.dk/files/media/document/Prognose - Stadig f%C3%A5 kvinder i lokalpolitik efter n%C3%A6ste kommunalvalg tilg%C3%A6ngelig.pdf</p> <p>Video: Uddrag fra Debatten: https://www.dr.dk/drtv/se/debatten_lovgiver-eller-lovbryder_278908 (18,6 min. inde)</p> <p>Hjemmesider: Folketinget: https://www.ft.dk/samling/20201/lovforslag/1134/index.htm</p>
Omfang	15 lektioner a 50 min.
Særlige fokuspunkter	<p>Faglige mål: Anvende og kombinere viden og kundskaber fra fagets discipliner til at redegøre for aktuelle samfundsmæssige problemer og diskutere løsninger herpå Anvende viden, begreber og faglige sammenhænge fra kernestoffet til at forklare og diskutere samfundsmæssige problemer Undersøge aktuelle politiske beslutninger, herunder betydningen af EU og globale forhold Formulere samfundsfaglige spørgsmål og indsamle, kritisk vurdere og anvende forskellige materialetyper til at dokumentere faglige sammenhænge Formidle indholdet i enkle modeller, tabeller og diagrammer med brug af digitale hjælpemidler Formidle faglige sammenhænge på fagets taksonomiske niveauer med anvendelse af fagets begreber Argumentere for egne standpunkter på et fagligt grundlag og indgå i en faglig dialog.</p> <p>Kernestof: Politiske beslutninger i Danmark i en global sammenhæng Politiske deltagelsesmuligheder, rettigheder og pligter i et demokratisk samfund, herunder ligestilling mellem kønnene</p>

	Eastons model for politisk system Styreformer Demokratiformer Demokratityper Den parlamentariske styringskæde Lovgivningsprocessen Ligestilling i politik
Væsentligste arbejdsformer	Klasseundervisning/virtuelle arbejdsformer/anvendelse af fagprogrammer/skriftligt arbejde

Beskrivelse af det enkelte undervisningsforløb

Nb! Et skema for hvert forløb

Titel 4	Tema 4: Økonomi og bæredygtighed (intenderet)
Indhold	Kernestof: <i>Luk samfundet op</i> , 4. udg. Brøndum, P og Hansen, T, Columbus 2021: Kap 8, 8.1, 8.2, 8.3, 8.4, 8.5, 8.6 Supplerende: Artikler: Statistik: DK økonomiske nøgletal: https://www.dst.dk/da/Statistik/emner/nationalregnskab-og-offentlige-finanser Video: Hjemmesider: Donut-modellen
Omfang	16 lektioner a 50 min
Særlige fokus-punkter	Faglige mål: Anvende og kombinere viden og kundskaber fra fagets discipliner til at redegøre for aktuelle samfundsmæssige problemer og diskutere løsninger herpå Anvende viden, begreber og faglige sammenhænge fra kernestoffet til at forklare og diskutere samfundsmæssige problemer Undersøge konkrete prioriteringsproblemer i velfærdssamfundet Demonstrere viden om fagets identitet og metoder Formulere samfundsfaglige spørgsmål og indsamle, kritisk vurdere og anvende forskellige materialetyper til at dokumentere faglige sammenhænge Formidle indholdet i enkle modeller, tabeller og diagrammer med brug af digitale hjælpemidler Formidle faglige sammenhænge på fagets taksonomiske niveauer med anvendelse af fagets begreber Argumentere for egne standpunkter på et fagligt grundlag og indgå i en faglig dialog. Kernebegreber: Velfærdsprincipper, herunder stat, marked og civilsamfund Det økonomiske kredsløb, økonomiske mål og økonomiske styringsinstrumenter Donutmodellen
Væsentligste arbejdsformer	klasseundervisning/virtuelle arbejdsformer/anvendelse af fagprogrammer/skriftligt arbejde

Samlet mængde sidetal: ca. 238 sider