

Undervisningsbeskrivelse



BØRNE- OG
UNDERVISNINGSMINISTERIET
STYRELSEN FOR
UNDERVISNING OG KVALITET

Termin	December-januar 21/22
Institution	HF & VUC KBHSYD
Uddannelse	hfe
Fag og niveau	Samfundsfag C
Lærer(e)	Mette Weismann Israel
Hold	2saC311

Oversigt over gennemførte undervisningsforløb

Titel 1	Tema 1: De tre klassiske ideologier, partier og forskellige politikker
Titel 2	Tema 2: Fattigdom, ulighed og den danske velfærdsstat
Titel 3	Tema 3: Demokrati i Danmark og ligestilling
Titel 4	Tema 4: Økonomi og bæredygtighed

Beskrivelse af det enkelte undervisningsforløb

Titel 1	Tema 1: De tre klassiske ideologier, partier og forskellige politikker
Indhold	<p>Kernestof: <i>Luk samfundet op</i>, 3 udg. Brøndum, P og Hansen, T, Columbus 2019: Kap 5, afsnit 5.1, 5.2 5.3, 5.4, 5.5, 5.8 og 5.9</p> <p>Supplerende stof: Artikler: (uddrag) <i>Er Danmark en velfærdsstat eller et velfærdssamfund?</i> Kristelig Dagblad d. 10.09.2011 <i>Konservativ - med og uden det liberale snit</i>, Kristeligt Dagblad d. 05.9.2011 <i>Karl Marx er ikke til megen hjælp</i>, Kristeligt Dagblad d. 29.8.2011 <i>Danskerne har foretaget en markant højredrejning</i>, Politiken 14. juni, 2016 <i>Socialdemokratiets højredrejning er enestående i Europa</i>, Information d. 19. oktober 2016</p> <p>Video: <i>Luk samfundet op</i>, hjemmeside til udg. 3: <i>Partierne om deres ideologi</i>. Link: https://gron.luksamfundetop.dk/kapitel-1/kapitel-1/partifilm/ideologier/ <i>Debatten</i>, (uddrag): https://www.dr.dk/studie/mediaitem/urn:dr:mu:programcard:554906fea11f9f0ea8cce08e Valgvideoer fra 2019: <i>Socialdemokratiets, Venstres, Nye Borgerliges, Liberal Alliances, Enbedslistens</i></p> <p>Hjemmesider: <i>Uddrag af 5 ungdomspartiernes principprogram:</i> https://dsusoenderborg.wordpress.com/ideologi/, https://ungdomsfront.dk/minimumsprogram , https://ungdomspartier.wordpress.com/partioversigt/liberal-alliances-ungdom/ , Untitled , http://radikalungdom.dk/wp-content/uploads/2016/11/Principprogram.pdf <i>Folketingspartiernes hjemmeside omkring fordelings-og værdipolitik</i>, (Velfærd, kriminalitet og intergation)</p> <p>Statistik: Fra samfundsstatistik 2019: <i>Valgernes vigtigste politik områder, Valgernes politiske dagsorden 1973-2015</i></p>
Omfang	36 lektioner a 50 min.
Særlige fokuspunkter	<p>Faglige mål: Demonstrere viden om fagets identitet og metoder Formulere samfundsfaglige spørgsmål og indsamle, kritisk vurdere og anvende forskellige materialetyper til at dokumentere faglige sammenhænge Formidle indholdet i enkle modeller, tabeller og diagrammer med brug af digitale hjælpemidler Formidle faglige sammenhænge på fagets taksonomiske niveauer med anvendelse af fagets begreber Argumentere for egne standpunkter på et fagligt grundlag og indgå i en faglig dialog.</p> <p>Kernestof:</p>

	Politiske partier i Danmark og politiske ideologier Fordelings-og værdipolitik Vælgertyper Molinsmodel Kvantitativ og kvalitativ metode.
Væsentligste arbejdsformer	klasseundervisning/virtuelle arbejdsformer/anvendelse af fagprogrammer/skriftligt arbejde

Beskrivelse af det enkelte undervisningsforløb

Nb! Et skema for hvert forløb

Titel 2	Tema 2: Fattigdom, ulighed og den danske velfærdsstat
Indhold	<p>Kernestof: <i>Luk samfundet op</i>, 4. udg. Brøndum, P og Hansen, T, Columbus 2021: Kap 2., 2.1, 2.2. Kap. 3, 3.1, 3.2, 3.3. Afsnit 4.3., 4.5., 4.6. Kap. 9, 9.1., 9.2., 9.3., 9.4.</p> <p>Supplerende:</p> <p>Artikler: <i>De gode gamle fællesskaber</i>, Information d. 3. april 2010 <i>Fattigdom skaber dårlige forældre. Fattigdomsydelserne bør afskaffes, inden man fjerner flere børn</i>, Information d. 10/3 2020</p> <p>Film: <i>Den enfoldige morder</i>, Hans Alfredson 1982 <i>Danskere lever under fattigdomsgrænse:</i> http://www.dr.dk/undervisning/mediaitem/urn:dr:mu:programcard:50bfdaca860d9a242c217d9a <i>Fattige danske børn - den usynlige arv:</i> http://www.dr.dk/undervisning/mediaitem/urn:dr:mu:programcard:54116ed9a11f9d0e2ca1c8c0</p> <p>Statistik: <i>Hvilken klasse ender børnene i som voksne?</i>, Arbejderbevægelsens erhvervsråd d. 9/10 2017</p> <p>Hjemmesider: Fattigdomsbegreber: https://faktalink.dk/titelliste/fattigdom-i-danmark</p> <p>Foredrag med Aydin Soei: <i>Nordvestundersøgelsen: Sociale overdrivelser og fritidsliv blandt unge i Københavns Nordvestkvarter</i></p>
Omfang	21 lektioner a 50 min.
Særlige fokuspunkter	<p>Faglige mål: Anvende og kombinere viden og kundskaber fra fagets discipliner til at redegøre for aktuelle samfundsmæssige problemer og diskutere løsninger herpå Anvende viden, begreber og faglige sammenhænge fra kernestoffet til at forklare og diskutere samfundsmæssige problemer Undersøge sammenhænge mellem relevante baggrundsvARIABLE og sociale og kulturelle mønstre</p> <p>Kernestof: Identitetsdannelse og socialisering Sociale og kulturelle forskelle Fattigdomsbegreber Bourdieu's habitus og kapitalbegreber Social arv og mobilitet</p>
Væsentligste arbejdsformer	Klasseundervisning/virtuelle arbejdsformer/projektarbejdsform/skriftligt arbejde

Beskrivelse af det enkelte undervisningsforløb

Nb! Et skema for hvert forløb

Titel 3	Tema 3: Demokrati i Danmark og ligestilling
Indhold	<p>Kernestof: <i>Link samfundet op</i>, 4. udg. Brøndum, P og Hansen, T, Columbus 2021: Afsnit 1.4. Kap 6, 6.1, 6.2, 6.3 og 6.4</p> <p>Supplerende:</p> <p>Artikler: <i>Er kvinder stadig underrepræsenterede i dansk kommunalpolitik?</i> Kraka d. 8. /3 2021: http://kraka.dk/analyse/ligestilling_kvinder_er_staerkt_underrepraesenterede_i_dansk_kommunalpolitik</p> <p><i>Kvinderne skal ikke være en minoritet</i>, Lørdagsavisen Køge d. 16. november 2017,</p> <p>Statistik: Mandatfordeling ved Folketingsvalg 2019 Folkeafstemning 2015 Kvindes andel i Folketinget: hentet fra https://www.ft.dk/da/folkestyret/folketinget/tal-og-fakta-om-folketinget Kvinder i kommunalpolitik: https://menneskeret.dk/sites/menneskeret.dk/files/media/document/Prognose_-_Stadig_f%C3%A5_kvinder_i_lokalpolitik_efter_n%C3%A6ste_kommunalvalg_tilg%C3%A6ngelig.pdf</p> <p>Video: Uddrag fra Debatten: https://www.dr.dk/drtv/se/debatten_lovgiver-eller-lovbryder_278908 (18,6 min. inde)</p> <p>Hjemmesider: Folketinget: https://www.ft.dk/samling/20201/lovforslag/1134/index.htm</p>
Omfang	15 lektioner a 50 min.
Særlige fokuspunkter	<p>Faglige mål: Anvende og kombinere viden og kundskaber fra fagets discipliner til at redegøre for aktuelle samfundsmæssige problemer og diskutere løsninger herpå Anvende viden, begreber og faglige sammenhænge fra kernestoffet til at forklare og diskutere samfundsmæssige problemer Undersøge aktuelle politiske beslutninger, herunder betydningen af EU og globale forhold Formulere samfundsfaglige spørgsmål og indsamle, kritisk vurdere og anvende forskellige materialetyper til at dokumentere faglige sammenhænge Formidle indholdet i enkle modeller, tabeller og diagrammer med brug af digitale hjælpemidler Formidle faglige sammenhænge på fagets taksonomiske niveauer med anvendelse af fagets begreber Argumentere for egne standpunkter på et fagligt grundlag og indgå i en faglig dialog.</p> <p>Kernestof: Politiske beslutninger i Danmark i en global sammenhæng</p>

	<p>Politiske deltagelsesmuligheder, rettigheder og pligter i et demokratisk samfund, herunder ligestilling mellem kønnene</p> <p>Eastons model for politisk system</p> <p>Styreformer</p> <p>Demokratiformer</p> <p>Demokratityper</p> <p>Den parlamentariske styringskæde</p> <p>Lovgivningsprocessen</p> <p>Ligestilling i politik</p>
Væsentligste arbejdsformer	Klasseundervisning/virtuelle arbejdsformer/anvendelse af fagprogrammer/skriftligt arbejde

Beskrivelse af det enkelte undervisningsforløb

Nb! Et skema for hvert forløb

Titel 4	Tema 4: Økonomi og bæredygtighed (intenderet)
Indhold	Kernestof: <i>Luk samfundet op</i> , 4. udg. Brøndum, P og Hansen, T, Columbus 2021: Kap 8, 8.1, 8.2, 8.3, 8.4, 8.5, 8.6 Supplerende: Artikler: Statistik: DK økonomiske nøgletal: https://www.dst.dk/da/Statistik/emner/nationalregnskab-og-offentlige-finanser Video: Hjemmesider: Donut-modellen
Omfang	16 lektioner a 50 min
Særlige fokuspunkter	Faglige mål: Anvende og kombinere viden og kundskaber fra fagets discipliner til at redegøre for aktuelle samfundsmæssige problemer og diskutere løsninger herpå Anvende viden, begreber og faglige sammenhænge fra kernestoffet til at forklare og diskutere samfundsmæssige problemer Undersøge konkrete prioriteringsproblemer i velfærdssamfundet Demonstrere viden om fagets identitet og metoder Formulere samfundsfaglige spørgsmål og indsamle, kritisk vurdere og anvende forskellige materialetyper til at dokumentere faglige sammenhænge Formidle indholdet i enkle modeller, tabeller og diagrammer med brug af digitale hjælpemidler Formidle faglige sammenhænge på fagets taksonomiske niveauer med anvendelse af fagets begreber Argumentere for egne standpunkter på et fagligt grundlag og indgå i en faglig dialog. Kernebegreber: Velfærdsprincipper, herunder stat, marked og civilsamfund Det økonomiske kredsløb, økonomiske mål og økonomiske styringsinstrumenter Donutmodellen
Væsentligste arbejdsformer	klasseundervisning/virtuelle arbejdsformer/anvendelse af fagprogrammer/skriftligt arbejde

Samlet mængde sidetal: ca. 238 sider