



Undervisningsbeskrivelse

Stamoplysninger til brug ved prøver til gymnasiale uddannelser

Termin	Vinter 2021
Institution	HF & VUC København Syd
Uddannelse	Hfe
Fag og niveau	Religion C
Lærer(e)	Amalie Flyger
Hold	2reC311

Oversigt over gennemførte undervisningsforløb

Titel 1	Introduktion til religionsfaget
Titel 2	Førkristen nordisk religion og moderne asatro
Titel 3	Jødedom
Titel 4	Kristendom
Titel 5	Islam

Beskrivelse af det enkelte undervisningsforløb (1 skema for hvert forløb)

Titel 1	Introduktion til religionsfaget
Indhold	Kernestof: (ca. 11 sider) <ul style="list-style-type: none">❖ <i>Grundbogen til Religion C</i> - Systime online, "Grundbegrebe"r https://grundbogentilreligionc.systime.dk/index.php?id=143 (fokus på indefra/udefra og Smarts 7 dimensioner)❖ <i>Grundbogen til Religion C</i> - Systime online "Hvordan undersøger man religion?" - https://grundbogentilreligionc.systime.dk/?id=277 (fokus på



	<p>religionsfænomenologi og religionssociologi)</p> <ul style="list-style-type: none">❖ <i>Grundbogen til Religion C</i> - Systime online “Religion i senmoderne samfund” - https://grundbogentilreligionc.systime.dk/?id=280❖ <i>Grundbogen til Religion C</i> - Systime online “Fakta om religion i det senmoderne samfund” - https://grundbogentilreligionc.systime.dk/?id=280❖ <i>Grundbogen til Religion C</i> - Systime online “Hvad er religion?” - https://grundbogentilreligionc.systime.dk/?id=278 <p>Supplerende materiale: (ca. 4 sider)</p> <ul style="list-style-type: none">❖ <i>Religionernes verden på video</i> - “2. Hvad er religion?” (Antropolog Cecilie Rubow om religionsdefinition) https://religionsvideo.systime.dk/index.php?id=146❖ Michael Rothstein - <i>SPECIAL: Religionshistorie(n) på fem minutter</i> http://religionsoraklene.no/spesial-religionshistorien-pa-fem-minutter/
Omfang	6 lektioner á 50 min. (ca. 15 sider)
Særlige fokuspunkter	<p>Dette undervisningsforløb sigter mod at give kursisterne et indblik i hvordan vi arbejder inden for religionsfaget ved at introducere kursisterne for fagets identitet og metoder, samt vække deres appetit ved at vise dem, at religionsfaget er et relevant fag i forhold til aktuelle problemstillinger i deres virkelighed.</p> <p>Fokus har været på hvordan man kan anvende religionsfaglige begreber i en undersøgelse af religion. Vi har efterfølgende arbejdet med Ninian Smarts 7 dimensioner i alle forløb.</p> <p>Derudover har introforløbet også tjent til at få kursisterne gjort bekendt med skolens google-baserede systemer og hvordan disse bruges i religionsundervisningen på skolen (her kan nævnes googlesites og google classroom)</p>
Væsentligste arbejdsformer	Klasseundervisning, gruppe- og pararbejde..



Titel 2	Førkristen nordisk religion og moderne asatro
Indhold	<p>Kernestof: (ca. 15 sider)</p> <ul style="list-style-type: none">❖ ”Gylfaginning”, fra <i>Vikingers tro og tanke</i>, s. 34-37, Uffe Hartvig Larsen, 2. Udg. Akademisk forlag, 2000.<ul style="list-style-type: none">➤ Den Nordiske skabelsesberetning 3. – 8. afsnit❖ ”Jorden bliver til”. Fra <i>Nordiske gude- og heltesagn</i>. Fortalt af Niels Saxtorph. Forlaget Danmark, 1984.❖ ”Kildetekst: Adam af Bremen: Kulten i Uppsala” s. 206-208, fra <i>Vikingers tro og tanke</i>, uddrag, Uffe Hartvig Larsen, 2. Udg. Akademisk forlag, 2000.❖ ”Ibn Fadlan om vikingernes skikke ca. 922” (uddrag) fra <i>Danmarkshistorien.dk</i>, Aarhus Universitet, http://danmarkshistorien.dk/leksikon-og-kilder/vis/materiale/ibn-fadlan-om-vikinger-ar-rus-skikke-ca-922/?no_cache=1&cHash=27f66820f0c8b41f2d996c8d58f9e18❖ ”Hedning på høje hæle”. Film fra dr.dk/undervisning: , http://www.dr.dk/undervisning/religion/himlen-over-danmark <p>Supplerende stof: (ca. 15 sider)</p> <ul style="list-style-type: none">❖ ”Myte”. Fra Lene Madsen m. fl., <i>Grundbogen til Religion C</i>, Systime iBog. https://grundbogentilreligionc.systime.dk/index.php?id=254&L=0❖ ”Ritual”. Fra Lene Madsen m. fl., <i>Grundbogen til Religion C</i>, Systime iBog. https://grundbogentilreligionc.systime.dk/?id=p255&L=0❖ ”myteteori”. Fra Carsten Lykke-Kjeldsen m.fl. <i>Begrebsnøglen til religion</i>, Systime iBog. https://begrebsnoeglentilreligion.systime.dk/index.php?id=149❖ ”offer”. Fra <i>Begrebsnøglen til religion</i>, Systime iBog, https://begrebsnoeglentilreligion.systime.dk/index.php?id=150❖ ”Jørgen Podemann Sørensens ritualteori”. Fra <i>Begrebsnøglen til religion</i>, Systime iBog, https://begrebsnoeglentilreligion.systime.dk/?id=c493❖ ”Asatro: Harreskovens Blótgilde” Fra Birgit Andersen m.fl. <i>Senmoderne religiøsitet</i> kap. 2 s. 18-26, af Vinni Bøgelund, Systime 2008❖ Film: <i>Vølvens Spådom</i>: http://filmcentralen.dk/gymnasiet/film/voelvens-spaadom❖ Jensen, D. (2017, November 13). <i>Asatroende tv-kendis: Thor får øl, og jeg får styrke</i>. Religion.dk.



	<p>https://www.religion.dk/interview/asatroende-tv-kendis-thor-f%C3%A5r-9-C3%B8l-og-jeg-f%C3%A5r-styrke</p> <p>Dertil har kursisterne i et gruppearbejde undersøgt en asatro-gruppe i Danmark via deres hjemmeside og deres trosbekendelse: Forn Sidr</p>
Omfang	12 lektioner á 50 min. (ca. 30 sider)
Særlige fokuspunkter	<p>Med udgangspunkt i en for kursisterne ukendt religion har vi arbejdet med at indkredse religionsfagets metoder. Fokus har været på begreberne “ritual” (herunder særligt “offer”), “myte” og “gudsopfattelse” samt på hvordan asatroende i nutidens Danmark organiserer sig og praktiserer deres tro.</p> <p>I dette forløb har der været et mindre tværfagligt samarbejde med historiefaget, hvor kursisterne har taget den historiske kildekritik med i deres læsning af kilderne og som perspektiv til den moderne asatroens grundlag.</p> <p>Forløbet dækker over læreplanens krav om at kursisterne skal kunne redegøre for væsentlige sider af yderligere én valgfri religion, her altså førkristen religion og moderne asatro.</p> <p>Ninian Smarts 7 dimensioner har dannet udgangspunkt for en før- og efter-refleksion omkring egen læring.</p>
Væsentligste arbejdsformer	Klasseundervisning, virtuelle arbejdsformer (internetbaseret undersøgelse af Forn Sidur), gruppe-, par- og individuelt arbejde.



Titel 3	Jødedom
Indhold	<p>Kernestof (ca. 40 sider):</p> <ul style="list-style-type: none">❖ <i>Grundbogen til Religion C - Systime online “Fakta om Jødedom”</i> -https://grundbogentilreligionc.systime.dk/?id=145 (ca. 2 sider)❖ Systime. (2021). <i>Tre grundpiller. Jødedom – tro og praksis.</i> https://joededom.systime.dk/?id=155 (1,5 sider)❖ Systime. (2021a). <i>Jødedommens historiske udvikling.</i> Grundbogen til Religion C. https://grundbogentilreligionc.systime.dk/?id=146 (5 sider)❖ religion.dk. (2019, September 26). <i>Få et overblik over de jødiske fester og højtider.</i> https://www.religion.dk/j%C3%B8dedom/j%C3%B8diske-fester-og-h%C3%B8jtider (5 sider)❖ Systime. (2021b). <i>Messias.</i> Grundbogen til Religion C. https://grundbogentilreligionc.systime.dk/?id=206 (1 side)❖ Systime. (2021b). <i>Menneskesyn.</i> Grundbogen til Religion C. https://grundbogentilreligionc.systime.dk/?id=204 (4 sider)❖ Systime. (2021a). <i>Jødedom - Jødedommens stiftere og hellige tekster.</i> Religionsportalen. https://religion.systime.dk/index.php?id=482#c899 (5 sider)❖ Film: Winger, A., & Karolinski, A. (2020). <i>Unorthodox - Del 1.</i> Netflix.Com. https://www.netflix.com/watch/81064606?trackId=13752289&tctx=0%2C1%2Ca5d73ad3021b1239a32a8b7135de7bd41165e731%3A58e76cc9b87536638f911d8432dd82e092d4f7ad%2Ca5d73ad3021b1239a32a8b7135de7bd41165e731%3A58e76cc9b87536638f911d8432dd82e092d4f7ad%2Cunknown%2C (50 min)❖ Systime. (2021e). <i>Religiøse fællesskaber.</i> Begrebsnøglen til religion – teori og metode. https://begrebsnoeglentilreligion.systime.dk/index.php?id=158#c432 (2 sider)❖ Podcast: Dr.dk. (2021, September 12). <i>Tværs Esther - Er du jøde?! 1:2 DR LYD.</i> https://www.dr.dk/lyd/p3/tvaers/tvaers-podcast-2021-09-12 (40 min)❖ Fra <i>Bibelen</i>, Det Danske Bibelselskab 2003 (3 sider)<ul style="list-style-type: none">➤ 3. Mos. 12,1-7 (Loven om barselkvinders urenhed) (0,5 side)➤ 3. Mosebog 19: 1-14 (Regler omkring ofringer)➤ 3. Mos. 15: 4-12 + v31 (Loven om den menstruerende kvindes urenhed) (0,5 side)➤ Esajas kap 11 (Davidssønnens fredsrige) (0,5 side)➤ Jeremias bog kap 23: 5-8 (Messias komme) (0,5 side)➤ Jeremias bog 31: 27-34 (Dommensdag)➤ 5 Mos 14,2 +, 2 Mos 19,5 + Am 3,2 (menneskesyn) (0,5 side)➤ 1 Mos. 17, 1-11 (Pagten med Abram) (0,5 side)❖ Kalkmalerier (4 sider):



	<ul style="list-style-type: none">➤ Sankt Marie Kirke i Helsingør, 1490'erne. Billedet er gengivet fra Dansk Jødisk Kunst, Rhodos, s. 150.➤ Birkerød Kirke, 1325-1350. Billedet er gengivet fra: Dansk Jødisk Kunst, Rhodos, s. 148➤ Maleri fra Holy Trinity kirken i London nær Norwich, England, fra 1400-tallet. Billedet er hentet fra Wikipedia.➤ Illustration i Hartmann Schedel's "Weltchronik" fra 1493, Tyskland. Billedet er hentet fra Wikipedia. <p>Supplerende materiale: (ca. 5 sider)</p> <ul style="list-style-type: none">- <i>5 Skarpe om Jødedommen</i>. (2020, November 24). DR. https://www.dr.dk/studie/religion/programmer-om-joededom#!/ (18 min)- Dansk Jødisk Informations Center i samarbejde med Dansk Jødisk Museum. (2021, January 4). <i>Synagogen i Krystalgade</i>. YouTube. https://www.youtube.com/watch?v=_aseUNbjcZM (5 min)- Jødisk Informationscenter. (2019, August 26). <i>Shabbat er den jødiske hviledag</i>. YouTube. https://www.youtube.com/watch?v=9VGB48ROhKk (5 min)- Jødisk Informationscenter. (2019a, August 26). <i>Egnet eller uegnet, lær om de jødiske spiseregler</i>. YouTube. https://www.youtube.com/watch?v=lpdE1uVyVCg (3 min)- Bibelproject.com. (2021, August 24). <i>Moses and Aaron</i>. YouTube. https://www.youtube.com/watch?v=rhc1SjvYXqE&t=7s (3 min)- <p>Dertil har kursisterne i gruppearbejde undersøgt forskellige ritualer i Jødedommen (hver gruppe havde ansvar for ét ritual, og alle har derfor ikke læst alt). De undersøgte ritualer var:</p> <ul style="list-style-type: none">- Shabbat- Yom kippur- Roshana- Pesach- Bar/bat Mitzvah- Brit Milah- Purim
Omfang	24 lektioner á 50 min. (ca. 40 sider)



Særlige fokuspunkter	<p>I dette forløb har kursisterne fået en indføring i Jødedommens historie og udvikling med nedslag i den formative periode, udbredelse og senmoderne jødedom i Danmark og Europa.</p> <p>Vi har analyseret og arbejdet med tekster fra TaNak med særligt med fokus på Moseloven og Torah. Endvidere har vi analyseret kilder med fokus på Messiasforventninger og Messias komme. Vi har også analyseret kilder fra Torahen der har beskæftiget sig med pagterne, samt guds- og menneskeopfattelse i myterne.</p> <p>Derudover har vi også beskæftiget os med senmoderne etiske problematikker såsom omskærelses debatten og antisemitisme (ophav og udbredelse) i Danmark.</p> <p>Vi har også kigget på centrale jødiske ritualer, fx ved at undersøge sammenhængen mellem ritualer og myter via Podemann Sørensens model for ritualanalyse og Van Genneps model for overgangsritualer.</p> <p>Endvidere har vi arbejdet med religionssociologisk med forskellige retninger inden for jødedommen. Vi har set på hvordan ultra ortodoks jødedom praktiseres med udgangspunkt i Netflix-serien Unorthodox. Dernæst havde nogle af eleverne besøg af Jødisk Informations center, som fortalte om hverdagslivet som jøde, samt deres oplevelser med antisemitisme i Danmark.</p> <p>Generelt har vi haft en religionssociologisk fokus på den religiøse aktørs virken i senmoderniteten.</p> <p>Ninian Smarts 7 dimensioner har dannet udgangspunkt for en før- og efter-refleksion omkring egen læring.</p>
Væsentligste arbejdsformer	Klasseundervisning, gruppe- og samarbejde..



Titel 3	Kristendom
Indhold	<p>Kernestof: (ca. 35 sider)</p> <ul style="list-style-type: none">❖ ”Mig og Gud – og mig” af Manuel Vigilius, s. 30-34, i <i>Ud & Se</i>, okt. 2004❖ Den apostolske trosbekendelse. Fra folkekirken.dk❖ Fra <i>Bibelen</i>, Det Danske Bibelselskab 2003<ul style="list-style-type: none">➤ ”1. Mosebog 1-3” (skabelsen og syndefaldet)➤ 1. Mosebog 17 (omskærelsen)➤ 2. Mosebog, 1-17 (de 10 bud)➤ Matt 1,1-16 (Jesu slægt)➤ Mark 1, 1-11 (Johannes i ørkenen og Jesu dåb)➤ Joh 1,1-14 (Ordet)➤ Luk 10, 25-37” (den barmhjertige samaritaner)➤ Matt 5, 1-48” (Uddrag af bjergprædikenen)➤ Mark 1, 14-3,6” (Jesus helbreder)➤ Matt 21, 1-17 (Palmesøndag)➤ Mark 14,12 -25 (skærtorsdag)➤ Mark 15,1-15 og 15,21-47 (langfredag)➤ Mark 16 (påskedag)❖ ”Marie Krarup: Den syriske flygtning er ikke min næste” af Anna Rask Pedersen fra www.kristendom.dk d. 6.10.2015❖ ”Svar til Marie Krarup: Den syriske flygtning i nød er også min næste”, Af Marie Louise Poulsen, 9. oktober 2015, kristendom.dk



- ❖ ”Den mytiske Kristus - evangeliernes fremstilling af Jesus” i *Grundbogen til Religion C*, p208, Ibog af Lene Madsen m.fl. Systime 2012, <https://grundbogentilreligionc.systime.dk/index.php?id=208>
- ❖ ”Den kristne Påske” i *Kristendom - tro og praksis* p176, ibog af Katrine Haaning og Søren Korshøj Laursen. Systime 2016.
- ❖ ”Hvad tror kristne på?”, i *Grundbogen til Religion C*, p212, Ibog af Lene Madsen m.fl. Systime 2012, <https://grundbogentilreligionc.systime.dk/index.php?id=212&L=0>
- ❖ ”Den historiske Jesus - fra Jesusbevægelse til verdensreligion” p207, i *Grundbogen til Religion C*, Ibog af Lene Madsen m.fl. Systime 2012, <https://grundbogentilreligionc.systime.dk/index.php?id=207>
- ❖ ”Kristendommens hovedretninger”, p209 i *Grundbogen til Religion C*, Ibog af Lene Madsen m.fl. Systime 2012, <https://grundbogentilreligionc.systime.dk/index.php?id=209>

Supplerende stof: (ca. 30 sider)

- ❖ Film: ”5 skarpe om de kristne skrifter”, fra dr.dk/undervisning.
- ❖ Film: ”5 skarpe om Jesus” fra dr.dk/undervisning
- ❖ Klip fra Natholdet: ”Hvad er næstekærlighed”, <https://www.youtube.com/watch?v=CoSjGAP9ZFW>
- ❖ Film: ”5 skarpe om Luther” fra dr.dk/undervisning
- ❖ Film: ”I Guds navn - USA versus Danmark (1:3)”, dr.dk/undervisning, <https://www.dr.dk/undervisning/religion/i-guds-navn-usa-versus-danmark>
- ❖ Podcast: Historica. (2021, February 11). *Kristendommens fremvækst 2*. Spotify. https://open.spotify.com/episode/4g3k68rVGF6KgE6zwhwF29?si=Or82NBB_R6axEOVp7RSqNQ&dl_branch=1&nd=1

Dertil har kursisterne i gruppearbejde undersøgt forskellige hjemmesider for kristne grupper i Danmark (hver gruppe havde ansvar for én kristen retning, og alle har derfor ikke læst alt). De undersøgte retninger var:

- Den katolske kirke
- Den ortodokse kirke
- Protestantiske kirke
- Jehovas Vidner
- Jesu Kristi Kirke af Sidste Dages Hellige



Omfang	30 lektioner á 50 min. (Ca. 65 sider)
Særlige fokuspunkter	<p>I dette forløb har kursisterne fået en indføring i kristendommens historie og udvikling, med nedslag i den formative periode, udbredelse, Reformationen og senmoderne kristendom i Danmark.</p> <p>Vi har analyseret og arbejdet med tekster fra Bibelen (GT og NT), trosbekendelsen, et maleri fra tiden omkring Reformationen samt nyere tekster om kristendom. Fokus har været guds- og menneskeopfattelse i myterne, trosgrundlaget (dogmer og frelseshistorien), etik i form af næstekærlighed, fortolkningsbredden og kristendom i senmoderniteten.</p> <p>Vi har også kigget på dåben i den katolske kirke, fx ved at undersøge sammenhængen mellem ritualer og myter via Podemann Sørensens model for ritualanalyse og Van Genneps model for overgangsritualer.</p> <p>Ninian Smarts 7 dimensioner har dannet udgangspunkt for en før- og efter-refleksion omkring egen læring.</p>
Væsentligste arbejdsformer	Klasseundervisning, gruppe, par og individuelt arbejde, virtuelle arbejdsformer (internet research på de forskellige kristne retninger), projektarbejde i form af feltarbejde hvor de har besøgt enten en katolsk eller en protestantisk kirke. Dette projekt blev dokumenteret med billeder, tegning af kirkerummet og mundede ud i en fremlæggelse for klassen.

[Retur til forside](#)



Titel 5	Islam
Indhold	<p>Kernestof: (Ca. 39 sider)</p> <p>Traditionen</p> <ul style="list-style-type: none">❖ ”De hellige skrifter: Koranen og Hadith” s. 22-25 i <i>Moderne Islam</i> af Jakob Skovgaard Petersen, 1. Udg. 3. Opl. 1995, Gyldendal Uddannelse (4 sider)❖ Systime. (2021b). <i>Hvad tror muslimer på?</i> Grundbogen til Religion C. https://grundbogentilreligionc.systime.dk/?id=222 (2 sider)❖ Uddrag af al-Bukhari: “Gode manerer” og “indledning”, fra <i>Religionshistoriske hovedværker: Al-Bukhari: Hadith-samling</i>, systime iBog, https://rh.systime.dk/index.php?id=242 (1 side)❖ Systime. (2021c). <i>Islams historiske udvikling</i>. Grundbogen til Religion C. https://grundbogentilreligionc.systime.dk/?id=158 (5 sider) <p>Muhammed:</p> <ul style="list-style-type: none">❖ systime. (2021). <i>Muhammeds afskedstale</i>. Klassisk og moderne islam. https://islam.systime.dk/?id=161 (2 sider)❖ Systime. (2021). <i>Muhammed – Guds sidste sendebud</i>. Klassisk og moderne islam. https://islam.systime.dk/?id=148 (2 sider) <p>Ritualer</p> <ul style="list-style-type: none">❖ <i>10 vigtigste ting at vide om den muslimske pilgrimsfærd haji</i>. (2020, July 30). Religion.dk. https://www.religion.dk/viden/de-ti-vigtigste-ting-vide-om-den-muslimske-pilgrimsf%C3%A6rd-haji (4 sider)❖ Systime. (2021b). <i>Obligatoriske ritualer</i>. Grundbogen til Religion C. https://grundbogentilreligionc.systime.dk/?id=219 (1 side)❖ Film: ”Mecca Diaries”, <i>Vice.com</i>, http://www.vice.com/video/mecca-diaries (5 sider)❖ Koranen om islams 5 søjler (sura 5, v. 6, sura 2, v. 182-187, 196-198, sura 22, v. 25-30) i <i>Moderne Islam</i> af Jakob Skovgaard Petersen, 1. Udg. 3. Opl. 1995, Gyldendal Uddannelse (2 sider) <p>Sharia, Islam og det senmoderne samfund</p>



	<ul style="list-style-type: none">❖ ”Det islamiske samfundssyn og sharia” s. 110-118 i <i>Grundbogen til religion</i> C, Af Lene Madsen m.fl. 1. Udg. 1. Opl. Systime 2012 (7 sider)❖ "Forum for kritiske muslimer" og "Hizb ut-Tahrir", fra: K. Østergaard: Islam i Danmark. Gyldendal 2006, s. 41-42; 55-56. (2 sider)❖ "Interview med Sherin Khankan" og "Demokrati (Hizb ut-Tahrir)". K. Østergaard: Islam i Danmark. Gyldendal 2006, s. 255-257; 248-249 (2 sider) <p>Supplerende stof: (ca. 17 sider)</p> <ul style="list-style-type: none">❖ Film: Religionsnørden. (2017a, May 17). <i>Islam introduktion</i>. YouTube. https://www.youtube.com/watch?v=yo9_9Cg8XJA (2 sider)❖ Film: ”De 5 skarpe om Islam”, dr.dk/undervisning, http://www.dr.dk/undervisning/religion/5-skarpe (5 sider)❖ Film: dr.dk. (2019). <i>Den danske kvindelige Imam</i>. https://www.dr.dk/studie/religion/kvindelige-imamer (10 sider) <p>Dertil har kursisterne i selvstændigt gruppearbejde undersøgt forskellige muslimske retninger (hver gruppe havde ansvar for én retning, og alle har derfor ikke læst det samme). De undersøgte retninger var:</p> <ul style="list-style-type: none">● Sunni-islam● Shia-islam● Alawisme● Ahamadiyya-islam● Sufisme
Omfang	ca. 15 lektioner á 50 min (ca. 56 sider)
Særlige fokuspunkter	I dette forløb har kursisterne fået en indføring i islams udvikling fra den hellige tid til nutiden med nedslag i følgende: Muhammeds samtid og den formative periode, islams udbredelse som verdensreligion, islam i nutidens Danmark.



	<p>Vi har analyseret tekster fra Koranen og sunnaen (hadith-litteratur) samt nutidige tekster, med fokus på følgende begreber: guds- og menneskesyn, Muhammed som mytologisk forbillede, trosgrundlag og dogmer, ritualer og pligter (de 5 søjler med særligt fokus på hajj), sharia og fortolkningsbredden i forhold til dette begreb.</p> <p>Vi har arbejdet med Jan Hjärpes 3 dimensioner i forhold til nutidig islam i Danmark med udgangspunkt i hhv. Sherin Khankan og Hizb ut-Tahrirs fortolkninger af sharia.</p> <p>Vi har analyseret hajj-ritualet med Van Genneps model for overgangsritualer, hvor vi også inddrog den mytologiske begrundelse for de enkelte elementer i pilgrimsfærden.</p> <p>Endvidere har vi diskuteret senmoderne problematikker i forhold til fortolkningsfrihed inden for islam kvindelige imamer.</p> <p>Derudover har vi brugt Ninian Smarts 7 dimensioner har dannet udgangspunkt for en før- og efter-refleksion omkring egen læring.</p>
Væsentligste arbejdsformer	Klasseundervisning, virtuelle arbejdsformer, gruppearbejde med fremlæggelser.