

Undervisningsbeskrivelse

Stamoplysninger til brug ved prøver til gymnasiale uddannelser

Termin	Vinter 2021
Institution	København syd Hf og VUC
Uddannelse	Hfe
Fag og niveau	Psykologi C
Lærer(e)	Karin Rasmussen
Hold	2psC411

Oversigt over gennemførte undervisningsforløb

INDHOLD:

Titel 1: Psykologiske retninger

Titel 2: Barn

Titel 3: Ung

Titel 4: Voksen

Titel 5: Repetition

Titel 1: **Psykologiske retninger**

Indhold	<i>Kernestof</i> Grundbog: Ole Schultz Larsen: Psykologiens veje, 2008 (P.P.2008) og den nyeste Ebog-udgave (Ebog). Kap. 1 Den mangfoldige psykologi P.P. 2008 s.7 + s.9-19. (7,5 ns.) Kap. 4 Psykoanalysen P.P. 2008 s. 47-60 (første par linje) (10,5 ns.)
Omfang	9 lektioner
Særlige fokuspunkter	<i>Målet er, at kursisten efter forløbet:</i> <ul style="list-style-type: none">• ved hvad de udvalgte retninger står for.• kan anvende dem i senere analyse af psykologiske problemstillinger• kan vurdere hvorvidt retninger lægger op til aktivt medborgerskab <i>I dette forløb fokuseres på følgende mål i læreplanen:</i> <ul style="list-style-type: none">• redegøre for centrale psykologiske teorier og undersøgelser• (...) forholde sig kritisk til viden på et fagligt grundlag.• demonstrer elementært kendskab til fagets forskningsmetoder og etiske problemstillinger i psykologisk forskning. <i>progression:</i> <ul style="list-style-type: none">• kursisterne klarer forskellige små test og opgaver vedr. forståelse af de psykologiske retninger.
Væsentligste arbejdsformer	Klasseundervisning, gruppearbejde, test, caseanalyse fra forskellige psykologiske retninger.

Titel 2: **Barn**

Indhold	<i>Kernestof</i> Kap. 11 Kognitiv psykologi P.P. 2008, s.161-171: Informationsprocesser, opmærksomhed, perception, hukommelse (8 ns.) C. Kamil og B. Jessen: De har ikke lært at aflæse andre menneskers basale følelser , WWW.b.dk d.14.11.16 (om digitale medier og udviklingspsykologi) (1 ns.) Kap.15 P.P. 2018 s.248-254 om Gardner, Goleman og læringsstile (6 ns.) Youtube: Gardner fortæller om læring (1 ns.) (engelsk)
----------------	---

	<p>Kap.6 P.P. 2018: Erikson s.73-75 (ns.3), Sterns teori s.80-95 (15 ns.), Bowlbys og Ainsworths teori s. 96-101 (6 ns.)</p> <p>Youtube: Still face experiment og strange situations test (engelsk)</p> <p>Ebog Tilknytningsforstyrrelser (11,5 ns.)</p> <p>Ebog Opdragelse, familie, daginstitutioner (9,5 ns.)</p> <p>Ebog kap.20 afsnittet Konflikter (4 ns.)</p> <p>Arne Poulsen: Social arv, mønsterbrydere, fejltilpasning fra Psykologisk set nr.58, august 2005, (6 ns.)</p> <p>Ebog Køn og kønsforskelle (11 ns)</p> <p><i>Supplerende stof</i> Dokumentarfilm: Kan du stole på din hukommelse? DR2 2013, Den legende skole, DR.1 d.6.12.06, Er du mors lille dreng, 1997 Min barndom i helvede DR.1 d.3.6.12</p>
Omfang	30 lektioner
Særlige fokuspunkter	<p><i>Målet er, at kursisterne efter forløbet:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Kan referere til forskellige teoretikere vedr. børns udvikling • Kan udvælge teori i forhold til et eksamensmateriale • Kan indgå i en faglig diskussion med referencer til teori. • Har fundamental viden om teoriernes forskningsgrundlag • Har en kritisk holdning til kommunikation på sociale medier og hvordan det påvirke interaktionen i virkeligheden. <p><i>De faglige mål ifølge læreplanen, der her fokuseres på er, at kursisten:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Har bredt kendskab til fagets stofområder, primært i forhold til det normalfungerende menneske. • Kan formulere konkrete psykologifaglige problemstillinger i aktuelt stof samt udvælge og anvende relevant psykologisk viden fra forskellige kilder, herunder digitale medier, til at undersøge disse problemstillinger og kunne forholde sig kritisk til den anvendte viden på et fagligt grundlag • Kan inddrage og vurdere forskellige forklaringer på psykologiske problemstillinger • Demonstrerer et elementært kendskab til fagets forskningsmetoder og etiske problemstillinger i psykologisk forskning samt kunne skelne mellem hverdagspsykologi og videnskabelig baseret psykologisk viden • Vurderer betydningen af sociale og kulturelle faktorer i forhold til menneskers tænkning og handlinger • Argumenterer fagligt og formidle psykologisk viden med et fagligt begrebsapparat på en klar og præcis måde

	<p><i>Progression, kursisten:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Løser forskellige opgaver i forhold til stoffet • Forstår og løser en eksamensopgave. • Indgår i en faglig dialog.
Væsentligste arbejdsformer	Klasseundervisning, gruppearbejde, dokumentarfilm, YouTube klip, eksamenslignende cases

Titel 3: Ung

Indhold	<p><i>Kernestof:</i></p> <p>Ebog Ungdom og senmodernitet (19,5 ns.)</p> <p>Ebog Socialpsykologi (28,5 ns.)</p> <p><i>Supplerende stof:</i></p> <p>Dan Gilbert: Ted Talk The surprising science of happiness https://www.youtube.com/watch?v=4q1dgn_COAU&t=135s</p>
Omfang	15 lektioner
Særlige fokuspunkter	<p><i>Målet er, at kursisten efter forløbet vil være i stand til:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • at belyse en personlighedsudvikling som skabt ad både den personlige historik og af samfundsmæssige faktorer, herunder brug af digitale medier. • ud fra teorier at forklare, hvad der sker i grupper -fra den lille personlige op til samfundsniveau. <p><i>De faglige mål ifølge læreplanen, der er i fokus i dette forløb, er at kursisten:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Har bredt kendskab til fagets stofområder, primært i forhold til det normalfungerende menneske. • Kan formulere konkrete psykologifaglige problemstillinger i aktuelt stof samt udvælge og anvende relevant psykologisk viden fra forskellige kilder, herunder digitale medier, til at undersøge disse problemstillinger og kunne forholde sig kritisk til den anvendte viden på et fagligt grundlag • Kan inddrage og vurdere forskellige forklaringer på psykologiske problemstillinger • Demonstrerer et elementært kendskab til fagets forskningsmetoder og etiske problemstillinger i psykologisk forskning samt kunne skelne mellem hverdagspsykologi og videnskabelig baseret psykologisk viden • Vurderer betydningen af sociale og kulturelle faktorer i forhold til menneskers tænkning og handlinger

	<ul style="list-style-type: none"> Argumenterer fagligt og formidle psykologisk viden med et fagligt begrebsapparat på en klar og præcis måde <p><i>Progression, kursisten:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> indgår en faglig dialog med referencer til flere teorier og undersøgelser analyserer eksamenstekster.
Væsentligste arbejdsformer	Klasseundervisning, gruppearbejde, eksamenslignende spørgsmål, videoer.

Titel 4: **Voksen**

Indhold	<p><i>Kernestof</i></p> <p>Ebog Voksenliv (6 ns.)</p> <p>Ebog Familietyper afsnittet Fire familietyper (1 ns.)</p> <p>Ebog Stress (12,5 ns.)</p> <p>Ebog Kriser og kollektive katastrofer (11 ns.)</p> <p>Ebog Eksistentiel og humanistisk psykologi (12 ns.)</p> <p>Ebog Kulturmøder og kulturforskelle (14 ns.)</p> <p><i>Supplerende stof:</i></p> <p>Doll test experiment -opløgning (2 ns.), engelsk https://www.youtube.com/watch?v=i20d11fGz-0</p>
Omfang	18 lektioner
Særlige fokuspunkter	<p><i>Målet er, at kursisten efter forløbet:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> kan samle trådene mellem barndom, ungdom, familie og samfund og se, hvordan de tilsammen bliver til et voksent menneske har en solid viden om, hvem der sagde hvad hvornår (altså teorierne og deres ophavsmænd/kvinder) <p><i>Det faglige fokus ifølge læreplaner er, at kursisten:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> Har bredt kendskab til fagets stofområder, primært i forhold til det normalfungerende menneske. Kan formulere konkrete psykologifaglige problemstillinger i aktuelt stof samt udvælge og anvende relevant psykologisk viden fra forskellige kilder, herunder digitale medier, til at undersøge disse problemstillinger og kunne forholde sig kritisk til den anvendte viden på et fagligt grundlag Kan inddrage og vurdere forskellige forklaringer på psykologiske problemstillinger

	<ul style="list-style-type: none"> • Demonstrerer et elementært kendskab til fagets forskningsmetoder og etiske problemstillinger i psykologisk forskning samt kunne skelne mellem hverdagspsykologi og videnskabelig baseret psykologisk viden • Vurderer betydningen af sociale og kulturelle faktorer i forhold til menneskers tænkning og handlinger • Argumenterer fagligt og formidle psykologisk viden med et fagligt begrebsapparat på en klar og præcis måde <p><i>Progression, kursisten:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • kan løse eksamensopgaver ved at anlægge flere teoretisk funderet perspektiver på teksternes problemstillinger • har et overblik over sammenhænge og forskelle inden for det psykologiske landskab, han/hun har mødt i undervisningen
Væsentligste arbejdsformer	Klasseundervisning, gruppearbejde, casearbejde/eksamenopgaver

Titel 5: Repetition

Indhold	<p>Repetition ved lærer udarbejdede begrebsark for alle emnerne. Disse ark udfylder kursisterne hver for sig og de gennemgås i det omfang, der er behov og tid.</p> <p>Der arbejdes med enkelte eksamenslignende spørgsmål.</p> <p>Det læst pensum som udgør i alt 184,5 ns.+ diverse film</p>
Omfang	18 lektioner
Særlige fokuspunkter	<p><i>Målet er, at kursisten efter forløbet:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • har forstået alle de læste kapitler og udleverede kopier • kan formidle sin psykologiske viden i fagsprog • har et godt materiale til repetition • kan løse eksamensopgaver
Væsentligste arbejdsformer	Klasseundervisning, par- og gruppearbejde