



## Undervisningsbeskrivelse

### Stamoplysninger til brug ved prøver til gymnasiale uddannelser

|                      |                            |
|----------------------|----------------------------|
| <b>Termin</b>        | August / December 2021     |
| <b>Institution</b>   | KBH Syd HF og VUC Hvidovre |
| <b>Uddannelse</b>    | HFe                        |
| <b>Fag og niveau</b> | Psykologi C                |
| <b>Lærer(e)</b>      | Elisabeth Holtse           |
| <b>Hold</b>          | 2bcec411                   |

### Oversigt over gennemførte undervisningsforløb

|                |                                     |
|----------------|-------------------------------------|
| <b>Titel 1</b> | Introduktion til Psykologi          |
| <b>Titel 2</b> | Den Mangfoldige Psykologi og Metode |
| <b>Titel 3</b> | Udvikling                           |
| <b>Titel 4</b> | Dynamikker                          |
| <b>Titel 5</b> | Livsforandringer                    |

Note: Kernebogen er ”Psykologiens Veje” (2017) – Med mindre andet er tilkendegivet, er det bogen der er benyttet.



## Beskrivelse af det enkelte undervisningsforløb

|                                   |   |
|-----------------------------------|---|
| <b>Titel 1</b>                    | Introduktion til Psykologi  |
| <b>Indhold</b>                    | Kort introduktion til:<br>Fag, bekendtgørelse, underviser og medkursister.<br>Fælles forventningsafstemning, klarlæggelse af undervisningens rammer og regler (Pauser, Ringetider, etc.), hvilke emner vi skal arbejde med, samt årets kalender.<br>Systime.dk og deres bog, samt deres Google Site.<br>Introduktion af Blooms taksonomi og fagets årshjul. |
| <b>Omfang</b>                     | Ca. 2 lektioner   |
| <b>Særlige fokus-punkter</b>      | Fokus her var på præsentationen af faget og dettes indhold, kort om eksamen, underviser og medkursister, forventningsafstemning af både fag og klasserumskultur.  |
| <b>Væsentligste arbejdsformer</b> | Klasseundervisning, gruppearbejde, Brainstorm, skrive øvelser og fælles diskussioner.   |



## Beskrivelse af det enkelte undervisningsforløb

|                                   |   |
|-----------------------------------|---|
| <b>Titel 2</b>                    | Den Mangfoldige Psykologi og Metode   |
| <b>Indhold</b>                    | <ul style="list-style-type: none"><li>• Kapitel 2 ”Den Mangfoldige Psykologi” de syv psykologiske retninger</li><li>• Dokument om Metode og Kritik – redigeret sammendrag fra bøgerne ”Psykologiens Veje” (2017) kapitel 3 og ”Metode og kritiske overvejelser” kapitel 1</li><li>• ”Undersøgelse: Skumfidus-undersøgelsen om selvkontrol” – redigeret</li></ul> <p>Case:<br/>Lena</p> <p>Billeder i forbindelse med psykoanalysen og fejludvikling heri:<br/>Peter Griffen (Family Guy) og Roger Smith (American Dad) – Den orale fase<br/>Monica Geller (Venner) og Sheldon Cooper (The Big Bang Theory) – Den anale fase<br/>Barney Stinson (How I Met Your Mother) og Caitlyn Jenner (Tidligere Bruce Jenner) – Den ødipale fase</p> <p>Gennemgang af ”Hvordan analyserer man en case?”</p> <p>YouTube:<br/>Skumfidus-testen<br/>Original and fake food – Blossom<br/>Blossoms fake food video exposed by food scientist – How to cook that</p> |
| <b>Omfang</b>                     | Ca. 8 lektioner   |
| <b>Særlige fokus-punkter</b>      | <p>Kendskab til fagets alsidighed og bearbejdningen af cases.</p> <p>Indblik i de syv forskellige psykologiske retninger (Psykoanalysen, Behaviorismen, Evolutionær psykologi, Eksistentiel og Humanistisk psykologi, Kognitiv psykologi og Socialpsykologi) og deres styrker/svagheder i forhold til casen om Lena.</p> <p>Arbejdet med det kritiske syn, og at én teori ikke bærer sandheden om en situation, men at en case kan belyses fra flere forskellige teorier og vinkler.</p> <p>Herunder også indblik i metoder, men særlig fokus på metodernes opdeling i kvalitative og kvantitative og deres styrker og svagheder, samt kritisk tænkning ved arbejdet med de to Blossom videoer.</p> <p>Dertil viden om de etiske forskrifter.</p>   |
| <b>Væsentligste arbejdsformer</b> | Klasseundervisning, individuel læsning, gruppearbejde, fælles diskussion, case arbejde, Kahoot,   |



## Beskrivelse af det enkelte undervisningsforløb

|                                   |   |
|-----------------------------------|---|
| <b>Titel 3</b>                    | Udvikling   |
| <b>Indhold</b>                    | <ul style="list-style-type: none"><li>• Kapitel 6 ”Udviklingspsykologi” (De tre afsnit ”Daniel Stern”, ”John Bowlby og Mary Ainsworth”)</li><li>• Kapitel 8 ”Tilknytningsforstyrrelser og Omsorgssvigt” (Dog ikke afsnittene ”Eksperiment med abeunger” og ”De rumænske børnehjem”)</li><li>• Kapitel 19 ”Ungdom og senmodernitet” (Dog ikke afsnittene: ”Frigørelse fra forældrene” og ”Tre socialkarakterer”)</li></ul> <p>Dokumentar:<br/>”Min barndom i helvede” (2012) DR2<br/>”Se på mig” 1. afsnit (2021) DR3<br/>”Benhårde veninder” 1. afsnit (2021) DR3<br/>”De dyre piger” 1. afsnit (2021) DR3</p> <p>Case / Undersøgelser:<br/>Cheiko<br/>”Hvad er din tilknytningsstil?” fra <i>Undersøgelser i Psykologi</i><br/>”Hvad er vigtigst for babyabers velbefindende?” fra <i>Undersøgelser i Psykologi</i><br/>”Vi elsker børnehaver, men det har vi ingen grund til” (2009) Information</p>  |
| <b>Omfang</b>                     | Ca. 20 lektioner  |
| <b>Særlige fokus-punkter</b>      | <p>Sterns udviklingsmodel: Det begyndende selv (Vitalitetsfølelser), kerneselv (Det selektive smil, ansigtsduetter), det intersubjektive selv (Fælles opmærksomhedsfokus, social refereren, intentionel kommunikation, afstemninger) det verbale selv, det narrative selv (Fortællinger)</p> <p>Bowlbys tilknytningsteori: Før-tilknytning, begyndende tilknytning og selektiv tilknytning samt begreberne: Separationsangst, den trygge base og udforskningsadfærd.</p> <p>Ainsworth og de 4 tilknytningstyper: Fremmedsituationstesten, Tryk tilknytning, utryk undgående tilknytning, utryk ængstelig tilknytning og utryk desorganiseret tilknytning</p> <p>Tilknytningens betydning: Typer af omsorgssvigt, Reaktionen på omsorgssvigt. Herunder også risikofaktorer, resiliensfaktorer, mønsterbrydere og resiliens, samt mælkebøttebørn.</p> <p>Kendskab til samfundets og kulturens indvirkning på individet med fokus på de ændrede vilkår for identitetsdannelse, som kendetegner det senmoderne samfund samt på forskellige teorier for, hvad vi mener, når vi taler om identitet. Bourdieu, Erikson, Gergen, Giddens, samt begreberne selvscenesættelse, sociale arenaer (kontekster), jeg-identitet, social-identitet, det multiple selv, det reflektive selv, ungdoms- og kropsfiksering (særligt gruppens betydning for individets identitet og selvforståelse var i fokus) FOMO (Fear Of Missing Out)</p> |
| <b>Væsentligste arbejdsformer</b> | Klasseundervisning, gruppearbejde, individuel læsning, fælles diskussion, fremlæggelser, arbejdsopgaver, individuelt arbejde, begrebslister, Kahoot, case arbejde, udarbejdelse af sandt og falsk spørgsmål, skriftlige opgaver, Google Analyse,  |





## Beskrivelse af det enkelte undervisningsforløb

|                              |  |
|------------------------------|--|
| <b>Titel 4</b>               | Dynamikker   |
| <b>Indhold</b>               | <ul style="list-style-type: none"><li>• Kapitel 21 "Socialpsykologi" (De fem afsnit: "Hvad er en gruppe?", "Gruppepres og social kontrol", "Robbers Cave", "Roller" og "Holdninger")</li><li>• Kapitel 24 "Ondskab" afsnittet "Lydighedens dilemma"</li><li>• Kapitel 20 "Kommunikation og konflikt" (De to afsnit: "Nonverbal kommunikation" og "Konflikter")</li><li>• Kapitel 11 "Kognitiv psykologi" afsnittet "Perception"</li></ul> <p>YouTube:<br/>Klip fra filmen "Fight Club" (The rules of Fight Club)<br/>Milgrams Lydighedsforsøg<br/>Aschs Konformitetsforsøg<br/>5 Minute History Lesson, Episode 3: Robber's Cave<br/>"Bertel Haarder går amok"</p> <p>Øvelse i kropssprog</p> <p>Dokumentar:<br/>Zimbardos "The Stanford Prison Experiment" Youtube</p> <p>Case:<br/>"Unge vil forsvare gruppen med deres liv", Thomas Hoffmann, Videnskab.dk, 2009<br/>"Brian", Elisabeth Holtse<br/>"Bodil", Elisabeth Holtse</p>  |
| <b>Omfang</b>                | Ca. 23 lektioner   |
| <b>Særlige fokus-punkter</b> | <p>Kendskab til den eksperimentelle psykologi: Sherif og Robber's Cave, Milgrams lydighedseksperiment, Zimbardos Stanford Prison Experiment og Aschs konformitetsøvelser.</p> <p>Der er arbejdet med forskellige gruppetyper og med følgende begreber: Grupper: primær- og sekundærgrupper, formelle- og uformelle grupper, medlems- og reference grupper og ind- og udgrupper ("os og dem"), konformitet, gruppepolarisering, gruppetænkning, uformelle og formelle roller, rolle-accept/distance, intra- og inter-rollekonflikt, fordomme og stereotyper.</p> <p>Kommunikation der foregår enten verbalt eller non-verbalt (herunder de 8 koder for non-verbal kommunikation), samt Darwins primære følelser som glæde, vrede, frygt, overraskelse. Dertil også konfliktrappen, og herved indblik i mægling i en konflikt, samt op- og nedtrapning af en konflikt.</p> <p>Kendskab til det kognitive skemaer, og fordomme samt stereotyper – med særlig fokus på dynamikkerne der opstår i relationen mellem individer, i mellem grupper og i den kommunikation man har. Perception: styres af vores baggrund og forventninger (Rosenthal-effekten). Fokus på skellet mellem bottom up- og top down-processer.</p> |



|                                       |  |
|---------------------------------------|--|
| <b>Væsentligste<br/>arbejdsformer</b> | Klasseundervisning, klasse og gruppe diskussioner, fremlæggelser, case arbejde,<br>Online skriftligt arbejde |
|---------------------------------------|--|



## Beskrivelse af det enkelte undervisningsforløb

|                              |  |
|------------------------------|--|
| <b>Titel 5</b>               | Livsforandringer   |
| <b>Indhold</b>               | <ul style="list-style-type: none"><li>• Kapitel 23 ”Stress og coping”</li><li>• Kapitel 11 ”Kognitiv Psykologi” afsnittene ”Opmærksomhed” og ”Den Kognitive Terapi”</li><li>• Fra bogen ”Psykologi – fra celle til selfie” område 6 ”Hukommelse” s. 261 – 266</li><li>• Fra bogen ”Psykc Grundbog til psykologi på C-niveau” Kapitel 5 ”Tema: Unges udfordringer” s. 164 - 173</li><li>• Afsnittet ”Forsvarsmekanismer” fra Kapitel 16 ”Psykoanalyse” + humor</li><li>• Afsnittet ”Den Forsigtige og Den Risikovillige Type” fra Kapitel 18 ”Personlighedspsykologi”</li><li>• Kapitel 28 ”Kriser og kollektive katastrofer”</li></ul> <p>Dokumentar:<br/>”Hjernevask – Kan du stole på din hukommelse” (2013) DR2</p> <p>Undersøgelse:<br/>”Har du falske minder” fra <i>Undersøgelser i psykologi</i></p> <p>YouTube:<br/>”Awareness test”</p> <p>Case:<br/>”Sabbatår i call centeret”, Elisabeth Holtse</p> <p>Øvelse i hukommelse<br/>Øvelse i multitasking</p>  |
| <b>Omfang</b>                | Ca. 22 lektioner   |
| <b>Særlige fokus-punkter</b> | <p>Særlig fokus på arbejdslivet samt uddannelse, og stress i forbindelse med dette. Hvad er stress og hvad kendetegner denne tilstand i forhold til det enkelte individ. Hvad udløser stress – indre og ydre faktorer – Forskelle i de forskellige stresstyper – Akut og kronisk – samt betydningen og konsekvenserne af disse.</p> <p>Det ’gode’ arbejde, og den ’gode’ uddannelse med udgangspunkt i kernestoffet. Krav/kontrol-modellen)</p> <p>Stress og belastninger i forbindelse med sorg og livsforandringer, samt stressens påvirkning af blandt andet hukommelsesprocesserne samt det mentale helbred. De kognitive processer: Opmærksomhed: selektiv og styret af indre og ydre faktorer. Som en del af de kognitive processer taler man om henholdsvis automatiske og kontrollerede processer, hvori vi enten har opmærksomheden på vågeblus eller er dybt fokuserede.</p> <p>Hukommelsen: Falske erindringer, arbejdshukommelsen, den eksplicitte og implicitte hukommelse</p> <p>Anna Freuds 10 forsvarsmekanismer</p> |





|                                   |  |
|-----------------------------------|--|
|                                   | Becks kognitive terapi: automatiske negative tanker, kognitive forvrængninger og dysfunktionelle basale antagelser.  |
| <b>Væsentligste arbejdsformer</b> | Klasseundervisning, gruppearbejde, individuel læsning og skrivning, fremlæggelser, begrebslister, fælles diskussion, case arbejde, begrebslister, klasse øvelser, quiz |