



# Undervisningsbeskrivelse

<b>Termin</b>	Vinter 2021/2022
<b>Institution</b>	HF & VUC København Syd
<b>Uddannelse</b>	HF
<b>Fag og niveau</b>	Psykologi C
<b>Lærer(e)</b>	Rukiye Dogan
<b>Hold</b>	8psC311- Holdet er et e-learning-hold. Holdet har ikke fulgt undervisning, men kusisterne har arbejdet selvstændigt ved at være tilknyttet HF & VUC KBH Syd, skolens elektroniske platform Google Sites og Google Classroom.

## Oversigt over gennemførte undervisningsforløb

<b>Titel 1</b>	Den store kærlighed
<b>Titel 2</b>	Manipulation
<b>Titel 3</b>	Identitet og personlighed
<b>Titel 4</b>	Unge på skolebænken
<b>Titel 5</b>	Eksamenstræning

## Beskrivelse af det enkelte undervisningsforløb

*Nb! Et skema for hvert forløb*

<b>Titel 1</b>	Den store kærlighed
<b>Indhold</b>	<p>Anvendt litteratur og andet undervisningsmateriale fordelt på kernestof og supplerende stof</p> <p><b>Kernestof:</b> PV kap. 6 <i>Udviklingspsykologi</i> - følgende afsnit:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>● Erik Erikson</li><li>● John Bowlby og Mary Ainsworth</li><li>● Daniel Stern</li></ul> <p>PV kap. 8 <i>Tilknytningsforstyrrelser og omsorgssvigt</i></p> <p>Arne Poulsen: Social arv, mønsterbrydere, fejltilpasning: Et spørgsmål om risikofaktorer og beskyttelsesfaktorer, s. 20-27. <a href="#">Link til tekst</a></p> <p><b>Supplerende stof:</b></p> <p><b>Tv-program:</b> Dokumentarer: ”Min barndom i helvede”</p> <p><b>Videoklip:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>● <a href="#">The Strange situation</a></li><li>● <a href="#">Harlows eksperiment</a></li><li>● <a href="#">Eriksons udviklingsfaser</a></li><li>● <a href="#">Klip om Daniel Sterns teori</a></li></ul>
<b>Omfang</b>	Ca. 35 normalsider
<b>Særlige fokuspunkter</b>	<p>Viden om:</p> <p>Redegøre og forklare for Eriksons udviklingsteori med fokus på de to første faser: 1. tillid kontra mistillid og 2. selvstændighed kontra skam og tvivl</p> <p>Redegøre og forklare Sterns udviklingsteori med fokus på ansigtsduetter og Still Face-eksperimentet</p> <p>Redegøre for Harlows eksperiment med babyabers velbefindende og eksperimentets resultater</p> <p>Redegøre og forklare Bowlbys tilknytningsteori med fokus på de tre perioder: før-tilknytning (0-2 mdr.), begyndende tilknytning (2-7 mdr.) og selektiv tilknytning (7-24 mdr.)</p> <p>Redegøre og forklare Ainsworths eksperiment The Strange Situation herunder de tre tilknytningstyper: 1. tryk, 2. utryk-undvigende og 3. utryk-ængstelig samt eksperimentets resultater</p> <p>Redegøre for de fire typer af omsorgssvigt</p> <p>Redegøre for børns reaktioner på omsorgssvigt</p> <p>Redegøre for begreberne spædbarnsdepression og hospitalisme</p> <p>Redegøre for risikofaktorer og resiliensfaktorer</p>

<b>Titel 2</b>	Manipulation
<b>Indhold</b>	<p>Anvendt litteratur og andet undervisningsmateriale fordelt på kernestof og supplerende stof</p> <p><b>Kernestof:</b></p> <p>PV kap. 21 <i>Socialpsykologi</i> - følgende afsnit:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Massehypnose</li> <li>● Hvad er en gruppe</li> <li>● Gruppepres og social kontrol</li> <li>● Intergruppekonflikter</li> <li>● Roller</li> </ul> <p>PV kap. 24 <i>Ondskab</i> - følgende afsnit</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Lydighedens dilemma</li> <li>● Zimbardo og virkelighedens fængsel</li> </ul> <p>PV kap. 11 <i>Kognitiv psykologi</i> - følgende afsnit</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Uopmærksom blindhed</li> </ul> <p><b>Videoklip:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● <a href="#">Asch eksperiment</a></li> <li>● <a href="#">Robbers Cave</a></li> <li>● <a href="#">Zimbardos fængsel</a></li> <li>● <a href="#">Milgrams forsøg</a></li> <li>● <a href="#">Hjernevask: Hvornår vil du skade et menneske?</a></li> <li>● <a href="#">Uopmærksom blindhed</a></li> </ul>
<b>Omfang</b>	ca. 25 normalsider
<b>Særlige fokuspunkter</b>	<p>Forklare fænomenet uopmærksom blindhed med udgangspunkt i Simon og Chabris' opmærksomhedstest</p> <p>Forklare og bruge begrebet bystander-effekten med udgangspunkt i programmet Hjernevask på DR-TV.</p> <p>Forstå at vi mennesker er påvirket af de grupper og miljøer, som vi er en del af.</p> <p>Redegøre for Aschs streg-eksperiment og forklare det.</p> <p>Redegøre for forskellige typer af grupper samt begreberne gruppetænkning og gruppepolarisering.</p> <p>Redegøre for Zimbardos fængsels-eksperiment og diskutere hvorfor og hvordan den sociale situations kraft kan få almindelige mennesker til at begå onde handlinger</p> <p>Redegøre for Milgrams forsøg med stød og begreberne lydighed og autoritet.</p> <p>Redegøre for Sherifs 'røverhule'-eksperiment og forklare det</p>

<b>Titel 3</b>	Identitet og personlighed
<b>Indhold</b>	<p>Anvendt litteratur og andet undervisningsmateriale fordelt på kernestof og supplerende stof</p> <p><b>Kernestof:</b>  PV kap. 18 <i>Personlighedspsykologi</i> - følgende afsnit:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● The big five</li> </ul> <p>PV kap. 19 <i>Ungdom og senmodernitet</i> - følgende afsnit:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● En flodbølge af muligheder</li> <li>● Tvangen til at vælge</li> <li>● Hvad er identitet?</li> <li>● Frigørelse af forældrene</li> <li>● Sociale arenaer, roller og identitet</li> </ul> <p>PV kap. 23 <i>Stress og coping</i></p> <p>Case: Birgitte</p>
<b>Omfang</b>	ca. 30 normalsider
<b>Særlige fokuspunkter</b>	<p>Redegøre for trækteorien "The Big Five" også kaldet femfaktormodellen</p> <p>Redegøre for teorien om den forsigtige og den risikovillige type</p> <p>Redegøre for optimalt stimulationsniveau (OSN)</p> <p>Reflektere over hvad det vil sige at være ung i dag anno 2021,</p> <p>Definere begrebet identitet og redegøre for hvordan Erikson, Gergen og Giddens anskuer identitet forskelligt</p> <p>Redegøre for akut og kronisk stress og forskellen på samme</p> <p>Reflektere over om du selv har været i risikozone for stress de seneste 12 måneder</p> <p>Kende til ydre og indre stressfaktorer og redegøre for samme</p> <p>Redegøre for Antonovskys begreb Oplevelse af sammenhæng (OAS)</p> <p>Redegøre for Lazarus' coping-teori og to copingstrategier: problemfokuseret og emotionsfokuseret coping.</p>

<b>Titel 4</b>	Unge på skolebænken
<b>Indhold</b>	<p>Anvendt litteratur og andet undervisningsmateriale fordelt på kernestof og supplerende stof</p> <p><b>Kernestof:</b></p> <p>PV kap. 9 <i>Fra behavioristisk til social-kognitiv læringsteori</i> - følgende afsnit:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Pavlov og den klassiske betingning</li> <li>● Watsons behaviorisme</li> <li>● Thorndike, Skinner og den operante betingning</li> </ul> <p>PV kap. 11 <i>Kognitiv psykologi</i> - følgende afsnit:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● De første kognitive psykologer</li> <li>● Studiet af menneskets informationsprocesser</li> <li>● Opmærksomhed</li> <li>● Perception</li> <li>● Hukommelse</li> </ul> <p>PV kap. 15 <i>Intelligens</i></p> <p>PV kap 13 <i>Viden, læring og undervisning</i> - følgende afsnit:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Tavs og sproglig viden</li> <li>● Læringsformer</li> </ul> <p>Psykologi: Aktuelle teorier og nyere forskning: Alberts Banduras sociale indlæringsteori, s. 82-93  Jensen, C.H. &amp; Quorning, K: Undersøgelser i psykologi (2019)  Bartletts hukommelsesforsøg "Ghost of War"</p> <p>Case: Birgitte</p> <p><b>Videoklip:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● <a href="#">Kognitive skemaer</a></li> <li>● <a href="#">Selektiv opmærksomhed</a></li> <li>● <a href="#">Uopmærksom blindhed</a></li> <li>● <a href="#">Snyde hjernen</a></li> <li>● <a href="#">Piaget</a></li> <li>● <a href="#">Marshmallow test</a></li> </ul>
<b>Omfang</b>	ca. 50 normalsider
<b>Særlige fokuspunkter</b>	<p>Redegøre kort for hvad den kognitive psykologi studerer</p> <p>Redegøre for forskellen mellem korttidshukommelsen og langtidshukommelsen samt forskellen mellem eksplicit hukommelse og implicit hukommelse</p> <p>Redegøre for begrebet kognitive skemaer</p> <p>Diskutere Bartletts hukommelsesforsøg "Ghost of War" fra 1930'erne med fokus på hvilken viden undersøgelsen giver os om hukommelse</p> <p>Redegøre for behaviorismen som psykologisk retning</p> <p>Redegøre for klassisk og operant betingning og forskellen på samme</p> <p>Redegøre for Banduras social-kognitive læringsteori med fokus på self-efficacy</p> <p>forskellen på selvtillid og selvværd</p> <p>Redegøre for de forskellige intelligens</p>

<b>Titel 5</b>	Eksamenstræning
<b>Indhold</b>	Anvendt litteratur og andet undervisningsmateriale fordelt på kernestof og supplerende stof  <b>Kernestof:</b> PV kap. 3 <i>Videnskabsteori og metode</i>
<b>Omfang</b>	ca. 40 normalsider
<b>Særlige fokuspunkter</b>	Redegøre for kvantitativ og kvalitativ metode og forskelle på samme. Redegøre for forskningsmetoderne: observation, spørgeskema, interview, eksperiment og casestudie Træning af eksamensspørgsmål