



## Undervisningsbeskrivelse

### Stamoplysninger til brug ved prøver til gymnasiale uddannelser

<b>Termin</b>	December 2021
<b>Institution</b>	HF & VUC København Syd
<b>Uddannelse</b>	HF2
<b>Fag og niveau</b>	Psykologi C
<b>Lærer(e)</b>	Anne Sejrschild
<b>Hold</b>	9psC311

### Oversigt over gennemførte undervisningsforløb

<b>Titel 1</b>	Den mangfoldige psykologi
<b>Titel 2</b>	Min hjerne driller mig
<b>Titel 3</b>	Omsorg, svigt og mønsterbrud
<b>Titel 4</b>	Dem og os
<b>Titel 5</b>	Ung i en SoMe tid
<b>Titel 6</b>	Repetitionsforløb



## Beskrivelse af det enkelte undervisningsforløb (1 skema for hvert forløb)

<b>Titel 1</b>	Den mangfoldige psykologi
<b>Indhold</b>	<p>En introduktion til psykologiens retninger og forskningsmetoder.</p> <p>Grundbog er Ole Schultz Larsen: Psykologiens veje iBog, Systime 2017 (herefter: PV)</p> <p><b>Kernestof:</b></p> <p>PV kap.2 <i>Den mangfoldige psykologi</i> PV kap. 3 <i>Videnskabsteori og metode</i></p> <p><b>Kernestof:</b></p> <p>Jensen, Charlotte Tieka m.fl. "Undersøgelser i psykologi" kapitel 1</p> <p>Case: Lena</p> <p>Intro til forskellige metodiske tilgange.</p> <p>Intro til psykologiens tre 'trædesten': arv/miljø/den frie vilje</p> <p><b>Klip fra Youtube:</b></p> <p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=xvVaTy8mQrg">https://www.youtube.com/watch?v=xvVaTy8mQrg</a> (Pavlovs hunde) <a href="#">Watsons forsøg med Albert og rotter</a> <a href="#">Skinner box med rotte</a></p>
<b>Omfang</b>	9 lektioner
<b>Særlige fokuspunkter</b>	<p>Kendskab til fagets alsidighed.</p> <p>Indblik i de forskellige psykologiske retninger: Psykoanalysen, Behaviorismen, Evolutionær psykologi, Eksistentiel og Humanistisk psykologi, Kognitiv psykologi og Socialpsykologi (Neuropsykologi udeladt)</p> <p>Intro til casearbejde med det psykologisk teoretiske stof via casen om Lena</p> <p>Indblik i forskellige metodikker (kvalitativ og kvantitativ metode)</p> <p>Arv, miljø og den fri vilje som psykologiens 'trædesten'</p>
<b>Væsentligste arbejdsformer</b>	Klasseundervisning Gruppeøvelser



	Fælles diskussioner og selvrefleksion CL Introduktion til casearbejde
--	---

<b>Titel 2</b>	Min hjerne driller mig
----------------	------------------------

<b>Indhold</b>	<p>Anvendt litteratur og andet undervisningsmateriale fordelt på kernestof og supplerende stof</p> <p><b>Kernestof:</b> PV kap. 11 <i>Kognitiv psykologi</i> - følgende afsnit:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Studiet af menneskets informationsprocesser</li><li>• Opmærksomhed</li><li>• Perception</li><li>• Hukommelse</li></ul> <p><b>Kernestof:</b> PV kap. 13 <i>Viden, læring og undervisning</i> - følgende afsnit::</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Tavs og sproglig viden</li><li>• Læringsformer</li><li>• Motivationsprocesser</li></ul> <p><b>Supplerende stof:</b></p> <p><i>Kinas elever er verdens bedste – til PISA-test</i>, af Martin Gøttske, Information 20.12.10</p> <p><b>Tv-program:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Hjernevask DR2: <a href="#">Kan du stole på din hukommelse?</a></li></ul> <p><b>Klip fra Youtube:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• <a href="#">Kognitive skemaer</a></li><li>• <a href="#">Basketballspillerne</a></li><li>• <a href="#">opmærksomhed</a></li><li>• ”change blindness” <a href="https://www.youtube.com/watch?v=VkrVozZR2c">https://www.youtube.com/watch?v=VkrVozZR2c</a></li><li>• Perception: <a href="#">Morgen-tv hånd</a></li></ul>
----------------	--



	<ul style="list-style-type: none"><li>• <a href="#">Marshmallow test</a></li></ul>
<b>Omfang</b>	21 lektioner
<b>Særlige fokuspunkter</b>	<p>En teoretisk og praktisk tilgang til kognition, hukommelse og perception.</p> <p>De tre foregangsmænd til den kognitive psykologi:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>▪ Ebbinghaus og hans eksperiment som lagde grundstenen til antagelsen om at vores korttidshukommelse har en kapacitet på 7 +/- 2 enheder.</li><li>▪ Bartlett og hans antagelse om at vi rationaliserer, dvs. vi selekterer og tolker ud fra interesse, baggrund og kognitive skemaer.</li></ul> <p>De kognitive processer:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>▪ Opmærksomhed: selektiv og styret af indre og ydre faktorer.</li><li>▪ Perception: styres af gestaltlovene, vores baggrund og forventninger</li><li>▪ Bottom-up – og top-down- processer.</li><li>▪ Hukommelsens dele</li><li>▪ Falske erindringer</li></ul> <p>Behaviorismens tre indlæringsformer: klassisk betingning (Pavlovs hundeforsøg) John B. Watsons, operant betingning (Skinner, straf og belønning, positiv og negativ forstærkning) Banduras sociale indlæringsteori.</p> <p>Piagets kognitive læringsteori – assimilation og akkomodation</p> <p>Motivation og selvregulering</p> <p>Øvelser i:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>● Korttidshukommelse</li><li>● Genkaldescues</li><li>● Kognitive skemaer</li><li>● Opmærksomhed</li><li>● Perception</li></ul>
<b>Væsentligste arbejdsformer</b>	Klasseundervisning/diskussion Praktiske øvelser Matrixgrupper, små elevoplæg Begrebsskemaer og begrebkort
<b>Titel 3</b>	Omsorg og omsorgssvigt
<b>Indhold</b>	Anvendt litteratur og andet undervisningsmateriale fordelt på kernestof og supplerende stof  <b>Kernestof:</b>



	<p>Psykologiens Veje (2017):</p> <p>Kapitel 6 ”Udviklingspsykologi”, følgende afsnit:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• ”John Bowlby og Mary Ainsworth”,</li><li>• ”Daniel Stern”</li></ul> <p>Kapitel 8 ”Tilknytningsforstyrrelser og omsorgssvigt”, følgende afsnit:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• ”Separationsreaktioner”</li><li>• ”Spædbarnsdepression og hospitalisme”</li><li>• ”Omsorgssvigt”</li><li>• ”Børns reaktioner på omsorgssvigt”</li><li>• ”Risiko og resiliens”</li></ul> <p>Undersøgelser i psykologi (2020):</p> <p>Kapitel 4 ”Udviklingspsykologi”: <i>Hvad er din tilknytningsstil?</i></p> <p><b>Supplerende stof:</b></p> <p><b>Tv-program:</b></p> <p>“Sådan overlever du en lortebarndom”, DR2 Dokumentar, 2018</p> <p>Uddrag af: “Mød dit urmenneske”, afsnit 6, DR1 2018 (om Ainsworths forsøg)</p> <p><b>Klip fra Youtube:</b></p> <p><i>The Still Face Experiment, Mary Ainsworth and the strange situation:</i> <a href="#">Still Face</a></p> <p><a href="#">Harlovs abeforsøg</a></p>
<b>Omfang</b>	15 lektioner
<b>Særlige fokuspunkter</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Stern´s udviklingsmodel - dog kun for de første 3 faser</li><li>• Bowlbys tilknytningsteori: før-tilknytning, begyndende tilknytning og selektiv tilknytning samt begreberne: separationsangst, den trygge base og udforskningsadfærd.</li><li>• Tilknytningens betydning: hospitalisme (manglende tilknytning), spædbarnsdepression (brudt tilknytning), typer af omsorgssvigt: vanrøgt, fysiske-, psykiske- og seksuelle overgreb</li><li>• Mary Ainsworth Strange situation og still face-eksperiment</li><li>• Reaktioner på omsorgssvigt</li></ul>



<b>Væsentligste arbejdsformer</b>	Klasseundervisning/diskussion Skuespil - opføre the strange situation CL, matrixgrupper, små elevoplæg Casearbejde Egne spørgeskemaundersøgelser – kvantitative undersøgelser – om omsorg Begrebsskemaer og kort
-----------------------------------	---

<b>Titel 4</b>	Dem og os - Socialpsykologi
<b>Indhold</b>	<p>Anvendt litteratur og andet undervisningsmateriale fordelt på kernestof og supplerende stof</p> <p><b>Kernestof:</b> PV kap. 21 <i>Socialpsykologi (minus afsnittet attribution)</i>  PV kap. 22 Afsnittet: <i>Stereotyper og fordomme</i>  PV kap. 28 <i>Ondskabens psykologi</i> - følgende afsnit: <ul style="list-style-type: none"><li>• “Lydighedens dilemma”</li><li>• “Zimbardo og virkelighedens fængsel”</li></ul></p> <p><b>Supplerende stof:</b>  <a href="http://videnskab.dk/kultur-samfund/unge-vil-forsvare-gruppen-med-deres-liv">http://videnskab.dk/kultur-samfund/unge-vil-forsvare-gruppen-med-deres-liv</a></p> <p><b>Tv-program:</b> ”Forenet med fjenden – FCK og Brøndby”, kanal 5, 2017 <a href="#">Hjernevask - hvornår vil du skade et andet menneske? DR1 2013</a></p> <p><b>Klip fra Youtube:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• <a href="#">Blue eyes-brown eyes-eksperimentet</a></li><li>• <a href="#">Alt det vi deler, TV2-reklame</a></li><li>• <a href="#">Ash' konformitetsforsøg</a></li><li>• <a href="#">Kort gennemgang af Robbers Cave</a></li><li>• <a href="#">Gennemgang af Milgram-eksperimentet</a></li><li>• <a href="#">Intro til Stanford Prison-eksperimentet</a></li><li>• <a href="#">Film om Stanford Prison-eksperimentet</a></li><li>• </li></ul>
<b>Omfang</b>	15 lektioner
<b>Særlige fokuspunkter</b>	Kendskab til den eksperimentelle psykologi: Sherif og Robber's Cave, Milgrams lydighedseksperiment, Zimbardos Stanford Prison Experiment og Aschs konformitetsøvelser.



	<p>Der er arbejdet med forskellige gruppe- og rollertyper og med følgende begreber:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• primær- og sekundærgrupper</li><li>• formelle- og uformelle grupper</li><li>• medlems- og reference grupper</li><li>• ind- og udgruppe</li><li>• gruppepres</li><li>• konformitet</li><li>• gruppepolarisering</li><li>• gruppetænkning</li><li>• uformelle og formelle roller</li><li>• rolle-accept/distance</li><li>• intra- og interrollekonflikt</li><li>• fordomme og stereotyper.</li></ul>
<b>Væsentligste arbejdsformer</b>	<p>Klasseundervisning/diskussion Øvelser og skriftlig refleksion CL, matrixgrupper, små elevoplæg Casearbejde</p>

<b>Titel 5</b>	Ung i en SoMe-tid
<b>Indhold</b>	<p>Anvendt litteratur og andet undervisningsmateriale fordelt på kernestof og supplerende stof</p> <p><b>Kernestof:</b></p> <p>PV kap. 17 <i>Eksistentiel og humanistisk psykologi</i> – følgende afsnit:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Hvad er eksistentialisme</li><li>• Den humanistiske psykologi</li></ul> <p>PV kap. 19 <i>Ungdom og senmodernitet</i> (Minus afsnittene ”Unge i konkurrencestaten” og ”Tre socialkarakterer”)</p> <p>PV kap. 18 <i>Personlighedspsykologi</i> - følgende afsnit:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• The Big Five</li><li>• Den forsigtige og risikovillige type</li></ul> <p><b>Supplerende stof:</b></p> <p><a href="https://www.dr.dk/levnu/lasse-paa-17-i-gymnasiet-soeger-alle-anerkendelse-ligesom-jeg-goer-med-mit-toej">https://www.dr.dk/levnu/lasse-paa-17-i-gymnasiet-soeger-alle-anerkendelse-ligesom-jeg-goer-med-mit-toej</a></p>



	<p><a href="https://www.dr.dk/nyheder/viden/tech/unge-ville-oenske-der-ikke-faendes-sociale-medier">https://www.dr.dk/nyheder/viden/tech/unge-ville-oenske-der-ikke-faendes-sociale-medier</a></p> <p><b>You Tube-klip og dokumentar:</b></p> <p>Body's respons to stress: <a href="#">flygt eller kæmp...</a></p> <p>How stress affects your body: <a href="#">hvad gør stress ved krop og sind</a></p> <p><b>D</b>okumentaren "Når sabbatår er fucked, afsnit 1": <a href="https://www.dr.dk/drtv/episode/limbo--naar-sabbataar-er-fucked_118320">https://www.dr.dk/drtv/episode/limbo--naar-sabbataar-er-fucked_118320</a></p>
<b>Omfang</b>	15 lektioner
<b>Særlige fokuspunkter</b>	<p>Kendskab til samfundets og kulturens indvirkning på individet med fokus på de ændrede vilkår for identitetsdannelse, som kendetegner det senmoderne samfund samt på forskellige teorier for, hvad vi mener, når vi taler om identitet.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Ziehe, Bourdieu, Erikson, Gergen</li><li>• Begreberne selvscenesættelse, sociale arenaer (kontekster), jegidentitet, social-identitet, multiple selv, kulturel frisættelse, individualisering, kapitaler, narcissisme</li><li>• Personlighedspsykologi - The Big Five og Den forsigtige og risikovillige type</li><li>• Fagpakke-samarbejde med samfundsfag: Lav dit eget træ - rødder (social arv, social mobilitet, arv og miljø), stamme - hvem er jeg (personlighed og identitet(er), kapitaler og habitus), krone (professionsrettet - hvilke livsformer tiltrækkes jeg af, hvilke muligheder og drømme har jeg)</li><li>• Hvad er stress og hvad kendetegner denne tilstand i forhold til det enkelte individ.</li><li>• Hvad udløser stress – indre og ydre faktorer</li></ul>
<b>Væsentligste arbejdsformer</b>	Klasseundervisning/diskussion Øvelser og skriftlig refleksion CL, matrixgrupper, små elevoplæg Casearbejde Kahoot Begrebskort

<b>Titel 6</b>	Repetition
<b>Indhold</b>	<b>Kernestof:</b>  Repetition af forløbene og eksamenstræning





<b>Omfang</b>	6 lektioner af 50 minutter
<b>Særlige fokuspunkter</b>	
<b>Væsentligste arbejdsformer</b>	Kursistoplæg Kahoot Gåsespil Quizlet Diverse lege Diskussion Casearbejde