



Undervisningsbeskrivelse

Stamoplysninger til brug ved prøver til gymnasiale uddannelser

Termin	Termin hvori undervisningen afsluttes: vinter 2021/22
Institution	Kbh Syd
Uddannelse	HF-e
Fag og niveau	Historie B
Lærer(e)	Nathalie Emma Mogensen og Emil Pedersen
Hold	4hiB311

Oversigt over gennemførte undervisningsforløb

Titel 1	Introduktion og Antikken
Titel 2	Middelalderen og korstogene
Titel 3	Reformation og renæssance i Danmark
Titel 4	Europa i verden - imperialismen
Titel 5	Danmarks demokratisering + Historieopgave
Titel 6	Danmark besat!
Titel 7	Kina



Beskrivelse af det enkelte undervisningsforløb (1 skema for hvert forløb)

Titel 1	Introduktion og antikken
Indhold	<p>Kernestof:</p> <p>Verdenfoer1914idanskperspektiv.systeme.dk</p> <ul style="list-style-type: none">• Hellernes land• Tidlig græsk civilisation - Kreta og Mykene (÷ De mørke århundreder ÷1200 til ÷750)• Republikkens styreform• Den politiske kamp• Fra bystat til verdensmagt (÷ De puniske krige ÷264 til ÷146)• Rom som Middelhavsverdenens hersker (÷ Årsagerne?)• Republikkens undergang• Stabilisering 285-350 – et despotisk kejserdømme <p>Grubb, Ulrik m.fl. (2006): Overblik. s. 25-28</p> <p>Kilder:</p> <ul style="list-style-type: none">• Perikles's gravtale• Den gamle oligark - kritik af Athens demokrati• Hærføreren Æmilius Paulus' triumftog ÷168 <p>Supplerende stof:</p> <p>Video/film/lyd</p> <ul style="list-style-type: none">• Mogens Herman Hansen: "Om bystaten". Systeme. Ibog: https://verdenfoer1914idanskperspektiv.systeme.dk/?id=c1099• Mogens Herman Hansen: "Borger i bystaten. Systeme. Ibog: https://verdenfoer1914idanskperspektiv.systeme.dk/?id=c1611• Jesper Carlsen: "Om Kejseren". Systeme. Ibog: https://verdenfoer1914idanskperspektiv.systeme.dk/?id=p515• Romerriget - På Sporet af Historien. ALINEA. Youtube:



	<p>https://www.youtube.com/watch?v=Rfe7g-3Zoqw</p> <p>Billeder/Kunst "Spydbæreren", fra ca. 450 f.kr.</p>
Omfang	ca. 12 lektioner af 50 min.
Særlige fokuspunkter	<p>Faglige mål:</p> <ul style="list-style-type: none">• Eleverne skal kunne redegøre for, hvad der kendetegner antikken, herunder styreformer, politik, arkitektur, kunst, religion og videnskab i det antikke Grækenland, samt befolkningsgrupper, politik, styreformer og sociale forhold i Romerriget.• Eleverne skal kende og forstå begreberne "bystater", "oligarki", "republik", "kejserdømme", "patriciere", "plebejere", "patroner" og "klienter"• Eleverne skal overordnet kunne redegøre for Romerrigets fald.• Eleverne kan anvende faglige metoder og begreber i en analyse af historisk materiale. F.eks. hvordan der kan arbejdes med kildekritik og årsagsforklaringer
Væsentligste arbejdsformer	Klasseundervisning/Individuel og gruppearbejde/matrix

Beskrivelse af det enkelte undervisningsforløb (1 skema for hvert forløb)

Titel 2	Middelalderen og korstogene
Indhold	<p>Kernestof:</p> <p>Verdenfoer1914idanskperspektiv.systeme.dk</p> <ul style="list-style-type: none">• Samfundspyramiden• Uddrag: klosterliv og kristenliv• Helgendyrkelse, bod og valfart• Uddrag: Kirken og pavemagten• Kejseren og Paven• Korstogene – den kristne modoffensiv• De kristne i det hellige land



	<p>Grubb, Ulrik m.fl. (2006): Overblik. s. 45-48.</p> <p>Rosenløv, Jesper, Michael Pihl: Korstogene – islams ekspansion og kristen modoffensiv. Frydenlund. s. 158-160.</p> <p>Kilder:</p> <ul style="list-style-type: none">● Pave Gregor d. 7. om gejstlig og verdslig værdighed● Pave Innocens d. 3. (1198-1216), 1198● Kejser Ludvig af Bayerns erklæring på rigsdagen i Frankfurt 1338● Urban d. 2. kalder til korstog. 1095● Krarup, Marie: "Forsvaret skal ikke føre korstog", 17. januar 2017, Berlingske Sektion.● Det medicinske fakultet ved Paris om pesten (1348):● Gabriele de' Mussi om pesten● Arabisk beretning om livet i Det Hellige Land <p>Supplerende stof:</p> <p>Video/film/lyd:</p> <ul style="list-style-type: none">● Historien om Danmark: Tidlig middelalder. DR. https://www.dr.dk/drtv/se/historien-om-danmark -tidlig-middelalder 145567● First Crusade Part 1 of 2. Epic History TV. Youtube: https://www.youtube.com/watch?v=ydVFqpbIIwA● 9/11 George Bush - This Crusade Is Gonna Take A While (Sept 17 2001). InvestigationVids. Youtube: https://www.youtube.com/watch?v=7TRVcnX8Vsw&t=2s <p>Kunst:</p> <ul style="list-style-type: none">● Ukendt kunstner: <i>Doctor treating a plague victim.</i> 1450- 1480.
Omfang	Ca. 18 lektioner af 50 minutter



Særlige fokuspunkter	<ul style="list-style-type: none">• Eleverne skal kunne redegøre for middelalderen og korstogene, herunder periodens religion og religionssyn.• Eleverne skal kende og forstå begreberne "feudalisme", "samfundspyramide", "korstog", "verdslighed", "gejstlighed" og "skærsild"• Eleverne skal kunne forstå den kirkelige magt i middelalderens samfund, herunder Pavens magt, helgendyrkelse, samt magtkampene mellem gejstligheden og verdsligheden.• Eleverne skal kunne redegøre for overgangstiden fra en romersk domineret oldtidsverden til tidlig middelalder.• Eleverne skal kunne forklare årsagerne og begrundelserne for korstogene, herunder synet på andre religioner og kulturer, samt hvordan de kristne korsfarer bliver opfattet af andre.• Eleverne skal kunne redegøre for "Den Sorte Død".• Eleverne kan anvende faglige metoder og begreber i en analyse af historisk materiale. Der arbejdes med kildekritik, årsagsforklaringer og historiebrug.
Væsentligste arbejdsformer	Klasseundervisning/Individuel og gruppearbejde/matrix/fremlæggelser/historiske problemstillinger

Beskrivelse af det enkelte undervisningsforløb (1 skema for hvert forløb)

Titel 3	Reformation og renaissance i Danmark
Indhold	Kernestof: Verdenfoer1914idanskperspektiv.systeme.dk <ul style="list-style-type: none">• Pavekirkens svækkelse• Luther spalter kirken Historieportalen.systeme.dk. <ul style="list-style-type: none">• Renaissancen – genfødslen af den romerske verden Danmarkshistorien.dk



	<ul style="list-style-type: none">• “Djævelen og trolddom i Danmark i 1500- og 1600-tallet” <p>Kilder:</p> <ul style="list-style-type: none">• Luthers 95 teser• “Giovanni Pico della Mirandola, 1486” i Clausen, F., J. Falkesgård, M. Løndahl og J. Thiedecke: <i>Skabt til at skabe</i>, 1989 s. 50-51.• “John af Salisbury om mennesket (ca. 1120-1180)” i Thiedecke, Johnny: <i>Europa i opbrud, 1453-1799</i>, 2005, s. 14.• “Præster advarer mod hekse”, Bovén, Birgitte. Nordjyske• “Hver by har sin præst”, Hansen, Hans Jacob. Nordjyske <p>Video/film/lyd:</p> <ul style="list-style-type: none">• Historien om Danmark: Reformation og renæssance. DR: https://www.dr.dk/drtv/se/historien-om-danmark-reformation-og-renaessance-145570• Liv i Renæssancen. DR: https://www.dr.dk/studie/historie/liv-i-renaessancen• Hex! museum of witch hunt: Podcast. Uddrag: fra 15:20-28:42: https://www.spreaker.com/user/12745764/trolddom01
Omfang	Ca. 12 lektioner af 50 min
Særlige fokuspunkter	<p>Faglige mål:</p> <ul style="list-style-type: none">• Eleverne skal kunne forstå reformationen og renæssancen i Danmark med paralleller til resten af Europa.• Eleverne skal kunne redegøre for pavekirkens svækkelse og årsagerne hertil.• Eleverne skal kunne redegøre for Luthers spaltning af kirken, samt <i>De 95 teser</i> og humanisternes bibelfortolkning• Eleverne skal kunne forstå renæssancen og periodens kendetegn samt menneskesyn og hvordan dette adskiller sig fra middelalderens.



	<ul style="list-style-type: none">• Eleverne skal have viden om renæssancens videnskab, særligt med fokus på Tycho Brahe og hans vigtighed i perioden.<ul style="list-style-type: none">○ Der trækkes tråde til andre europæiske videnskabsmænd, som f.eks. Kopernikus.• Eleverne skal kunne forklare årsagerne til de danske hekseprocesser, og trække tråde til samtiden og vores syn på "moderne" hekse.• Eleverne anvender faglige metoder og begreber i analyser af historisk materiale. Der arbejdes f.eks. med kildekritik, årsagsforklaringer og historiebrug
Væsentligste arbejdsformer	Klasseundervisning/Individuel og gruppearbejde/matrix/fremlæggelser/historiske problemstillinger/projektarbejde

Titel 4	Europa i verden - Imperialisme
Indhold	<p>Kernestof:</p> <p>Historieportalen.systeme.dk (2021)</p> <ul style="list-style-type: none">• Kolonialisme, imperialisme og afkolonisering• Udfordringer for de nye postkoloniale stater• Kulturel imperialisme• Belgien og Portugal forlader Afrika• Nye stater• Nationer og national identitet• Fra underudvikling til en ny økonomisk verdensorden (÷'Udviklingsbistand', 'Den tredje verden', 'Krav om ny økonomisk verdensorden') <p>Verdenfoer1914idanskperspektiv.systeme.dk</p> <ul style="list-style-type: none">• Befolkningsvækst og landbrugsrevolution• Tekstilproduktion: Fra håndværk til industri



	<ul style="list-style-type: none">• Kul, jern og damp <p>Forløbtilhistorie2.systime.dk</p> <ul style="list-style-type: none">• Kapløbet om Afrika• Berlinkonferencen <p>Kulturogsamfund.systime.dk.</p> <ul style="list-style-type: none">• Drivkræfterne bag imperialismen <p>Kilder:</p> <ul style="list-style-type: none">• Opråb fra Selskabet for tysk kolonisation, 1884• Ugandas rolle i det engelske imperium (1894)• Cecil Rhodes om engelsk imperialism, 1870• Francis Galton: Lad kineserne få Afrika, 1879• Kipling: Hvid Mands Byrde• Niall Ferguson om Det Britiske Imperiums værdifulde arv, 2003• Tabel over europas industriproduktion• Kort: Afrika før og efter imperialismen• Ansigtets vinkler (fra Verden efter 1914)• Tabel: Storbritanniens udenrigshandel, millioner dollars• Kwame Nkrumah: Jeg taler om frihed <p>Supplerende stof:</p> <ul style="list-style-type: none">• Uddrag: Hergé: TinTin i Congo. Original oplag: 1930/1931• Artikel: Slut med sort 'vaniljemand' på Tørsleffs pakker <p>Video/film/lyd:</p> <ul style="list-style-type: none">• Congos tragiske rigdom, fundet på CFU• DR Explainer: Hvad skal der ske med de danske statuer?
Omfang	Ca. 18 lektioner (af 50 min)



Særlige fokuspunkter	Faglige mål: <ul style="list-style-type: none">● Eleverne skal kunne forklare årsagerne til "de store opdagelser".● Eleverne skal kunne forklare begreberne "kolonialisme", "imperialisme" og "afkolonisering".● Eleverne skal kunne redegøre for "trekantshandel", og vurdere hvilke konsekvenser denne havde.● Eleverne skal kunne forstå, hvad industrialiseringen er, og vurdere hvilke rolle den spiller i forhold til imperialisme● Eleverne skal kunne forklare årsagerne til imperialisme, herunder de økonomiske-, politiske-, civilisatoriske årsager.● Eleverne skal kunne redegøre for "Kapløbet om Afrika" og "Berlinkonferencen".● Eleverne skal kunne redegøre for datidens syn på de sorte, såvel som at trække tråde til nutidens debat om illustrationer på bl.a. kolonialvarer.● Eleverne skal kunne forstå og benytte begreber "Kolonialvarer" "State-building" og "Nation-building"● Eleverne skal kunne redegøre for afkoloniseringen og årsagerne hertil, særligt med fokus på Ghana og Congo, herunder at kunne sammenligne disse to lande afkoloniserings-forløb og eventuelle konsekvenser heraf.● Eleverne skal kunne forklare hvilke udfordringer de postkoloniale stater oplevede.● Eleverne skal kunne redegøre for forskellige opfattelser af imperialisme, og vurdere hvordan nutidens debat er.
-----------------------------	---



Væsentligste arbejdsformer	Klasseundervisning/Individuel- og gruppearbejde/fremlæggelser/debat/research/historiske problemstillinger
Titel 5	Danmarks demokratisering
Indhold	<p>Kernestof:</p> <p>Historieportalen.systeme.dk (2021)</p> <ul style="list-style-type: none">• Dannelsen af en politisk offentlighed• Slesvig og Holsten – en politisk krudttønde• Den spirende industrialisering• Nye strukturer på arbejdsmarkedet• Kapitel 8 Kulturradikalisme, kvindesag og sædelighedsdebat <p>Verdenfoer1914idanskperspektiv.systeme.dk</p> <ul style="list-style-type: none">• Enevælde <p>Fraoplysningstidtileuropæiskintegration.systeme.dk</p> <ul style="list-style-type: none">• Hvad er national identitet og nationalisme? (Uddrag) <p>Faktalink.dk</p> <ul style="list-style-type: none">• Hvad betyder 1864 i dag? (Uddrag) <p>konmuseum.dk</p> <ul style="list-style-type: none">• Gid jeg var mand (Uddrag) <p>Kilder:</p> <ul style="list-style-type: none">• Billede: Dannebrog faldt ned fra himlen• Billede: "Danmark 2009", Peter Carlsen• Uddrag af Danmarks Rigets Grundlov, 1849• Uddrag af Orla Lehmanns tale i Vejle 1860 (Orla Lehmanns efterladte skrifter, bd. 4, 1874, s. 85.)• Billede: Klunkehjemmet, fra natmus.dk (1 side)• Billede: Arbejderbaggårde. Fra: Arbejdemuseet.dk• "Maalet er fuldt!", Louis Pio, 1872



- “Tale ved mindefesten for stænderforsamlingens oprettelse, den 28. maj 1842” Fra: Danmarkshistorien.dk
- Billede: Danske soldater kommer tilbage til København, 1849, af Otto Bache
- Tabel: Befolkningstallet i Danmark 1801-1911, Fra: Kühle: Danmarks historie i et globalt perspektiv
- Christian Christensen om børnearbejde på tobaksfabrik i 1890'ern
- Kort over Helstaten. Kongeriget Danmark, Slesvig, Holsten og Lauenborg
- [Kongeloven 1665](#)
- Billede: Dansk Folkeparti kampagne: Vi holder af Danmark - Glædelig Jul
- Billede: Episoden af Træfning ved Sankelmark, d. 6' Februar”. Maleri af Niels Simonsen
- Artikel: [Massiv historikerkritik af Bornedals storserie](#),
- [Clara Raphael – 12 Breve. Fibiger, Mathilde. 1851\(uddrag\)](#)
- [QUINDE-EMANCIPATION. Heiberg, Johanne. 1851\(uddrag\)](#)

Video/film/lyd:

- Historien om Danmark: Grundloven, folket og magten, DR TV
- Historien om de 7 F'er, Danmarkshistorien.dk:
<https://danmarkshistorien.dk/leksikon-og-kilder/vis/materiale/1915-demokrati-og-valgret-historien-om-de-syv-fer/>
- Klip, DR.dk “1864 har præget den danske identitet”:
<https://www.dr.dk/skole/mediaitem/urn:dr:mu:programcard:5429670da11f9d188cf0b38b>
- Klip, DR.dk/skole: “Overgangen fra adelsvælde til enevælde”:
<https://www.dr.dk/skole/mediaitem/urn:dr:mu:programcard:59db5b9ca11f9f0e0cc11136#!/>
- Klip, DR.dk/skole: “Struensee indleder et reformprogram”:
<https://www.dr.dk/skole/mediaitem/urn:dr:mu:programcard:59edfe996187a40cf811cf29>



	<ul style="list-style-type: none">• Trailer til "1864" fra DR.: https://www.youtube.com/watch?v=hL9nX3UTAeg• Klip fra 'Vi ses hos Clement': Bornedals svar på '1864'-kritik. DR.: https://www.youtube.com/watch?v=dAFdJYmGU9Q <p>Historieopgave: Opgaveformulering</p> <ul style="list-style-type: none">• Redegør for kvindens stilling i Danmark 1800 tallet med særligt fokus på sædelighedsfejden.• Lav en kildekritisk analyse af kilderne Elisabeth Grundtvig: "Nutidens sædelige Lighedskrav" (1887) og "Engle" af Georg Brandes (1887) med fokus på deres synspunkter i forhold til sædelighedsdebatten.• Vurder hvilken karakter kampen for ligestilling har i dag. Du skal inddrage en selvvalgt kilde. <p>Litteratur til opgaven:</p> <p>Faktalink.dk</p> <ul style="list-style-type: none">• Sædelighedsfejden <p>Danmarkshistorien.dk</p> <ul style="list-style-type: none">• Sædelighedsfejden 1883-1887 <p>Kildetekster til opgaven:</p> <ul style="list-style-type: none">• "Nutidens sædelige Lighedskrav". Grundtvig, Elisabeth. 1887• "Engle". Brandes, Georg. 1887
Omfang	21 lektioner af 50 min.
Særlige fokuspunkter	Faglige mål: <ul style="list-style-type: none">• Eleverne skal kunne redegøre for "Danmarks Demokratisering" og årsagerne hertil



	<ul style="list-style-type: none">• Eleverne skal kunne redegøre styreformerne "demokrati" og "enevælde", og kende forskellene på de to.• Eleverne skal kunne forklare hvad der menes med "Helstat", "Nationalisme", "Kulturradikalisme", "Sædelighedsfejde", "De fire klassiske partier"• Eleverne skal kunne redegøre for, hvordan der i 1830-1840'erne dannes en "politisk offentlighed i Danmark"• Eleverne skal forstå sprogsagen og konflikten i Slesvig-Holsten• Eleverne skal kunne vurdere hvordan "danskhed" kommer til udtryk i dag• Eleverne skal kunne forklare årsagerne og konsekvenserne af Krigen i 1864• Eleverne skal kunne trække tråde fra nationalismen omkring 1864 frem til nationalisme set i nutiden, i bl.a. i film og tv, samt kampagner fra politiske partier.• Eleverne skal kunne forklare årsagerne og konsekvenserne af bølgen af kvindekamp der begyndte i midten af 1800-tallet.• Eleverne skal kunne forklare hvordan arbejderklassen voksede frem i Danmark, og analysere deres levevilkår og leveforhold.
Væsentligste arbejdsformer	Klasseundervisning/Individuelt- og gruppearbejde/fremlæggelser/debat/skriftligt arbejde/projektarbejde/historiske problemstillinger
Titel 6	Danmark besat!
Indhold	Kernestof: Historieportalen.systime.dk (2021) <ul style="list-style-type: none">• Kapitel 5 Hverdagen under tysk besættelse• Kapitel 6 Den tidlige modstand



Modstandsbevaegelsen.systeme.dk

- [Likvideringer](#)
- [Hvorfor skulle de skydes?](#)
- [Beslutningen](#)
- [Modterror – tyskernes svar på sabotagen](#)
- [Frihedsrådet](#)
- [Redning af de danske jøder](#)

Kvinder.systeme.dk

- [Tyskerpigerne](#)

Faktalink.dk

- [2. Verdenskrig](#)
- [Augustoprøret i 1943](#)

Danmarkshistorien.dk

- [Samarbejdspolitikken under besættelsen](#)

Kilder:

- "Oprop". 9. april 1940
- [Statsminister Buhls tale i radioen 2. september 1942](#)
- [Første opfordring til sabotage](#)
- ["Danske' piger og tyske soldater". Ungdommens Røst. Maj 1943](#)
- [Historiker: Gør Frihedsmuseet til et museum for besættelsestiden](#)
- [Blüdnikow: Fokus på frihedskamp](#)
- [Det tyske memorandum den 9. april 1940 til den danske regering](#)
- [Bent Faurschou Hviids \("Flammen"\) rapport om likvideringen af Tage Lerche](#)
- [Uddrag af Peter Øvig Knudsens "Efter Drabet" \(2001\)](#)
- [Uddrag af Gunnar Dyrbergs "De ensomme ulve" \(2009\)](#)



	<ul style="list-style-type: none">• Peter Birkelund: Holger Danske – Sabotage og likvidering 1943-45. Syddansk Universitetsforlag, 2008. s. 561:<ul style="list-style-type: none">- Tabel over de 117 personer, der blev likvideret af Holger Danske.- Tabel over 390 likvideringer, og hvordan de fordelte sig over tid. <p>Video/film/lyd:</p> <ul style="list-style-type: none">• Filmcentralen.dk: 9 april i Aabenraa• Filmcentralen.dk: 9 april i København• Filmcentralen.dk: Danske sabotører i arbejde• Filmcentralen.dk: https://filmcentralen.dk/embed/25834/9024• Dilemmaspil: Danmarkshistorien.dk: https://9april1940.dk/• Historien om Danmark: Velfærd og Kold Krig. DR: https://www.dr.dk/drtv/se/historien-om-danmark_-velfaerd-og-kold-krig_145568• Nationalmuseet: En stikkerlikvidering• Filmcentralen.dk: Schalburgfolk ærer dræbte stikkere• Min fars krig afsnit 1. DR: https://www.dr.dk/studie/historie/min-fars-krig-hele-serien
Omfang	27 lektioner af 50 min.
Særlige fokuspunkter	Faglige mål:



	<ul style="list-style-type: none">• Eleverne skal redegøre for Danmarks besættelse, samt årsagerne og konsekvenserne heraf.• Eleverne skal forstå forholdet mellem den tyske besættelsesmagt og det danske folk, herunder begreber som "Tyskerpiger", "Værnemager" og "Tyskervenner".• Eleverne skal kunne redegøre for Augustoprøret i 1943, samt årsagerne hertil.• Eleverne skal kunne redegøre for samarbejdspolitikken, samt hvilken indflydelse den havde på Danmarks stilling i forhold til "De allierede".• Eleverne skal have viden om hverdagen under besættelsen, herunder rationeringer, mørklægning, censur og dansk/tysk samkvem.• Eleverne skal kunne redegøre for modstandsbevægelsen og deres arbejde, herunder modstandsgrupperne "Holger Danske", "Churchill-klubben" og "Hvidstensgruppen", herunder deres begrundelse og brug af likvideringer og sabotage.<ul style="list-style-type: none">○ Derudover skal eleverne forstå begrebet modterror og hvordan dette blev brugt mod modstandsfolkene, med særlig fokus på "Schalburgkorpset".• Eleverne skal kunne redegøre kort for "Frihedskorpset" og redningen af de danske jøder.• Eleverne skal kunne vurdere, hvordan modstandskampen bliver fremvist i dag bl.a. på film og museer, samt diskutere de forskellige vinkler på formidlingen af erindringshistorie i forhold til modstandskampen.
Væsentligste arbejdsformer	Klasseundervisning/Individuelt- og gruppearbejde/fremlæggelser/debat/research/museumsbesøg på Frihedsmuseet/historiske problemstillinger/projektarbejde

Titel 7	Kina (<i>forløb endnu ikke afsluttet. Yderligere materiale påføres senere</i>).
Indhold	Kernestof: Leholt, Otto: "Kinas historie kort fortalt" s. 1-4 på kina-historie.dk



Civilisationernes verdenshistorie.systime.dk

- [Kapitel 5: "Mod et forenet Kina"](#)

Madsen, Peter Fage: "Kapitel 2: Kulturrevolutionen" i *Ansigt til ansigt med kineserne*. s. 89-92, 94-97

Verden efter 1914 idanskperspektiv.systime.dk

- [Maoisme](#)

Kilder:

- Uddrag af Nanjing-traktaten 1842
- Diverse propagandaplakater (anti-imperialistiske, personkult omkring Mao, Det store spring, KR)
- [Censur: En hel periode mangler i Kinas historie](#)
- "Resolution om oprettelse af folkekommuner". Folkets Dagblad, 4. september 1985. Oversat af Helmer Jørgensen. I: Helmer Jørgensen: Det ny Kina - Kina efter 1949. Gyldendal, 1989. s. 56-57.
- Uddrag af Dai Xiaois erindringer fra kulturrevolutionen. Nedskrevet i slutningen af 1960'erne
- Baggårdssmelteovne i en kinesisk kommune, 1958.
<http://factsanddetails.com/china/cat2/sub6/item69.html>
- Deng Xiopings selvkritik, 1966: Fra: Fra kejserdømme til kapitalisme, Frydenlund, 2001 kapitel kilde 34.
- Billede: Parade i forbindelse med nationaldag, Harbin, Oktober 1968

Video/film/lyd:

- Klip, DR:
["Den lange march"](#)
- "Det sidste dynasti", fundet på CFU
- Klip fra "Verdenshistorien - Ekstremernes tidsalder" (CFU). Ca. minut 32.-40.



Omfang	21 lektioner af 50 min.
Særlige fokuspunkter	Faglige mål: <ul style="list-style-type: none">• Eleverne skal kunne redegøre for nedslag i Kinas nyere tids historie, herunder “Den kinesiske borgerkrig”, “Den lange march”, “Det Store Spring Fremad”, “Opiumskrigen”, “Den Store Katastrofe” og “Kulturrevolutionen”, “Deng Xiaopings reformprogram og Kinas åbning”• Eleverne skal kunne forstå og bruge begreberne “Maoisme”, “Kommunisme”, “Propaganda”, “personkult”• Eleverne skal vide, hvem Mao var og vurdere hans betydning for Kina som nation i dag.• Eleverne kan vurdere, hvordan KKP stadig fastholder magten i dag• Eleverne skal kunne redegøre for KKP’s ideologi, og forklare, hvordan persondyrkelse spillede en central rolle.
Væsentligste arbejdsformer	Klasseundervisning/Individuelt- og gruppearbejde/fremlæggelser/debat/Historiske problemstillinger