



Undervisningsbeskrivelse

Stamoplysninger til brug ved prøver til gymnasiale uddannelser

Termin	Termin hvori undervisningen afsluttes: maj-juni, 2019
Institution	KBH SYD HF & VUC
Uddannelse	HFe E-learning
Fag og niveau	Samfundsfag C
Lærer(e)	Jacob Bogantes, Emir Jevric
Hold	8saC628

Oversigt over gennemførte undervisningsforløb

Titel 1	De klassiske politiske ideologier og dansk højredrejning
Titel 2	Demokrati, medborgerskab og ligestilling
Titel 3	Sociologi - Individ og samfund i det senmoderne
Titel 4	Økonomi - Dansk økonomi og økonomisk politik
Titel 5	Fattigdom, ulighed og velfærdsmodeller



Beskrivelse af det enkelte undervisningsforløb:

Titel 1	De klassiske politiske ideologier og dansk højredrejning
Indhold	<p>Kernestof: Brøndum, Peter og Hansen, Thor Banke, <i>Luk samfundet op</i>, 2017 Columbus, s. 108-124, 133-134 I alt ca. 19 sider</p> <p>Supplerende stof: De politiske partiers hjemmesider via www.ft.dk (ca. 2 sider) Kompass segmenter: http://www2.tns-gallup.dk/vores-markedsfokus/medier/printmedier/gallupkompass/kompass-segmeneter.aspx (ca. 2 sider)</p> <p>Artikler: "Danskerne har foretaget en markant højredrejning", Politiken d. 14. juni 2016 (ca. 2 sider) Her er det nye politiske kompas, Altinget 15. september 2016 (ca. 3 sider)</p> <p>Anslået antal sider i alt ca. 46 sider</p>
Omfang	Individuelt – Skriftlig aflevering via E-learning
Særlige fokuspunkter	<ul style="list-style-type: none">• Politiske grundholdninger, herunder konservatisme, liberalisme og socialisme• Fordelingspolitik og værdipolitik med særlig fokus på indvandring• Globaliseringens betydning for Danmark. <p>Se i øvrigt sitet med mere udførlige fokuspunkter og mål: https://sites.google.com/a/kbhsyd.nu/e-learning-samfundsfag-c/moduler/modul-2?previewAsViewer=1</p>
Væsentligste arbejdsformer	Virtuelle arbejdsformer med skriftlige afleveringer



Beskrivelse af det enkelte undervisningsforløb:

Titel 2	Demokrati, medborgerskab og ligestilling
Indhold	<p>Kernestof: Brøndum, Peter og Hansen, Thor Banke, <i>Luk samfundet op</i>, 2017 Columbus, s. 13-26, 125-145 I alt ca. 34 sider</p> <p>Supplerende stof: medborgerskab: http://medborger.net/medborgerskab/medborgerskab-som-begreb.html (ca. 2 sider) Power point omkring medborgerskab: https://docs.google.com/presentation/d/1SHyXwwNcvItU4mHXP0I2RQmPvsPiqU/ZSRsq2tVDyw80/edit#slide=id.p3 (ca. 2 sider) Cases, der blev brugt til undersøgelse om praktiseret medborgerskab: 1) Otto læser eventyr for flygtningebørn i Jellinge (ca. 1 side) 2) Unge aktivister: Deler du hævnporno, så siger vi det til din mor (ca. 2 sider) 3) Muslimer laver fredsring om norsk synagoge (ca. 2 sider) 4) Livslinien (ca. 2 sider) 5) Årets gentleman er kåret (ca. 1 side) 6) Unge flygtninger, der organiserer sommerlejr for andre unge flygtninge (ca. 2 sider) 7) Historien om Rosa Parks (ca. 0,5 side) 8) Morgenfriske muslimer rydder op på Rådhuspladsen (ca. 1 side) 9) Emma Holten: Jeg har fundet mig i alt for meget pis (ca. 5 sider) 10) Helt reddede 669 danske børn under Holocaust (ca. 1 side) Tegneserien fra "Kvinde kend din krop"1975, og fra "Kvinde kend din krop"2013 (ca. 2 sider)</p> <p>Artikler: "Kvinderne skal ikke være en minoritet", Lørdagsavisen Køge 16. november 2017 (ca. 2,5 sider)</p> <p>Film: "Deltagelsesmuligheder i demokratiet - Luk samfundet op!", https://vimeo.com/223774211 (ca. 2 sider) "Vejen er lang", af Mette Knudsen 2016: http://filmcentralen.dk/gymnasiet/film/vejen-er-lang-om-kvindebevaegelsens-historie (ca. 15-20 sider)</p> <p>Anslået antal sider i alt ca. 82 sider</p>
Omfang	Individuelt – Skriftlig aflevering via E-learning
Særlige fokuspunkter	<ul style="list-style-type: none">• Demokratiopfattelser, herunder betydningen af retssystemet• Forskellige politiske systemer, herunder det danske politiske system• Viden om og kan forklare hvordan det danske demokrati er indrettet, hvordan det fungerer, og på hvilken måde jeg som borger kan deltage i den demokratiske proces• Kan skelne mellem konkurrence- og deltagelsesdemokrati, og vurdere hvilken model der er mest fremtrædende i Danmark• Har viden om lovgivningsprocessen• Ved hvad begrebet medborgerskab betyder, og hvad der kendetegner en "god" medborger



	<ul style="list-style-type: none">• Har viden om ligestilling mellem kønnene, og kan forklare hvilken betydning det har haft på kvinders demokratiske deltagelses muligheder, samt vurdere hvilken rolle medborgerskab har haft i den udvikling• Komparativ, kvantitativ og kvalitativ metode. <p>Se i øvrigt sitet med mere udførlige fokuspunkter og mål: https://sites.google.com/a/kbhsyd.nu/e-learning-samfundsfag-c/moduler/modul-0/modul-2-demokrati-medborgerskab-og-ligestilling?previewAsViewer=1</p>
Væsentligste arbejdsformer	Virtuelle arbejdsformer med skriftlige afleveringer



Beskrivelse af det enkelte undervisningsforløb:

Titel 3	Sociologi - Individ og samfund i det senmoderne
Indhold	<p>Kernestof: <i>Luk samfundet op</i>, Brøndum, Peter og Hansen, Thor Banke, 3 udg. Columbus 2017. s. 30-43, 63-74, figur 3.8 s. 82, figur 3.9 s. 86, 167-171 I alt ca. 33 sider</p> <p>Supplerende materiale: Artikler: "Kære forældre - I savner vel ikke lektor Blomme?", Politiken 23. november 2009 (ca. 2 sider) "Her er ' generation mash-up's selvportræt", Politiken 05.07.2014 (ca. 3 sider) "Debat: Forældre og skoler har forsømt den digitaleopdragelse", 16. december 2016 Kristeligt Dagblad (ca. 2,5 sider) Filmklip: <i>Daginstitutioners rolle i samfundet - Luk samfundet op!</i>, https://vimeo.com/222163535#embed hentet d. 14/11 2017 (ca. 2 sider) <i>Debatfilm: Internettets betydning for individet:</i> http://www.luksamfundetop.dk/index.php?id=19703#c41970 (ca. 3 sider)</p> <p>Anslået antal sider i alt ca. 45,5 sider</p>
Omfang	Individuelt – Skriftlig aflevering via E-learning
Særlige fokuspunkter	<ul style="list-style-type: none">• Identitetsdannelse og socialisering• Kendskab til forskellige socialisationsformer såsom primær, sekundær og dobbelt socialisation• Viden om sociale kontrolmekanismer• Kendskab til forskellige identitetsniveauer• Kan undersøge forskellige samfundstypers betydning for socialisationen, social karakteren og identitetsdannelsen• Kan diskutere fordele og ulemper for det enkelte menneske i forhold til hvilket samfundstype de danner deres identitet i• kan anvende Giddens teorier og begreber til at forklare særlige udfordringer for det senmoderne menneske• Sociale mediers betydning for identitetsdannelsen <p>Begreber i overskrifter: Primær, sekundær og dobbelt-socialisation Formelle og uformelle social normer og værdier, sociale roller, positive og negative sanktioner, Det traditionelle, moderne og senmoderne samfundstyper og familietyper Social mobilitet, social arv Senmodernitet ifølge Giddens, adskillelse af tid og rum, udlejring af sociale relationer, refleksivitet Social karakterer: Myren, sneglen og kamæleonen</p> <p>Se i øvrigt sitet med mere udførlige fokuspunkter og mål: https://sites.google.com/a/kbhsyd.nu/e-learning-samfundsfag-c/moduler/modul-1?previewAsViewer=1</p>
Væsentligste arbejdsformer	Virtuelle arbejdsformer med skriftlige afleveringer



Beskrivelse af det enkelte undervisningsforløb:

Titel 4	Økonomi - Dansk økonomi og økonomisk politik
Indhold	<p><i>Luk samfundet op</i>, Brøndum, Peter og Hansen, Thor Banke, 3 udg. Columbus 2017. s. 15, 18, 27, 177-198, 201-216 I alt 40 sider</p> <p>Supplerende stof:</p> <p>"<i>Skillingerne fra skyerne – Anders And</i>" (ca. 5 sider)</p> <p>Partifilm omkring økonomi: http://www.luksamfundetop.dk/index.php?id=19946 (ca. 2 sider)</p> <p>Om det økonomiske råd: https://www.dors.dk/raad-vismaend/oekonomiske-raad (ca. 1 side)</p> <p>Velfærd, tryghed og ansvarlighed - finanslovsforslaget 2017: https://www.fm.dk/publikationer/2016/finanslovspjece-2017</p> <p>Forslag til Finanslov for 2018: https://www.regeringen.dk/nyheder/forslag-til-finanslov-for-2018/ (ca. 2 sider)</p> <p>Artikler: "<i>Planøkonomi eller markedsøkonomi?</i>", Printet fra www.marxist.dk onsdag d. 16. januar 2013 (ca. 2 sider)</p> <p>"<i>Vi kræver en ny samfundskontrakt</i>", Berlingske d. 20. marts 2015 (ca. 2 sider)</p> <p>"<i>Der er ikke behov for finanspolitiske lempelser</i>", De økonomiske råd, hentet d. 14/11 2017 https://www.dors.dk/oevrige-publikationer/kronikker-artikler/ikke-behov-finanspolitiske-lempelser (ca. 2 sider)</p> <p>Anslået antal sider i alt ca. 56 sider</p>
Omfang	Individuelt – Skriftlige afleveringer via E-learning
Særlige fokuspunkter	<ul style="list-style-type: none">- Kendskab til basale økonomiske begreber, herunder fx udbud/efterspørgsel, vækst, inflation og arbejdsløshed, konjunkturer og det økonomiske kredsløb.- Kan argumentere for forskellige økonomiske sammenhænge v.h.a. det økonomiske kredsløb.- Kan læse og anvende tabeller og figurer i økonomisk argumentation.- Kan vurdere hvilke indikatorer, der er vigtige for dansk økonomi og størrelsen af disse. <p>Har viden om hvilken økonomisk politik regeringen fører, og hvilke økonomiske konsekvenser det har.</p> <p>Begreber i overskrifter:</p> <p>Udbud og efterspørgsel Markedsøkonomi, planøkonomi, blandingsøkonomi De samfundsøkonomiske mål Det økonomiske kredsløb Konjunktur svingninger Finans-, penge-, og strukturpolitik</p> <p>Se i øvrigt sitet med mere udførlige fokuspunkter og mål: https://sites.google.com/a/kbhsyd.nu/e-learning-samfundsfag-c/moduler/modul-3?previewAsViewer=1</p>
Væsentligste arbejdsformer	Virtuelle arbejdsformer



Beskrivelse af det enkelte undervisningsforløb:

Titel 5	Fattigdom, ulighed og velfærdsmodeller
Indhold	<p>Kernestof: <i>Luk samfundet op</i>, Brøndum, Peter og Hansen, Thor Banke, 3 udg. Columbus 2017. s. 95-107, 201-216 I alt 27 sider</p> <p>Supplerende stof:</p> <p>Artikler:</p> <p>"Den evige ulighed", Information 25/07/2007 (ca. 3 sider)</p> <p>"Velfærdsstatens klemmer", Berlingske d. 1. JANUAR 2012 (ca. 3 sider)</p> <p>Film:</p> <p>"OECD fattigdomsgrænse", "Fattige familier i Danmark", "Debat om dansk fattigdomsgrænse" og evt. "Joachim B. Olsen diskutere fattigdom", hentet fra: https://www.dr.dk/undervisning/geografi/fattige-danskere#!/ (ca. 3 sider)</p> <p>Partifilm om fattigdom og ulighed: http://www.luksamfundetop.dk/index.php?id=19829 (ca. 2-3 sider)</p> <p>Partierne om ideologier: http://www.luksamfundetop.dk/index.php?id=19603 (ca. 2-3 sider)</p> <p>Partierne om velfærd: http://www.luksamfundetop.dk/index.php?id=19947 (ca. 2-3 sider)</p> <p>Anslået antal sider i alt ca. 44 sider</p>
Omfang	Individuelt – Skriftlige afleveringer via E-learning
Særlige fokuspunkter	<ul style="list-style-type: none">• velfærdsprincipper, herunder stat, marked og civilsamfund• Viden om forskellige fattigdomsbegreber dvs. den absolutte og relative• Kunne forklare hvilken type fattigdom vi har i Danmark• Have viden om forskellige klasser eller socialgrupper• Kunne forklare hvilken betydning forskelle imellem klasser og socialgrupper har for deres muligheder for det gode liv• Kunne diskutere om ulighed er et gode eller et onde, samt hvad de politiske ideologier og dermed partier har af syn på ulighed med særligt fokus på DK• Have viden om forskellige velfærdsmodeller og kunne koble dem sammen med ideologiske grundantagelser (fra modul 1).• Kunne forklare hvilken model der kendetegner den danske velfærdsmodel• Være i stand til at diskutere hvilke udfordringer den danske velfærdsmodel står overfor i dag og i fremtiden• Være i stand til at kunne diskutere om vi er på vej til at forlade den universelle og mere i retning af henholdsvis den residuale eller selektive <p>Se i øvrigt sitet med mere udførlige fokuspunkter og mål: https://sites.google.com/a/kbhsyd.nu/e-learning-samfundsfag-c/moduler/modul-5?previewAsViewer=1</p>
Væsentligste arbejdsformer	Virtuelle arbejdsformer